

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ № 5»

З.Е.Ширшова

Приказ от 24.12.2018г. № 296



Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол от 24.12.2018г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
на 2019 – 2024 годы**

с.Большое Трифоново, 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» на 2019-2024 годы
Заказчик программы	Управление образования администрации Артёмовского городского округа
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы	Обеспечение доступного, качественного начального общего и основного общего образования, приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социально-экономического развития Свердловской области Артёмовского городского округа
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование образовательного пространства, обеспечивающее достижение социально значимых результатов, целевых показателей. • Обеспечение развития условий, совершенствования потенциала системы образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: <ul style="list-style-type: none"> - кадровыми - учебно- методическими - материально-техническими.
Сроки реализации программы	2019 – 2024 годы
Структура Программы	Программа состоит из четырёх отдельных частей: 1 часть. Программа на 2019-2024г.г. 2 часть. Приложения 3 часть. Нормативно-правовое обоснование программы 4 часть. Отчет по реализации программы
Перечень приложений к программе.	<p>Приложение № 1 Подпрограмм «Развитие системы общего образования»</p> <p>Приложение № 2 Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей»</p> <p>Приложение № 3 Подпрограмма «Патриотическое воспитание детей и формирование основ безопасности жизнедеятельности»</p>

	<p>Приложение № 4 «Укрепление и развитие материально – технической базы»</p> <p>Приложение № 5 «Управление качеством образования через аттестацию»</p> <p>Приложение № 6 «Участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах»</p> <p>Приложение № 7 «Повышение квалификации»</p>
<p>Ожидаемый общественный результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гарантий устойчивого функционирования и развития школы в режиме модернизации образования • Расширение доступа граждан к качественному образованию • Разработка и внедрение комплекса педагогических норм по достижению целевых показателей, обеспечивающих успешность выпускников школ • Повышение ответственности всех участников образовательного процесса за достижение результатов • Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, соответствующих профессиональному стандарту педагога • насыщение образовательного пространства информационными технологиями
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. Промежуточные итоги подводятся на административном и педагогическом совете, Совете школы, информационных днях родителей.</p>

1 часть. Программа на 2019-2024 гг. Введение.

Оптимальной формой управления процессом развития школы является педагогическая целевая программа. Она носит комплексный характер и это особенно важно в системе образования, где приходится работать с детьми и подростками, юношеством, ибо у них нет времени ждать определенной стабилизации. Они растут и развиваются каждый день. Не скажешь сыну: «Останься маленьким», - сын не слушает и будет прав. Ведь завтра для них есть сама жизнь. В программе рассматриваются действия, выражающие суть нашего *«Вчера, Сегодня, Завтра»*.

Проблемно–ориентированный анализ деятельности школы:

В школе, начиная с 1993г. по сегодняшний день, было успешно реализовано 5 программ. **ПРОГРАММА - 1**, рассчитанная до 1997 г., имела главной целью *повышение качества обучения учеников через дифференциацию обучения, воспитание культуры умственного труда, поведения и укрепления здоровья детей.*

Одним из ожидаемых результатов являлось преобразование учреждения в центр воспитательной работы со школьниками на селе.

Особенность работы сельской школы связана с тем, что, помимо общеобразовательной, она организует культурную жизнь на селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, является селообразующим фактором, важным звеном в системе жизнеобеспечения села. Нам удалось достичь планируемого результата.

В малочисленной школе учитель не просто работает, он живёт жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Знание условий проживания в семье каждого ребёнка, образовательных потребности семей, при современных масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья учащихся носит характер социальной защиты детей.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребёнка, отношений в семье позволяет педагогу сельской малочисленной школы использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности учащихся. Всё это позволяет педагогам, почти безошибочно, выстраивают отношения учитель – ученик, учитель – родитель. Учитель «доходит» до каждого ребёнка и, исходя из его природных способностей, добивается результата. Нам и это удалось.

В этот период мы заводим карты индивидуального развития на каждого ученика, и как механизм присоединения родителей, где отслеживаем результаты его учебной и внеурочной деятельности. Также ведётся диагностическая карта класса. Данный мониторинг позволил составлять индивидуальный маршрут продвижения каждого ребенка и класса в целом, держать педагогу «руку на пульсе». Данную диагностику проводим по сей день.

Продукт данной программы – проекты: 1) Индивидуальная карта развития ученика
2) Модель программы «Здоровья».

ПРОГРАММА-2 (с 1997 г. - 2000 г).

Вникая все глубже в проблемы качественного образования, которые волновали общественность всегда, четче стал вывод: меняется социальный заказ школе, но главную функцию школы по воспитанию **духовности, свободы и ответственности** никто не отменял (это три экзистенциала существования личности).

Исходя из анализа социально - педагогической макро- и микросреды школы, сложившихся связей и отношений на период 1996 – 1997 г., педагогический коллектив выявил одно из ведущих противоречий:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

«между естественным «вхождением» подростков после окончания школы в дальнейшую жизнь \longleftrightarrow и трудностью адаптироваться к чужой непривычной среде».

Поэтому Программа 2 развития школы своим целевым ориентиром определила следующее: *формирование социальной зрелости, социальной компетентности выпускников, подразумевающей «общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и позволяют человеку устанавливать связи между звеньями и жизненной (социальной) ситуацией, обнаруживать процедуры, подходящие для решения той или иной проблемы»* (текст ГОС – НРК Свердловской области).

Главные направления программы:

- обеспечение прав граждан на получение качественного образования на основе стандартизации;
- совершенствование структуры и содержания образования путем развития систем:
 - экономика правового образования,
 - комплексная система воспитательной работы,
 - культуры здоровья;

Положительная динамика успеваемости и качества знаний выпускников в этот период подтверждает выполнение педагогами школы ее основной функции - предоставление школьникам качественного образования за счёт:

- 1) возросшей компетентности педагогов школы;
- 2) требований ГОС НРК к качеству образованности обучающихся.

ПРОГРАММА - 3 (2001 – 2004 г.г.) Цель: *реализация государственной политики в сфере образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее основание для духовного развития, социальную компетентность и жизненную успешность человека 21 века.* Поэтому целевым ориентиром по-прежнему остается формирование социальной зрелости, социальной компетентности выпускников.

Задачи ОУ как социального института:

- 1) Формирование нового уклада жизни в ОУ, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов.
- 2) Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.
- 3) Формирование целостного научного мировоззрения и экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно - образовательное пространство.
- 4) Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов и творческих способностей, общеучебных умений и навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Ожидаемый результат: набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Внедряется проект «Урал. Человек. Истоки» (1-4 кл.), «Истоки» (5 класс), целостно охватывающий базовые духовно - нравственные ценности, при тесном сотрудничестве с ИРРО и как базовой площадки УО МО «Артемовский район» в направлении социокультурного системного подхода в образовании. Именно в силу особой мировоззренческой значимости курс «Урал. Человек. Истоки», его особенности как метапредметной дисциплины, потенциала и усиление влияния курса на целостное развитие личности, педагогический коллектив школы одобрил данный проект.

Данный курс имел огромное значение для всех субъектов образовательного сообщества, т. к. способствовал усилению воспитательной миссии школы по формированию духовно-нравственных качеств.

Для педагогов: развитие профессиональной компетентности в понимании сущности социокультурных ценностей, присущих Уральскому региону и России в целом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

Присоединение семей к социокультурным ценностям.

Ведение данного курса способствовало уверенному переходу к курсу Основы религиозных культур и Светской этики (ОРКСЭ). И педагоги, и учащиеся, и родители были готовы принять «Основы православной культуры», один из модулей ОРКСЭ, и у нас не возникло никаких сомнений и трудностей в период апробации и внедрения курса.

ПРОГРАММА - 4 была рассчитана до 2010г. Основой для анализа результатов деятельности являются приоритеты образовательной политики, определённые муниципальной программой «Развитие системы образования» и программой-3.

Стратегию деятельности на этот период педагогический коллектив выстраивал, исходя из ответов на вопросы:

Как изменить содержание образования?

Что изменить в формах получения образования?

Как организовать образовательный процесс?

Что изменить в укладе общешкольной жизни?

Что изменить в процедуре контроля качества образования?

Программа - 5 реализовывалась в период 2011-2015 г.г. была направлена на модернизацию образовательного процесса, на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направление 1. Переход на новые образовательные стандарты.

Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Направление 3. Совершенствование учительского корпуса.

Направление 4. Изменение школьной инфраструктуры.

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья

Направление 6. Развитие самостоятельности школ.

Программа - 6 была рассчитана до 2020г. и была направлена на реализацию стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, обновление основной школы на период 2016 – 2020 годов педагогический коллектив видел в двух направлениях:

Развитие содержания образования через переход на новые образовательные стандарты в основной школе, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, взаимодействие с социальными партнёрами.

Ресурсное обеспечение через развитие материально – технических условий образования, учебно-методического и кадрового обеспечения.

Итоги по развитию содержания образования и достижений целевых показателей представляем в таблице №1(стр. 23), по ресурсному обеспечению в таблице №2 (стр. 28), совершенствование педагогического корпуса №3 (стр. 31).

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с. Большое Трифоново находится на перекрестке улиц Совхозная и Советская.

Официальный адрес: 623760 Свердловская область,
Артемовский район,
с. Б. Трифоново
ул. Совхозная, 4 А
Тел.: 47 – 2 – 30.

Школа является юридическим лицом. Имеет с 16 апреля 1999 г. счет в банке. **Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (переименовано с 27.10.2011 г.)

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ № 5»

Адрес: 623780, Свердловская область, Артемовский район, село Большое Трифоново, улица Совхозная д. 4а

Телефон: (34363) 47230

ИНН 6602006900

КПП 667701001

ОГРН 1036600050750

ОКПО 50304159

ОКОНХ 92310

ОКВЭД 85.13

ОКОГУ 4210007

ОКФС 14

ОКОПФ 75403

Банковские реквизиты:

Наименование: УФК по Свердловской области (Финуправление администрации Артемовского ГО, МБОУ «ООШ № 5»)

Банк: Уральский ГУ Банка России

Кор/счет: нет

Р/счет: 40204810400000126202

БИК: 046577001

Л/счет: 20906000490

Имеет самостоятельный баланс, смету, обладает обособленным имуществом.

Школа была открыта в 1913 году. Тёплый пристрой был сделан в 1964 году. Собственная котельная введена в эксплуатацию в 1969г. Школа № 5 обеспечивает образовательные потребности сел Б. Трифоново, М. Трифоново и поселения Кислянка. Из удалённых сёл детей доставляют школьным автобусом.

Школа расположена на расстоянии 3 км от г. Артёмовского. Здание школы кирпичное, одноэтажное, нетиповое. Источником теплоснабжения является своя котельная, тепловой режим в школе хороший, холодная вода круглосуточно, для горячей воды установлено три титана. Вентиляция приточно-вытяжная, имеется благоустроенный туалет, выгребные ямы.

Меняется облик школы. Так, в течение этого периода 2011-2015 г.г., произведен ремонт и реконструкция школьной столовой, приобретено кухонное оборудование, заменены оконные блоки (старое здание), заменены деревянные полы в коридоре по всей школе на плитку, заменена часть кровли. Построена газовая котельная в 2013г., но в эксплуатацию не введена, проходят пуско-наладочные работы. В 2015г. завершены работы по программе «Антитеррор»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

территория ограждена металлическим забором, что соответствует нормам, установлено также 8 видеокамер, выполнены работы по монтажу и настройке устройства «Гендем- 2М».

Но школе необходим капитальный ремонт в силу ветхости и изношенности: замена оконных рам в тёплом пристрое, ремонт оставшейся части кровли, а это более 50%, выравнивание стен в коридоре школы, замена всех дверей, ремонт отопительной системы, полный ремонт спортзала: потолок, стены, пол, окна; замена полов в учебных кабинетах и капитальный ремонт фасада школьного здания с сохранением его самобытного облика, учитывая, что оно было построено в 1913 г.

Учебных кабинетов 8. Имеется комбинированная мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, кабинет директора, бухгалтера, комната отдыха для учителей, компьютерный класс. Компьютерный класс нуждается в полной замене старой компьютерной техники и компьютерной мебели (столов, стульев, шкафов)

Общая площадь всего здания 984,7м², есть школьный двор, для которого также необходима реконструкция.

Перечисленные условия позволяют по современным нормам наполняемости классов учиться в одну смену.

Предельная наполняемость в школе 120 человек. Количество обучающихся за этот период не изменилось. 9 классов, в том числе классов комплектов – 9. Выпускников вышло из стен школы 27 человек, вновь прибывших в 1 класс - 31 человека.

Сведения о педагогических кадрах.

В школе работает педагогический коллектив в количестве 15 человек (из них: 2 человека административно – управленческий персонал, 13 человек педагоги), состав которого стабилен уже многие годы. 79 % состава работало весь этот период, 2 педагога выпускники школы.

Образование педагогов представлено в таблице.

№	Ф.И.О. педагогов	Предмет, занимаемая должность	Кв. кат.	Образование
1	Ширшова Зоя Егоровна	Директор	Соответ. занимает. должности до декабря 2020	Высшее педагогическое по специальности учитель
2	Одношивкина Евгения Леонидовна	заместитель директора по УВР	Соответ. занимает. должности до сентября 2019	Высшее педагогическое по специальности учитель
3	Булатова Елена Владимировна	педагог - организатор	1 до марта 2019г.	Среднее. (Примечание. Окончила в 2018 г. 2 курса УрГПУ факультета русского языка и литературы по специальности)
4	Азясев Владимир Николаевич	технология	1 до марта 2021	Высшее педагогическое по специальности учитель
5	Доможирова Наталья Викторовна	начальные классы	1 до декабря 2018	Среднее специальное педагогическое, высшее по специальности - психолог
6	Дудина Елена Михайловна	начальные классы	1 до октября	Среднее специальное педагогическое, высшее по

			2019	специальности - учитель технологий
7	Исакова Ольга Валерьевна	английский язык	1 до декабря 2021	Высшее педагогическое по специальности учитель
8	Казанцева Галина Ивановна	русский язык	выс. кат. до февраля 2022	Высшее педагогическое по специальности учитель
9	Кожевина Алена Викторовна	начальные классы	1 до декабря 2018	Среднее специальное педагогическое. В 2019 г. заканчивает УрГПУ – учитель начальных классов
10	Меньшикова Екатерина Вадимовна	физическая культура	1 до декабря 2018	Высшее педагогическое по специальности учитель
11	Олькова Марина Александровна	биология, география, химия	1 до ноября 2020	Высшее педагогическое по специальности учитель
12	Пономарева Татьяна Вениаминовна	начальные классы	выс. кат. до ноября 2020	Среднее специальное педагогическое
13	Фадеева Алена Александровна	информатика	1 до ноября 2019	Среднее специальное не педагогическое – библиотекарь. В 2019 г. заканчивает УрГПУ – учитель географии.
14	Ярушниковна Марина Васильевна	математика	1 до декабря 2018	Высшее педагогическое по специальности учитель

**Сравнительная таблица
планируемых и фактических результатов.**

Планируемые	Фактические						
	год	2016		2017		2018	
1. Не допускать «отсева» обучающихся и постановки в ИДН	год						
	«отсев», чел.	-		-		-	
	постановка в ИДН, чел.	-		-		-	
2. Добиться 90 % уровня успеваемости обучающихся 1 и 2 ступени, качества образования 33%. 100% - ой успеваемости выпускников по результатам итоговой аттестации.		Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп%	Кач %
	1 и 2 ступень	100	31	100	32	99	36
	Выпускники	100	11	100	43	100	27
3. Поступление 90 % выпускников на 3 ступень образования	Распределение выпускников, %						
	продолжают образование	78		100		100	
	работают	22		-		-	
	не	-		-		-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

	определились			
4. Обеспечить 100 % аттестацию педагогов и рост квалификационной категории	высшая категория, %	7	14	14
	1 к.к., %	93	86	79
	без категории, %	-	-	7
5. Совершенствовать технологию управленческой деятельности	Разработана дорожная карта условий введения ФГОС ООО. Создана система мониторинга профессионального роста и продуктивности педагога в межаттестационный период			
6. Приобретение компьютерной техники и оборудования	По бюджетным средствам приобретено новое оборудование для школьной столовой (вытяжка), установлено видеонаблюдение, замена противопожарной проводки			
7. Замена всей школьной мебели в связи с ее ветхостью и не соответствием санитарным нормам и правилам.	Школьная мебель (кроме кабинета физики, технологии) обновлена, 84% парт в начальной школе заменены на наклонные парты.			
8. Оздоровление в летний период 50 % обучающихся.	%	54	54	54
9. Снизить число претензий родителей к школе.	Письменных заявлений родителей не поступало			

Поставленная задача добиться 90 % уровня успеваемости обучающихся 1 и 2 ступени выполнена. Качество знаний обучающихся находится в этот период практически на одном уровне – 31-36%. При этом задача добиться 100 % - ой успеваемости выпускников была реализована полностью, и наметилась тенденция улучшения качества знаний выпускников. Это говорит о системной и стабильной работе педагогического коллектива, которая заключается в ежегодно проводимом репетиционном экзамене, что является мотивационным фактором для выпускников при подготовке к итоговой аттестации. Кроме того, начиная с 5 - го класса, обучающимся предоставляется право выбора любой учебной дисциплины на смотрах знаний по демонстрации своих личных достижений, которые оцениваются с учётом требований ФГОС ООО, что к 9 классу позволяет сделать более осознанный выбор предметов на итоговую аттестацию, и это даёт положительный результат.

Задача школы - поступление 90 % выпускников на 3 ступень образования была поставлена реально, поскольку в 2017 г. и в 2018 г. при поступлении 100 % выпускников на 3 ступень все продолжают обучение. Следовательно, профориентационная работа велась в правильном направлении, что создает основу предпрофильной подготовки выпускников. Выпускники нашей школы сумели реализовать себя и самоопределились в новом для себя социуме.

В начальной школе продолжается ведения курса «Мир деятельности» в начальной школе по 1 часу в неделю. Он предусматривает принципиально новый путь формирования УУД и умения учиться в целом и формировать их так же, как любые умения. Этот курс надпредметный, состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно - методических линий. В данном курсе новое надпредметное знание не даётся в готовом виде, а добывается **самими** учащимися под руководством учителя.

1класс - ведущий принцип - принцип психологической комфортности. Главное – мотивация к учебной деятельности.

2-4 класс- принцип деятельности, т.к. мотивация сформирована и идёт формирование умения учиться.

Интересные задания, открытие нового - всё это способствует формированию умения учиться. Детям курс очень нравится, им создаётся ситуация успеха.

А для учителя работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и помогает осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Данный курс был введён после того, как команда школы в составе директора школы, учителя начальных классов и учителя, который будет вести Школу развития, приняли участие в научно- практической конференции в г. Екатеринбург по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода обучения Л.Г. Петерсон в контексте преемственности дошкольного и основного общего образования» (8часов). Данный курс велся во всей начальной школе до 2018-2019 учебного года. Сейчас ведется только в 1 классе. Во 2-4 классах не ведется данный курс по причине отсутствия финансирования на закупку учебных пособий и рабочих тетрадей.

Другие дополнительные данные, отражающие состояние дел в школе, представлены ниже.

Таблица. Структура контингента обучающихся на 2018 г.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	42	43	85
Общее количество классов/количество обучающихся в том числе:	4/42	5/43	9/85
- общеобразовательных	4/42	5/43	9/85
- повышенного уровня (гимназических, академических)	нет	нет	нет
- коррекционных	нет	нет	нет

Таблица. Условия комплектования классов

Условия комплектования	1-й класс	5 кл.	9 кл.
по микрорайону	+	+	+
городской конкурс	--	--	--
республиканский конкурс	--	--	--
другое	--	--	--

Таблица. Организация внеурочной деятельности (1)

Кружки, секции, студии и т. п.	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
Мир деятельности	1	Пономарева Т.В.	14
Хореографическая студия «Грация»	1,2,5,7	Зверева Н.В.	38
Театральная студия	4	Доможирова Н.В.	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

«Веселые картинки»			
Компьютерное творчество	4, 5-7	Фадеева А.А.	23
Я – исследователь	1-9	классные руководители	81
Конструирование	1	Фадеева А.А.	11
ЮИД	3	Дудина Е.М.	9
Юный турист	2	Дудина Е.М.	7
Домашний мастер	5-9	Азясев В.Н.	13

Изучение иностранных языков

Иностранный язык	Начальная школа	Основная школа
1. Английский язык	Базовый (2-4 кл.)	Базовый (5-9 кл.)

Всероссийские контрольные работы (ВКР). Обучающиеся школы ежегодно пишут Всероссийские контрольные работы. В соответствии с рекомендациями их выполняют обучающиеся 2,4,5,6,7 класса.

В ходе анализа результатов последних трех лет, когда ВКР стали преследовать иные цели, чем в предыдущие годы, видна тенденция, что по классам уровень образованности учеников соответствует требованиям ФГОС НОО. Обучающиеся смогли показать свои знания по вопросам в выбранных темах, опыт осуществления известных способов деятельности, коммуникаций (умения и навыки общения, донесения информации до собеседника и выслушивание его точки зрения и др.), самостоятельность в подготовке заданий и тематического ответа, проявление убежденности в отстаивании своего мнения.

Адаптация дошкольников к условиям школы. Успешность адаптации ребенка при переходе на другую ступень зависит от реализации преемственности между дошкольной ступенью и ступенью начального общего образования. В нашей школе обеспечены равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста. Школа работает в сотрудничестве с ДООУ № 13, откуда приходят к нам дети. Но в последнее время (года 3-4) отмечалась тенденция резкого снижения количества детей, посещавших ДООУ. Для будущих первоклассников с целью оказания помощи организована работа «Школы будущего первоклассника» с октября по апрель в субботу 2 часа в неделю по субботам. В тесном контакте учитель работает с родителями первоклассников. Таким образом, происходит некоторое выравнивание возможностей между детьми, имеющими разный уровень готовности к школе. В декабре 2017г. МБОУ «ООШ №5» получила лицензию на дополнительное образование.

«Школа будущего первоклассника» ориентирована на математическое образование и, в целом, по школе разработан комплекс мер по развитию математического образования: планируется с 2019-2024гг проводить индивидуальные занятия с родителями, чьим детям исполняется **3-4года**, используя книги авт. Л.Г. Петерсон «Игралочка». С октября, ежегодно, для будущих первоклассников открылась «Школа Развития». Учителя Пономарёва Т.В., Доможирова Н.В, Кожевина А.В. используя разработки и рекомендации программы «Раз ступенька, два ступенька...» для 5-7 лет, авт. Л.Г. Петерсон, а также др. источники, разработали программу, адаптированную для детей нашего микрорайона. С декабря 2017г. школа получила лицензию на дополнительное образование

Начальная школа

Во внеурочной деятельности введён курс «Логические задачи», «Риторика».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоновое Артёмовский городской округ

Основная школа

Наличие в школьном компоненте учебного плана школы дополнительных часов для занятий по программе повышенного уровня.

Во внеурочной деятельности введён курс «Умники и умницы» 7-9 кл. для подготовки к олимпиадам и решения заданий 2 части ГИА, что соответствует заказу государства в реализации Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», и, в частности, указу Губернатора Свердловской области об открытии инженерной школы на Урале.

Питание школьников. Охват горячим питанием школьников в школе составляет 100 %.

Дополнительное образование. В период 2016 – 2018 г.г. акцентировалось внимание на внедрение внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования. Дополнительное образование строилось через работу кружков, таких как спортивные, танцевальные, компьютерное творчество, «Домашний мастер». Положительной стороной является то, что все дети в течение учебного года обязательно принимают участие в том или ином форуме на школьном уровне.

30.08.2015г. приказ №181 утверждена программа «Одаренные дети» на 2018 - 2020г.г.

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Определены **ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей:**

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Основной целью школы является создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребёнка и подготовка его к полноценной взрослой жизни в изменяющемся мире, в котором может самоутвердиться только тот, кто непрерывно совершенствует свои силы и способности. Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

Учебный план, современные образовательные технологии, рабочие программы, широкий спектр дополнительных образовательных программ, внеурочная деятельность позволяли и позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Методическая тема школы до 2018 года: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

Основное направление – внедрение в образовательный процесс ФГОС НО и ООО. Для получения положительных результатов в школе работало 2 методических объединения:

- ФГОС НО и ООО – руководитель Кожевина А.В., учитель начальных классов;
- ИКТ в образовательном процессе – руководитель Фадеева А.А., учитель информатики.

В школе в системе ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку. 100% прошли курсы по введению ФГОС НО и ООО.

Важными формами профессионального общения являются **педагогические советы**, производственные совещания, обмен опытом на районном уровне:

2016 г. - Муниципальный конкурс образовательных проектов по продвижению книги и развитию читательской культуры «Саквояж идей» - Фадеева А.А.

- выступление на ГМО учителей физической культуры – Меньшикова Е.В.

2017 г. – Муниципальные педагогические чтения – Доможирова Н.В.;

- Муниципальный конкурс методической разработки «Мой урок» - Меньшикова Е.В.

2 место, Булатова Е.В. – 3 место. Участие – 3 педагога.

- Муниципальном профессионально – педагогическом конкурсе «Учитель года» - Карташова Е.П.

- выступление на ГМО учителей географии – Олькова М.А.

- Семинар – практикум учителей ОРКСЭ АГО, руководитель Пономарева Т.В.

- Областной профессиональный конкурс «Родной край: тайны и открытия» - Пономарева Т.В. – 3 место.

2018 г. – выступление на ГМО учителей ОРКСЭ – Кожевина А.В.

- Муниципальный конкурс методических разработок, посвященных творчеству М.Горького, И.С. Тургенева – Одношвикина Е.Л., Фадеева А.А.

- Областной конкурс методических разработок классных руководителей- Кожевина А.В., Олькова М.А. (4 место)

Об эффективности педагогической деятельности, развитии и актуализации педагогического потенциала свидетельствует и такая статистика.

Награждённых:

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 6 чел.

Почётной грамотой главы АГО - 4 чел.

Почетная грамота Думы АГО – 3 чел.

Почётной грамотой начальника УО - 3 чел.

Почётной грамотой главы ТОМС - 6 чел.

Таким образом, выбранный путь обновления содержания и методов педагогической деятельности позволил школе работать стабильно, добиваясь уровня планируемых результатов с учетом достижения социального эффекта.

Одной из особенностей сельской школы является ещё то, что взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью, что обуславливает достижение обучающимися высокого уровня предметных результатов образовательной деятельности в усвоении ими конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий. Школа давно стала для многих ребят местом психологического комфорта, общения, досуга, приобщения к труду, искусству, спорту. Здесь ребёнок оказывается в атмосфере любви и заботы, человеческого внимания к его нуждам, проблемам и интересам.

В основу работы по формированию культуры здоровья мы положили модель взаимосвязи учителей, родителей, медицинского персонала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в течение прошедших трех лет заключалось в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основными направлениями работы с семьёй являются:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;
- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;
- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;
- активное включение в работу с семьёй социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.

Взаимодействие школы и семьи проходит и индивидуально, педагоги действуют в каждом конкретном случае из расчета того, с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. С этой целью классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались семьи, в которых воспитываются наши дети. Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Сейчас все больше классных руководителей отходят от традиционных форм проведения родительских собраний, в этом году внедрялись следующие формы: час общения с родителями, родительские классные конференции, тренинги, собрания-практикумы, совместные собрания с детьми, собрания-презентации. Родители совместно с детьми активно участвуют в различных классных и школьных мероприятиях, сопровождают детей на экскурсии и поездки. Организуя такую работу, педагоги привлекают больше родителей в учебно-воспитательный процесс. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Подключение родителей к анализу образованности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. (Совместное планирование и подведение итогов в картах индивидуального развития ребёнка.) В связи с этим возникла необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть, тематика их связана с проблемами обучения и воспитания.

Посещаемость родительских собраний следующая:

Учебный год	Классы	
	Начальные	Основное звено
2015-2016	71%	67%
2016-2017	79,5%	63,3%
2017-2018	73%	68%

Нужно сказать, что наблюдается высокий процент посещаемости родительских собраний в начальной школе. Педагогами проводится системная работа с родителями по включению их в жизнь класса.

Анализируя результаты работы с семьёй, можно констатировать следующие результаты работы:

- воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
- родители заинтересованы в развитии школы, ценят мнение педагогов;
- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьёй;

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй невозможно. Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, детей. Напряжение возрастает вследствие усиления расслоения семей по уровню доходов, растёт число разводов, внебрачных детей, разрушается традиционная структура семьи, меняются взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Основополагающие государственные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования» восстанавливают статус воспитания как приоритетного направления деятельности в системе образования, подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, указывают на необходимость равноправного, творческого, заинтересованного союза семьи и образовательных учреждений.

Школа сегодня стала более открытой педагогической системой, использующей широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьёй принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет, работая с классным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребёнка и укреплению отношений в семье.

К 2018 – 2019 учебному году возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья. От общего количества детей это составляет 15%. Много детей с дефектами речи. Еще много детей нуждается в обучении по адаптированной программе, но родители этих детей категорически отказываются съездить на ПМПК эту проблему будем решать с педагогами. С 2018 – 2019 учебного года в штате школы выделено по 0,5 ставки педагога – психолога и 0,5 ставки логопеда.

На период с 2019 – 2024 г.г. предложен родителям новый лекторий. (См. приложение).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоновое Артёмовский городской округ

Реализация программы развития образования школы на период 2019-2024г.г. избранные администрацией и педагогическим коллективом путь обновления содержания и методов педагогической деятельности позволил школе работать стабильно, добиваясь уровня планируемых результатов, позволил усовершенствовать потенциал системы образования в школе, выделить проблемы и создать основу для дальнейшего её развития в соответствии с требованиями инновационного, нормативного и социально-экономического развития Свердловской области, Артёмовского городского округа.

Ведущие проблемы.

1. Совершенствовать систему работы учительского роста по качеству профессиональной компетенции;
2. Приведение здания школы в полное соответствие ее современному облику;
3. Продолжить работу по созданию современных материально – технических условий обеспечения детей при реализации федеральных образовательных стандартов ООО.

Развитие образовательной системы школы на период 2018-2024 г.г.

Концепция развития школы.

Концепцию развития нашей школы мы строим на философском понимании «Человека как самоценности, высшего на данном этапе эволюции известной нам природы существа, изначально наделенного разумом, сознанием, гуманистически направленной волей; неразрывно, органически, избирательно взаимодействующего с многоплановой средой – биосферой, социосферой, ноосферой, геосферой – на микро-, мезо-, макроуровнях». Разумеется, изначальная гуманистическая направленность потенциальна. Непрерывно и избирательно взаимодействуя с многообразной средой, человек сам выбирает для себя ценности: любовь или ненависть, милосердие или жестокость, готовность служить Отечеству и людям или эгоизм и обогащение любой ценой и т.д. (В.И.Вернадский, А.К.Манеёв, В.Франкл и др.). Многолетняя экспериментальная работа позволила всемирно известному психологу и психотерапевту В. Франклу сделать вывод о том, что стремление Человека к поиску и реализации смысла жизни – врожденная, мотивационная тенденция, присущая каждому и являющаяся основным двигателем развития личности, выбора им решений и линии поведения. Первейшая задача воспитателей (педагогов, родителей) состоит, по В.Франклу, в том, чтобы не заглушать, а педагогически целесообразно развивать эту духовную потребность, помочь каждому ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками (ЗУН) удовлетворения этой сверх потребности. В решении этой задачи мы будем исходить из того, что потребность к поиску и реализации смысла всей жизни у человека обостряется в периоды психического кризиса (3-4 года, 6-7 лет, 13-15 лет), в периоды сильных душевных потрясений. В эти периоды он нуждается в особом психолого-педагогическом внимании к себе и адекватной помощи. В повседневной жизни ребенок, не задумываясь о смысле своей жизни, постоянно переживает разные ситуации, которые требуют от него того или иного решения, т.е. определения для себя смысла данной ситуации. Смысл универсальных, типичных ситуаций человечество давно определило для себя. Универсалии смысла, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми постоянно сталкивается общество или даже человечество В. Франкл называет ценностями, а их образное воплощение в историческом или литературном герое или знакомом человеке – идеалом. Обладание ценностями и идеалами облегчает ребенку поиск смысла, т.к. в типичных ситуациях он избавлен от мучительного выбора одного из тысячи возможных решений. В каждой уникальной ситуации ребенок вынужден самостоятельно делать такой выбор. Исходя из изложенного, В.Франкл считает, что важнейшая задача воспитания может быть решена тремя путями, не исключаящими и взаимозаменяющими друг друга:

а) оказание ребенку помощи в самостоятельном (осознанном и интуитивном) выборе ценностей и идеалов своей жизни;

б) обучение его навыками выбора смысла в уникальных, нетипичных ситуациях и навыкам прогнозирования результатов своего выбора; воспитывать надо амбивалентно, через дуальную позицию;

в) воспитания у каждого ребенка совести, которую В.Франкл понимает как интуитивную творческую способность находить смысл данной ситуации и смысл всей своей жизни, наиболее правильно (т.е. адекватно изначальным ценностям Мира), выбирать для себя ценности и идеалы в современном мире, характеризующемся ожесточенной борьбой равных, в т.ч. и диаметрально противоположных ценностей и идеалов.

Из многообразия современных научных антропедагогических взглядов мы положили в фундамент концепции именно эти пути по той причине, что именно они дают ключ к разрешению большинства педагогических проблем, в том числе и сугубо дидактических. Если часть детей не желает развивать те или иные компоненты психической структуры собственной личности, получать фундаментальное образование и т.п., значит, они не видят в этом смысла,

не воспринимают результаты этой деятельности как собственные ценности. Многолетние эксперименты позволили В.Франклу сделать вывод о сущности психических механизмов активности личности: Человек, ищущий и реализующий смысл всей жизни или данной ситуации, живет в «поле напряжения», возникающем между полюсами реальности и ценностями, идеалами, требующими материализации. Исходя из этого делаем вывод: педагогически эффективными можно признать только те педагогические методы и технологии, которые построены на конструировании воспитателем, родителем у каждого данного ребенка «поля напряжения».

Чем более в раннем возрасте мы начинаем работать над решением этой задачи, тем большую роль в ее решении играют методы развития (в частности – развитие интуиции, без которой невозможно развить ни одну творческую способность, в т.ч. и совесть). В целом же мы понимаем *воспитание как целенаправленный, педагогически целесообразный и управляемый, оптимально гармоничный процесс развития внутренней сущности каждого ребенка и формирования в нем социально – типических качеств личности, отвечающих гуманистическим ценностям данного развивающегося конкретно – исторического общества, при взаимодействии двух душ (учитель – ученик).*

Вслед за В.Г.Белинским и Л.С.Выгодским мы воспринимаем ребенка как «зерно в возможностях», как «гостя настоящего времени и хозяина будущего», а педагога – как мудрого садовника, облагораживающего среду жизнедеятельности ребенка, чтобы создать максимально благоприятные условия для развития его сущности, заложенной в «зерне» и формирования в нем гражданских качеств личности.

Таким образом, предназначение педагогической деятельности и школы в целом мы видим в том, чтобы помочь каждому ребенку «развить лежащее в его натуре зерно духовных средств, стать вровень с самим собой», стать гостем настоящего времени и хозяином будущего», «новой идеей, готовой сменить старую» (В.Г.Белинский); мотивировать в нем потребность к познанию Мира и себя в нем, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию и помочь ему активно овладеть необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками (ЗУН), а также умениями самостоятельно отыскивать смысл каждой ситуации и смысл всей своей уникальной жизни. Такое понимание нами педагогической деятельности опирается на один из объективных законов развития Мира и Человечества, открытый нашими соотечественниками учеными – естествоиспытателями и философами В.И.Вернадским, А.К.Маневым и др.: выявление всех человеческих способностей и возможностей их развития при гуманной ценностной направленности являются высшей целью и главной движущей силой общественного прогресса человечества, вступившего в новую геологическую эпоху ноосферы.

Данные современной отечественной и зарубежной генетики в полной мере подтверждает правомерность рассмотрения ребенка как «зерна в возможностях», а педагога, как мудрого садовника, духовно возвышающего среду жизнедеятельности ребенка. Современная отечественная генетика подтверждает практическую безграмотность генетического потенциала каждого человека (за исключением небольшого количества родившихся с глубокими аномалиями).

Оптимистично и одновременно для педагогов звучат выводы генетиков о том, что из огромного генного потенциала в течение жизни человека «вскрывается» лишь незначительная часть – та, взаимодействие которой со средой оказалось благоприятным для развития. Включение разных генов во взаимодействие между собой и со средой происходит одновременно и, видимо, также детерминировано благоприятным или неблагоприятным для развития характером взаимодействия со средой. В педагогическом плане этот вывод генетиков дает основания для оптимизма: школа объективно может помочь ребенку и даже подростку преодолеть отставание в развитии, допущенное в дошкольном периоде жизни в результате семейной и иной среды его жизнедеятельности. Полагаем, что изложенные выводы генетиков дают все основания сделать следующий педагогический прогноз: чем с более раннего возраста (идеал – с момента зачатия) ребенок обретает среду, благоприятную для «вскрытия» его генной

программы и развития «эго», тем больше у него шансов для успешного развития его внутреннего потенциала.

Сама личность понимается многими генетиками как результат на каждый момент жизни человека сложного взаимодействия его собственного «эго» с генной программой и многообразной, многоплановой средой жизнедеятельности. При этом генная программа, будучи заданной реальностью, не является фатальным фактором: она постоянно развивается во взаимодействии со средой и «эго». Даже на этапе внутриутробного развития, в зависимости от условий, врожденное может существенно отличаться от прирожденного в ту или иную сторону. На базе примерно одинаковых генотипов благоприятные взаимодействия со средой могут дать поразительный результат. Это относится к развитию как физических, так и психических особенностей в особо благоприятных условиях воспитания (Д.К.Беляев, П.Ф.Рокицкий и др.).

Следовательно, мы вправе понимать воспитание в целом и воспитательную деятельность школы, в частности, как целенаправленную и педагогическую управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребенка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов; как деятельность педагогов и родителей по преобразованию реально существующей (природно и исторически заданной) среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Причины учебных успехов или отклонений в поведении отдельных учащихся мы будем искать в принятых ими ценностях, в понимаемом ими смысле жизни (в т.ч. смысле детства и отрочества), в уровне развития памяти, воображения, внимания, интуиции, речи, мышления и др. компонентов психической структуры их личности.

В стратегическом плане мы считаем необходимым развивать нашу школу так, чтобы она со временем непосредственно или опосредовано руководила воспитанием будущих школьников с 3 – 4 – х летнего возраста. В тактическом плане развитие содержания и педагогических технологий мы направим одновременно, во – первых, на духовно – ценностное возвышение каждого ребенка (личные ценности и идеалы) и детского коллектива (микросфера); во – вторых, на дифференциацию содержания и методов воспитания и обучения в соответствии с уровнем развития каждого поступающего в первый класс («зона ближайшего» и «зона актуального» развития для каждого ребенка); в – третьих, на оказание помощи каждому нуждающемуся в преодолении отставания от возрастных норм развития.

Таким образом, ключевыми понятиями нашей концепции и практической деятельности по развитию школы являются:

взаимодействия, потенциально заложенные в генной программе дарования к той или иной человеческой деятельности, их развитие в процессе избирательного взаимодействия «эго» с генной программой и многоплановой средой;

Направленная воля;

Самоактивность;

Смысл жизни и смысл ситуации;

Индивидуализация и гражданское становление личности; лично – ориентированный подход в воспитании и обучении; системно – деятельностный подход.

Гуманизм методологической основы нашей концепции состоит в том, что она строится на признании высокого предназначения каждого человека с момента его зачатия, потенциально заложенных в нем дарований к той или иной человеческой деятельности для того, чтобы стать неповторимой индивидуальностью. Высоко духовной направленности воли для того, чтобы развить свой потенциал и стать гражданином, носителем гуманной «новой идеи», «хозяином» духовно возвышенного, гуманного «завтра». Признавая особую роль интеллекта личности для собственного блага и блага общества, его развития и расцвета, мы отрицаем утверждения о том, что интеллект одномерен и проявляется исключительно в узко интеллектуальной деятельности.

Интеллект разнообразен и многогранен, как разнообразен и многогранен мир. Генетическую неповторимость людей мы понимаем не как их классово – сословную или

интеллектуальную потенциальную «элитность – неэлитность», а как потенциально в каждом заложенные неповторимо разные дарования. Шанс стать неповторимой индивидуальностью и гражданином есть у каждого. С момента зачатия превратить шанс в реальность – есть сверхзадача воспитания. Принимая эту систему научных взглядов, мы разрабатываем воспитательную систему массовой школы – школы для всех детей микрорайона с целью создать наиболее благоприятные условия для максимального развития дарований, индивидуальной неповторимости и гражданственности каждого ребенка. К сферам воспитания мы относим.



Организационно – содержательные мероприятия развития системы образования школы № 5 с. Большое Трифоново на 2016 – 2020 годы.

Таблица №1

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения, ответственный	Целевой показатель	Ожидаемый результат
РАЗДЕЛ I. Развитие содержания образования.				
1. Направление. Определение педагогических условий, способствующих достижению повышения качества образования через переход на новые образовательные стандарты в основной школ, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, взаимодействие с социальными партнёрами.				
1	Определение факторов успешности учащихся на каждой ступени общего образования (дошкольного, начального, основного)	1 пол. в уч. году учителя нач. классов, заместитель директора по УВР		Разработка рекомендаций родителям в т.ч. будущих первоклассников
2	Включение педагогического коллектива в проект «Современные оценочные процедуры учебного занятия, проблемы, пути решения»	С 2019г. заместитель директора по УВР		Приведение в соответствии оценочной системы
3	Реализация тем проектов педагогов	См. приложение заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов, работа по ФГОС	Повышение качества образования
4	Формирование учебного плана школы с учётом потребностей рынка труда	Ежегодно заместитель директора по УВР	Развитие предпрофильного и профильного обучения, совершенствование профориентационной работы	Достижение социально-значимых результатов образования
5	Изучение мнения родителей выпускников ДОУ, начальной школы, основной школы о достижениях и затруднениях детей при переходе на следующую ступень образования	Второе полугодие каждого учебного года. Директор	Совершенствование психолого-педагогическо-го сопровождения учащихся	Корректировка рабочих программ педагогов и воспитательных планов
6	Анализ результатов социальной адаптации выпускников школы с целью осмысления истинных результатов	Второе полугодие каждого учебного года.	Система мониторинга социализации выпускников	Поступление 90% выпускников школы на 3 ступень образования и успешное его

	образования, состояние образованности	Директор		окончание
7	Ежегодное проведение уроков «Смотров знаний», итогового праздника «Овация», посвященного завершению учебного года и подведению итогов в достижении результатов УУД	Май каждого учебного года. Весь педагогический коллектив	Создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся по отдельным учебным предметам, развитие практики независимой оценки качества	Разработка технологий организации образовательного процесса, при которых возникает реальная возможность внешней и внутренней самооценки учащихся. Состояние собственной образованности. Формирование факторов, обеспечивающих успешность человека, обеспечивающих гарантии развития образования всех детей школы. Выработка процедуры контроля за качеством образования
8	Организация отдыха обучающихся во время каникул	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)	ДО 60%	
9	Анализ соответствия дополнительных образовательных услуг образовательным потребностям обучающихся и их родителей (внеурочная деятельность, кружковая работа), развитие поддержки талантливых детей. Реализация подпрограммы «Модель организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС»	4 четверть учебного года. Заместитель директора по ВР	расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры; Фаворит, художественная школа, спортивные школы. Охват детей программами дополнительного образования, не менее 75% доля детей охваченных	Корректировка перечня кружков и внеурочных занятий. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, развитие системы дополнительным образованием детей.

			внеурочной деятельностью в пределах школы и 20% доля за пределами школы в возрасте от 7 до 18 лет	
10	Создание во внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы» по различным образовательным областям	Заместитель директора по (ВР)	Охват детей до 40%	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
11	Участие детей в конкурсах различного уровня	учителя	50%	Развитие УУД
12	Организация деятельности Дня научного творчества	2 четверть учебного год. Заместитель директора по УВР	создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	Педагогическая поддержка «талантливых детей»
13	Мониторинг качества образования классных коллективов, личности обучающегося. «Скорая помощь» - занятия для слабо успевающих по отдельным предметам.	ежегодно заместитель по УВР, классные руководители	Достижение современного качества учебных результатов: 100% успеваемость и 35% качества в начальной школе. 98% успеваемость и 35% качества в основном звене	Карты индивидуального развития, диагностическая карта класса, «досье успехов обучающихся». Развитие у педагогов на уровне профессионального и личностного осознания перехода от идеологии поиска ошибок и недостатков в работе учащегося к идеологии факторов развития и достоинств.
14	Работа по повышению результативности итоговой аттестации в форме ГИА -9	Директор, заместитель по УВР	Процент успеваемости качества ГИА не ниже областных показателей.	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.
15	Сохранение и укрепление здоровья школьников Реализация программы	Заместитель директора по (ВР)	Ведение деятельности, направленной на	Внедрение комплекса оздоровительных

	«ЗДОРОВЬЕ»		снижение заболеваемости обучающихся; работа по предотвращению травматизма обучающихся; увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня; реализация спортивно-оздоровительных программ; расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.
16	Семинары для всех родителей микрорайона, начиная с нулевого возраста « Это должен знать заботливый родитель»	Заместитель директора по (ВР)	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания. Присоединение родителей к образовательному процессу.
17	Закреплять и развивать позиции школы - как социокультурного центра на селе. Общешкольный социально-культурный проект «Село моё, ты - капелька России»	Директор 2017-2018 учебный год, по 2019г.	Программа «Совершенствование воспитательной системы школы» реализовать на 100%	
18	Работа школы будущего первоклассников «Школа развития», направленная на развитие мышления. Обновить комплекс мер по развитию математического образования. Проведение учащимися, осваивающими учебный предмет – математика - на высоком и повышенном уровне	Заместитель директора по УВР Получена лицензия по дополнительному образованию «Будущий первоклассник»	100% соответствия базовому уровню математического образования	реализации Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», и в частности указа Губернатора

	занятий в осенней математической школе (ОМШ), зимней математической школе (ЗМШ), летней математической школе (ЛМШ) с учащимися, нуждающимися в повышении уровня своей подготовки.			Свердловской области об открытии инженерной школы на Урале. Профорientационная работа на педагогические профессии.
19	Ввести в практику работы школы мероприятия, направленные на повышение грамотности учащихся	Заместитель директора по УВР	Добиться 90% базового уровня достижения грамотности	Дальнейшее развитие деятельности – коммуникативной составляющей качества образованности.
20	Введение системы индивидуальных образовательных планов как основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и способа их отслеживания и контроля	С 2016 г. заместитель директора по УВР, учителя предметники	Создание и развитие форм дистанционного обучения	Обеспечение качественного получения образования детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные, с проблемами в поведении, ОВЗ.
21	Развитие взаимодействия с ПМПК по вопросам индивидуального образования детей с ОВЗ	Ежегодно. Заместитель директора по УВР	Развитие форм инклюзивного образования	Доступность обучения, Обеспечение условий реализации прав обучающихся
22	Ведение мониторинга по оценке профессиональной деятельности педагогов	Ежегодно. Заместитель директора по УВР	-разработать мониторинг профессиональной компетентности педагогов; -работа с ФГОС; --внеурочная деятельность; Выполнение требований подготовки школьников к итоговой аттестации; -эффективное использование информационно - образовательной	

			среды; -проявление эмпатии; -работа с родительской общественностью; -развитие и воспитание учащихся; -развитие одаренных детей; - развитие детей с ОВЗ.	
--	--	--	---	--

II раздел . Ресурсное обеспечение.

Таблица №2

Задача: обеспечение детей *современными условиями* при реализации федеральных образовательных стандартов

Направление мероприятия	Планируемая сумма финансовых затрат на проведение (тыс.руб.)						
	Итого	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Материально – технические условия реализации федеральных образовательных стандартов							
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		1	1	1	1	1	1
- компьютеры стационарные (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);	13шт. Σ=26,00	5шт. на Σ=100,00 в компь каб.	3шт.на Σ=60,00 для библ, спец. по кадрам	5шт. на Σ=100,00 в компь каб.			
- компьютеры портативные (ноутбук);	14 шт. Σ=350,00	5шт. на Σ=125,00 в компь каб., для педагогов	5шт. на Σ=125,00 в компь каб., для педагогов	1шт. на Σ=25,00 в компь каб.,	2шт.на Σ=50,00 для зам дир по УВР, псих	1шт. на Σ=25,00 для пед. орган .	
Интерактивное оборудование	4 шт. Σ=220,00	1 шт. на Σ=55,00	1 шт. на Σ=55,00	1 шт. на Σ=55,00	1 шт. на Σ=55,00		
Мультимедийный проектор	5шт. Σ=175,	1 шт. на	4шт. на Σ=14,0				

	00	$\Sigma=35,00$	0				
- периферийные устройства (МФУ)	4 шт. $\Sigma=40,00$		2шт. на $\Sigma=20,00$	1шт. на $\Sigma=10,00$	1шт. на $\Sigma=10,00$		
- документ – камера; - звукоусиливающее оборудование (колонки, наушники, микрофон)	на $\Sigma=113,60$			на $\Sigma=113,60$			
Передвижная тележка для ноутбуков	на $\Sigma=30000$			на $\Sigma=30000$			
Программно обеспечение: - системные программы; - прикладные программы.	на $\Sigma=210,00$	на $\Sigma=30,00$	на $\Sigma=60,00$	на $\Sigma=30,00$	на $\Sigma=30,00$	на $\Sigma=30,00$	на $\Sigma=30,00$
Оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством: - игры; - конструкторы; - комплекты для наблюдений.					на $\Sigma=$		
Оснащение помещений:							
Всех кабинетов шкафом для методической литературы	10 шт. $\Sigma=45,00$	6 шт. на $\Sigma=270,00$	4 шт. на $\Sigma=18,00$				
Шкаф для инструментов в кабинет технологии	1 шт. $\Sigma=36,00$	1 шт. $\Sigma=36,00$					
Кабинета информатики компьютерными столами и стульями	8 шт. $\Sigma=21,00$ 8 шт. $\Sigma=17,00$	8 шт. $\Sigma=21,00$	8 шт. $\Sigma=17,00$				
Вытяжной шкаф в кабинеты химии и технологии	2 шт. $\Sigma=23,00$		1 шт. $\Sigma=3,00$		1 шт. $\Sigma=20,00$		
Жалюзи в учебные кабинеты, учительскую, кабинет директора, библиотеку	24 шт. $\Sigma=21,00$	9 шт. $\Sigma=81,00$	9 шт. $\Sigma=81,00$	6 шт. $\Sigma=54,00$			
Стол учительский двухтумбовый	3 шт. $\Sigma=7,50$	1 шт. $\Sigma=2,50$	1 шт. $\Sigma=2,50$	1 шт. $\Sigma=2,50$			
Сейф для химических реактивов	1 шт. $\Sigma=20,00$				1 шт. $\Sigma=20,00$		
Стулья для учителя и офисные	18 шт. $\Sigma=22,00$	8 шт. $\Sigma=13,00$	4 шт. $\Sigma=84,00$				

	0	60	0				
хореографический зал	1 шт. Σ=350, 00	1 шт. Σ=350 ,00					
Оснащение кабинетов учебно-лабораторным и учебно-практическим оборудованием	Σ=350, 00						
Создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Σ=200, 00	Σ=200 ,00					
Учебные кабинеты:							
Кабинет химии	1 шт. Σ=100, 00			1 шт. Σ=100,00			
Кабинет технологии (домоводство)	1 шт. Σ=100, 00	1 шт. Σ=100 ,00					
Кабинет физики	1 шт. Σ=100, 00		1 шт. Σ=100, 00				
Кабинет ОБЖ	1 шт. Σ=100, 00						
2. Учебно-методическое, наглядное и медиапособия							
Учебники							
Справочная литература							
Портреты, плакаты, репродукции, таблицы	12 шт. Σ=50,4 0	3 шт. Σ=12, 60	3 шт. Σ=12,6 0	3 шт. Σ=12,60	3 шт. Σ=12,60		
Географические и исторические карты	14 шт. Σ=6,00	4 шт. Σ=17, 20	3 шт. Σ=1,28	4 шт. Σ=1,72	3 шт. Σ=1,28		
Электронные учебники							
Модели, макеты, муляжи	Σ=26,1 0	Σ=1,3 05	Σ=1,30 5				
Ремонт школьного здания							
Разработка проектно-сметной документации на Σ=							
Замена системы отопления					+		
Замена оконных блоков			+				
Ремонт стен, пола в кабинетах					+		
Отделка стен в коридоре школы соответствии с требованиями САН Пин						+	
Ремонт спортивного зала			+				
Строительство спортивной площадки			+				

Ремонт фасада школы				+			
Ремонт сан.узлов		+					
Ремонт более 50% крыши.			+				
ожидаемый результат: Изменение школьной инфраструктуры							
2. Совершенствование учительского корпуса.							
Таблица №3							
Повышение квалификации учителей, осуществляющих деятельность по программе «Одаренные дети»,			Составление плана-графика				
подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности			См. приложение № 5 к программе Управление качеством образования через аттестацию.				
расширение использования ИКТ в образовательном процессе			Составление плана на каждый учебный год				
расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах			См. приложение № 6 к программе				
совершенствование форм методической работы, внутришкольное обучение педагогов			ШМО: «ФГОС НО и ООО» и «ИКТ в образовательном процессе». Желаемый результат: повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов				
реализация специальных программ стимулирования педагогов			См. прил. к Коллективному договору.				
повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности по предмету			См. приложение № 7 и корректировки ежегодно в соответствии с программой развития педагогических кадров ИРО				
педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9,			См. прил. №				
деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей			Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с.Большое Трифоново Артёмовский городской округ

		беспрестанно повышать <i>уровень профессиональной компетентности</i> , что, в свою очередь, уже ведет к физическим и интеллектуальным перегрузкам. Для этой деятельности создадим план профилактических мер к 2019г.				
Рост заработной платы повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации: Свердловская область.		План на 2019г. 28850	Согласно дорожной карте			
		факт	План факт	План факт	План факт	План факт
Представление к награждению работников школы: Знаками отличия в сфере образования и науки РФ; наградами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, главы АГО, начальника УО.		Ежегодный мониторинг по итогам работы и выполнения целевых показателей				

Социальный эффект Программы.

Предполагается, что выполнение мероприятий Программы обеспечит дальнейшее развитие системы образования, повысит престиж образования как необходимого условия жизненной успешности выпускников школ.

Программа является механизмом обновления содержания образования, она определяет пути и способы их развития, способствует введению актуальных новшеств и нововведений.

Программа обеспечивает значимость образования как основного интеллектуального и трудового ресурса страны и муниципального района в частности.

Таким образом, в качестве ключевых понятий Программы определены:

- жизненная успешность выпускников;
- их самоопределение с целью удовлетворения образовательных потребностей, социально – значимых запросов муниципалитета.

Теперь в новом мире, зависимость судьбы конкретного человека и территории в целом образования становится все больше. Навыки производственной, бытовой, социальной жизни становятся столь разнообразными, информационно насыщенными, что без соответствующего образования невозможно быть успешным ни в одной сфере жизни. Качество жизни становится пропорционально уровню образования. Качественное образования в свою очередь предполагает серьезную материально – техническую базу, постоянное обновление содержания образования. Хорошее образование стоит дорого. Еще дороже обходится плохое образование – его последствия разрушительны. Мы вступили в эпоху, когда некомпетентность становится все более общественно - опасной. Образование – это всегда вложение в будущее. И поэтому Программа является тем инструментом, который привлекает внимание властей, различных управленческих структур, общественности к проблемам и перспективам развития образования на территории АГО.

Программа предусматривает проектно - целевой подход в реализации доступности качественного образования, отвечающий требованиям инновационного, социально ориентированного развития России. « Деньги в обмен на обязательства».