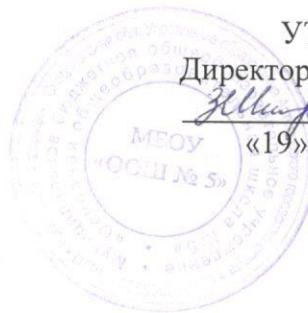


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 5»
(протокол №4
от «13» апреля 2021)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»
З.Е.Ширшова
«19» апреля 2021г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
за 2020 год**

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2020 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «ООШ №5» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Артемовского городского округа, в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «ООШ №5», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации (подготовлены по заказу Комитета по образованию в СПб АППО в 2016 году).

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 5» с. Большого Трифоново, Артемовского района, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы

образования в МБОУ «ООШ № 5», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 5» проводилось в соответствии с приказом директора от 12.03.2021 № 84/1.

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «ООШ № 5»)
Руководитель	Ширшова Зоя Егоровна
Адрес организации	623780 Свердловская обл., Артемовский р –он, с.Большое Трифоново, ул. Совхозная 4А
Телефон, факс	8(34363)47230
Адрес электронной почты	artschool5@mail.ru
Учредитель	Управление образование Артемовского городского округа
Дата создания	1914 год, в 1964 году построен, пристрой к школе
Лицензия	От 31 марта, серия 66Л01 № 66 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство об государственной аккредитации	№ 0001718, серия 66АО1, выдана 20.07.2016 года, регистрационный номер № 9099 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») расположено в с. Большое Трифоново, образовательное учреждение посещают дети с. Малое Трифоново, п. Кислянка, с. Покровского, г.Артемовского.

Большинство семей, обучающихся проживают в с. Большое Трифоново, 19 % - в с. Малое Трифоново и п. Кислянка, 10% - в с. Покровское, 4% - в г.Артемовском.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ №5» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также, реализует образовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- ФГОС НОО, руководитель - Кожевина А.В., учитель начальных классов;
- ФГОС ООО, руководитель - Одношивкина Е.Л., учитель истории;
- ИКТ в образовательном процессе, руководитель - Фадеева А.А., учитель информатики.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «ООШ №5» обучается 99 учащихся в 9 классах

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2020 год	Проектная мощность школы	Количество классов
Начальное общее образование	43	56	4
Основное общее образование	56	70	5
ИТОГО	99	126	9

Фактическая наполняемость классов близка к проектной мощности, что указывает на востребованность образовательного учреждения среди населения ближних населенных пунктов. Средняя наполняемость классов - 11 чел. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I - IX классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке.

Обучение в МБОУ «ООШ №5» осуществляется в очной форме, в том числе с применением дистанционного обучения. В соответствии с действующим законодательством, организуется индивидуальное обучение на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2020 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе основного общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 2 обучающихся

Уровень обучения	Количество обучающихся	Класс
Начальное общее образование	0	0
Основное общее образование	2	5
ИТОГО	2	

1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатели	Текущий учебный год	2019-2020 учебный год
Движение обучающихся		
Количество прибывших обучающихся в ОУ за учебный год	15	17
Количество выбывших из ОУ за учебный год	14	17
Контингент обучающихся (всего)	99	96
1 класс	10	10
2 класс	10	15
3 класс	15	6

4 класс	8	10
5 класс	12	15
6 класс	14	13
7 класс	15	7
8 класс	8	6
9 класс	7	14

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости Школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За отчётный период фактическая наполняемость увеличилась на 3 единицы. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Характеристика контингента обучающихся МБОУ «ООШ № 5» за три года	
Показатели	на 31.12.2020г.
Общее количество учащихся	99
Из них девочек	47
Из них мальчиков	52
Дети из неполных семей	39
Опекаемые дети	4
Дети из многодетных семей	32
Дети, родители которых инвалиды	0
Малообеспеченные	38
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	0
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Дети с плохой успеваемостью	2
Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
Количество детей с ОВЗ	16
в том числе, детей-инвалидов	5
Дети на домашнем обучении	2
Дети, получающие бесплатное питание	81
в том числе, со 100% компенсацией за счет бюджета	43
в том числе, с 70% компенсацией за счет бюджета	38
в том числе, получающих компенсацию	18
Дети-сироты	0
Второгодники	0
Занимаются в кружках, секциях в ОУ по дополнительному образованию	75

Для сохранения контингента школы ведется работа:

- информация для родителей (законных представителей) регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся родительские собрания, как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями

пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования (I - IV классы) по ФГОС НОО;
- общеобразовательную программу основного общего образования (V - IX классы) по ФГОС ООО
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (I - IX классы);
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка

ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Начальная школа 21 века». При организации внеурочной деятельности

обучающихся в школе используются ресурсы дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с требованиями и формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 15 лет. В основу формирования АООП положены обще дидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Реализация АООП осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов начального и основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ, составлен в режиме пятидневной учебной недели.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и

воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-9 классах составляет - 34 учебные недели.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является подкреплением общеобразовательной программы школы. Она определяет потребности и интересы участников образовательной деятельности – родителей и детей (соцопрос); исходит из оценки социокультурной среды и ее потенциала.

Учитывая мнения соцопроса участников образовательного процесса, а также в целях приобщения младших школьников к информационной культуре, умению находить и обрабатывать информацию, для развития внимания, мышления, памяти, привития интереса к учению введено занятие «С информатикой на «ты».

Театральная студия «Веселые картинки» - театральная деятельность. Занятия дают возможность осознать себя как личность, способную оценивать объективно окружающую действительность, способствуют развитию художественного вкуса. Развивают творческие способности детей.

«Эколята» - работает в школе для обучающихся 2-4 класса. Занятия направлены на формирование экологической культуры обучающихся, воспитания ответственности за окружающую среду, правила поведения в природе. Навыки и знания, полученные на занятиях, будут полезны для правильной организации любой деятельности.

Курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для обучающихся 1–4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

«Я – исследователь» – интеллектуальной направленности. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Обучение рассчитано на 3 года, на каждой ступени обучения; 2-9 классы.

1.4 Организация учебного процесса во время электронного и дистанционного обучения

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющего соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных учителей, учебный материал и обучаемого.

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей образовательный процесс в 2020г был переведен на дистанционную форму обучения на период действия ограничений.

В системе дистанционного обучения весной 2019-2020 учебного года обучались учащиеся 1 – 9 классы, осенью 2020-2021 учебного года учащиеся 6 – 8 классы.

В целях организации процесса обучения было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут с помощью Google Диска

В соответствии с техническими возможностями обучающихся образовательная организация организовывала проведение учебных занятий, консультаций, родительских собраний с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Класс	Количество учащихся	нет ТСО, нет интернета совсем	есть ТСО, есть высокоскоростной интернет	есть ТСО, нет интернета совсем	есть ТСО, есть интернет скорость ниже 8 МГБ, прерывается
1 класс	11	8	0	1	2
2 класс	16	4	5	3	4
3 класс	6	4	1	0	1
4 класс	11	4	3	1	3
5 класс	15	8	1	2	4
6 класс	14	8	2	0	4
7 класс	7	1	1	0	5
8 класс	6	2	0	0	4
9 класс	14	6	2	0	6
ИТОГО	100	45	15	7	33

Из данных таблицы видно, что обучающиеся школы не были готовы к проведению учебных занятий в форме дистанционного обучения.

В связи с этим при проведении учебных занятий педагоги использовали следующую ресурсную базу:

- on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы WhatsApp;
- назначение и проверка заданий посредством электронной почты, WhatsApp, социальных сетей «Контакт», электронного дневника Ballov.net;
- проведение уроков с помощью платформ Учy.ру, РЭШ;
- использование сервиса Ютуб.

Кроме, этого использовали так же:

- печатные издания;
- электронные издания;
- компьютерные мультимедийные варианты;
- учебно-информационные аудиоматериалы;
- учебно-информационные видеоматериалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры.

Занятия проводились в соответствии с требованиями и программы выполнены в полном объеме.

Педагоги школы во время дистанционного обучения систематически обеспечивали выполнение следующих функций:

- доступность обучающимся к основному объему изучаемого материала с помощью традиционного учебника и информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и учителя в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

Изходя из ресурсов школы, компьютерной техникой и интернетом были обеспечены в первую очередь, учащиеся 9 класса и дети из многодетных семей. Остальные учащиеся и родители при проведении электронного обучения использовали телефоны с интернетом, таким образом заменяли не достаток технических средств.

Образовательный процесс в форме электронного и дистанционного обучения кроме детей нормы, применялся и к учащимся имеющие ограничения возможности здоровья.

Система занятий отличалась тем, что педагоги больше уделяли внимания консультациям с родителями (законными представителям) по выполнению учебных

заданий. Трудности заключались в том, что педагоги родителям могли дать консультацию в выполнении заданий только по телефону.

Большая часть преподавателей и родителей негативно относятся к формату дистанционного обучения в школах. Это показал совместный опрос. Во время проведения электронного и дистанционного обучения в его текущем виде обнажился ряд проблем — как системных, так и технологических. По результатам опросов учащихся и их родителей выявлено, следующие проблемы:

1. Негативное влияние — это ухудшение зрения, искривление позвоночника, компьютерное излучение, не по возрасту психическая нагрузка от объема воспринимаемой визуальной и аудио информации;
2. Платформы РЭШ (Российская электронная школа), Учу.ру работали с перебоями;
3. Многим родителям пришлось приобретать ребенку персональный планшет, смартфон или компьютер для участия в дистанционных уроках. Для семей с несколькими детьми школьного возраста эти расходы оказались непосильными. Суммировав их с затратами на оплату интернет-услуг;
4. Также, родителям приходилось помогать своим детям, не умеющих пользоваться компьютерной техникой: настройка, перезагрузка онлайн платформ, фотографирование, отправка домашних заданий по электронной почте, переписка с учителями вошло в круг их ежедневных обязанностей.
5. Низкое качество интернет – соединения и другие проблемы технической направленности, стали основным затруднением учащихся, их родителей, учителей.

1.5. Результативность воспитательной работы.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ№5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Подводя итоги воспитательной работы за первое полугодие 2019–2020 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность и общественные организации;

- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- укрепление имиджа школы через повышение результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества
- связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через официальный сайт МБОУ «ООШ №5», сообщество школы в социальной сети ВКонтакте
- изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.
- совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование официального сайта школы, как инструмента независимой оценки качества образования;

Воспитательная работа школы строилась на основе программ:

- «Концепция воспитательной системы»

Программа воспитательной деятельности школы

Программа родительского просвещения «Семья и школа» на 2019-2020 годы

Программа «Территория здоровья»

- Программа профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения», программа внеурочной деятельности «Профнавигатор»

- Программа социального взаимодействия с сельской библиотекой «Идущие вместе»

-«Семья и школа»

-«Одарённые дети»

- Программа духовно-нравственного развития личности

-План работы педагога-психолога

-План работы библиотекаря

- План работы педагога-организатора

Структурные элементы воспитательной системы:

- Методическое объединение классных руководителей;

- Совет обучающихся;

- Психолого-педагогический консилиум;

- Управляющий совет

-Совет профилактики

- Школьная служба медиации

- Юнармейский отряд «Кречет»

- Система дополнительного образования.

Основные формы работы с детьми: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, конференции, видеолекции, беседы, рейды и т.д.

Миссия школы «Сохраняя традиции - создаём будущее!»

Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы.

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в

ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

Довольно эффективной формой организации межвозрастного взаимодействия является совместная трудовая деятельность, в условиях которой старшие воспитанники передают своим младшим товарищам трудовые умения и навыки, а у младших наблюдаются рост самостоятельности и расширение кругозора. Это общешкольный День Труда, акция «Обелиск», сезонные общешкольные субботники, социальные трудовые акции совместно с социальными партнёрами, трудовые разновозрастные десанты в селе.

В школе действует система единых классных часов. Учащиеся всей школы подробно знакомятся с основными событиями ВОВ и истории нашей Родины. Происходит формирование базовых национальных ценностей. На протяжении семи лет действует программа сетевого взаимодействия с сельской библиотекой «Идущие вместе». Проводятся общешкольные праздники, фестивали и социальные акции;

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы стало гражданско-патриотическое воспитание. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. К традиционным школьным мероприятиям относятся:

Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», Туристический слёт «Школа безопасности», весёлые старты «Посвящение первоклассников в спортсмены», «Кросс наций», «День учителя», «Снайперы баскетбола», «Посвящение в читатели», «День труда, экологические акции и субботники», «День Матери», Фестиваль коренных народов Урала «Краски многоликого Урала», «Новогодний калейдоскоп», Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества, Праздник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта, Научно - практическая конференция, Еженедельные общешкольные линейки по понедельникам, Вахта памяти ко Дню Победы, Акция «Обелиск», Система общешкольных мероприятий патриотической направленности, Социальные акции, Уроки-смотри знаний, Последний звонок, Выпускной бал.

Особенностью организации воспитательного процесса в 2020 году стало введение особых условия организации образовательного процесса в условиях пандемии коронавируса. Так возникла необходимость создания 11 апреля 2020 года сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Вовлечение в школьные мероприятия, их проведение, содержание, организацию 100% учащихся

Мероприятия, проводимые в рамках Года памяти и славы, посвящённые 75-й годовщине Победы в великой отечественной войне

1. Ученицы 4 класса Ляпунова Анна и Малых Мария-победители очного этапа муниципального конкурса исследовательских проектов "Литературный Урал глазами юных уральцев"! <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=604>
2. 20 декабря на базе МАОУ СОШ № 56 состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества и открытию Года Памяти и Славы «Гордимся славою Героев» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=575>
3. Цикл мероприятий «Он на этой земле родился», посвященный односельчанам-участникам Великой Отечественной войны, посвященный односельчанам-участникам Великой Отечественной войны. Учащиеся 6 класса МБОУ «ООШ № 5» прослушали рассказ о трагической и героической судьбе гвардии лейтенанта Голубкова Павла Степановича. <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=568>
4. Ученицы нашей школы-участницы регионального этапа Всероссийского конкурса

сочинений «Без срока давности»! <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=622>

5. Всероссийская Акция «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=623>

6. Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» муниципального этапа областного краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=634>

7. Урок мужества, славы и чести «Первый орден Великой Отечественной»:
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=642>

8. Завершился уникальный 4-х летний межведомственный проект «Война пройдёт сквозь наши души» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=645>

9. Стартовала Всемирная школьная Олимпиада «Великая Победа»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=655>

10. Час воинской славы «Герои неба» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=661>

11. Час героического портрета «Прошёл с боями грозными наш корпус боевой...»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=671> 11.03.2020

12. Мы-участники онлайн проекта "Мою семью не обошла война..."
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=720>

13. Всероссийский читательский конкурс « Читаем Альберта Лиханова, номинация « Дети Победы» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=725>

14. Флешмоб « Книги о войне в моей библиотеке»: <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=729>

15..Международный конкурс декоративно-прикладного Творчества и изобразительного искусства "ДЕНЬ ПОБЕДЫ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=731>

16. Участие в конкурсе-выставке рисунков, в рамках мероприятий посвященных 75 годовщине великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. «Мы помним, мы гордимся!»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=735>

17. Всероссийский конкурс для школьников «9 мая — день Великой Победы» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=738>

18.Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=741>

19.Учащиеся 4 класса реализовали онлайн-проект "Я горжусь своим прадедом!"
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=744>

20.Ученицы нашей школы приняли участие в Литературном онлайн-марафоне "Память сердца". <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=743>

21.Конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=742> , <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=767>

22.Участие в конкурсе видеороликов "Помнит мир спасённый!"
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=745> , <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=798>

23.Участие в дистанционном классном часе «О нашей Победе»
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=751>

24.Итоги Международного конкурса, посвящённого 75-1 годовщине Победы в Великой Отечественной войне <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=756>

25.В преддверии празднования Дня Победы мы присоединились к всероссийской акции «Летопись сердец» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=757>

26. Всероссийская акция . #Окна Победы <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=758>

27.Ученики нашей школы - победители и призеры Муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Весна Победы» посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=759>

28.Мы-участники акции "Галерея Победы" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=760>

29. Совместно с Больше-Трифоновской сельской библиотекой мы создали видеоролик-поздравление с Днём Победы" Великий народ-с Великим праздником!"
<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=761>

30. Школьный творческий челлендж #ПятаяВстречаетДеньПобеды

<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=764>

31. XI Международная Акция «Читаем детям о войне - 2020»

<https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=763>

32. Областной конкурс видеороликов "Великая Победа! Свердловская область на фронте и в тылу", посвященном 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=796>

33. Патриотическая акция «Читаем и смотрим о войне», проводимая в рамках общественного движения «Юнармия» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=820>

34. Сетевая акция-марафон «И память бережно шлифуют годы...», в рамках VII Литературного фестиваля художественного слова, посвященного Году памяти и славы <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=824>

35. Ученица нашей школы прошла в очный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов "Наша история" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=821>

36. Награждение призёра международного конкурса, посвящённого 75-1 годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Олимпиада» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=858>

37. 22 июня-День Памяти и Скорби. Акция "Свеча памяти" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=852>

38. Программа социального взаимодействия, Идущие вместе " : МБОУ,, ООШ N5 " и Больше-Трифоновская сельская библиотека приняли участие в акции-флешмобе „Голубь мира" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=856>

39. Видеопроект «Мы из будущего». Авторы проекта: Булатова Е.В., педагог-организатор МБОУ «ООШ№5» и Редькина Н.А., зав. Больше-Трифоновской сельской библиотекой. В ролях : ученицы школы Полотова Елизавета и Петрова Мария <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=859>

40. Полотова Елизавета, ученица нашей школы, принимает участие во Всероссийской акции „Я рисую мелом", посвящённой Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=857>

41. Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=870>

42. Видеоработа Петровой Марии из цикла. „Мы-Трифонские, мы тоже не лыком шиты!" отмечена членами жюри кинофестиваля„Синема Артемовский " <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=895> 3 августа 2020 года

43. Ученица нашей школы Петрова Мария стала лауреатом первого открытого кинофестиваля «Синема Артемовский!», который проводился в рамках мероприятий посвящённых 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне в номинации «Фильм – портрет» <https://5art.uralschool.ru/news>

44. У нас новые победы! Подведены итоги конкурса - выставки "Мы помним, мы гордимся!" в рамках мероприятий посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=902>

45. 2 сентября Россия и весь мир отмечает 75 лет окончания Второй мировой войны. <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=923>

46. Онлайн-уроки 1-3 сентября 2020 года, проводимые в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы в образовательных организациях Свердловской области <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=915>

47. Урок доблести и славы «Без связи не было бы Победы. Наши односельчане-радисты" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=960>

48. Ученица нашей школы за победу во всероссийском конкурсе «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви» жюри присудило звание лауреата! <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=942>

49. Единый классный час " Дух Победы" в классных коллективах 1 сентября 2020 года

50. 21 ноября команда "Мы из будущего" примет участие в Международном историческом квесте «За пределами». <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1115>

51. Ученица нашей школы - победитель муниципального конкурса буктрейлеров и

- презентаций «Читаем книги о войне» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1192>
52. Онлайн-урок памяти и скорби, посвящённый Дню неизвестного солдата " Я-не погибший, я -живой. Я-человек без даты смерти" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1203>
53. 3 декабря в школе, в начальных классах прошли Уроки мужества, посвященные "Дню Неизвестного солдата" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1201>
54. Урок мужества , посвященный Дню Неизвестного солдата в 5 классе "Есть память, которой не будет конца" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1208>
55. Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата во 2 классе «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1207>
56. Всероссийская акция " Тест по истории Великой Отечественной войны " <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1206>
57. Наши юнармейцы принимают участие во Всероссийской виртуальной арт-акции «Подвиги наших Героев» посвященной дню Героев Отечества <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1230> 8.12.2020
58. Небо закрывшие собой (Час мужества , посвящённый Дню героев Отечества) https://vk.com/5art.uralschool?w=wall-194106484_2810 , https://vk.com/5art.uralschool?w=wall-194106484_2809
59. Полотова Елизавета , ученица 8 класса, член Юнармейского отряда "Кречет " - участница Всероссийской акции «Сохраним память поколений» <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1297>
60. Продолжается реализация межведомственного проекта "Мы – трифонские, мы тоже не лыком шиты!" <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1380>
61. Видеопроект об участнике Великой Отечественной войны Гладких Владимире Сергеевиче <https://5art.uralschool.ru/site/pub?id=1520>

Охват обучающихся данными мероприятиями -100%:

Деятельность отряда ЮНАРМИЯ в период январь 2020 года по декабрь 2020 года:

2019-2020 учебный год. В ноябре 2019 года в школе создан отряд «Юнармия», в который вошли 19 учащихся из 2,4, 5,6,7 и 9 классов. Командиром отряда выбрана Петрова Мария, ученица 6 класса. На официальном сайте МБОУ «ООШ№5» в информационно-коммуникационной сети Интернет создан раздел «Юнармия» https://5art.uralschool.ru/?section_id=199, который своевременно пополняется на основании приказа О создании военно - патриотического отряда «Юнармия» в МБОУ «ООШ№5» №303 от 21.11.2019 г. 20 декабря 2019 года юнармейцы приняли присягу в торжественной обстановке. Одним из первых показательных выступлений отряда стала презентация отряда на торжественном вечере, посвящённом юбилею школы «О школе с любовью..» 14 февраля 2020 года

2020-2021 учебный год. В отряде 18 человек (1 член отряда, Ледяева Ирина, закончила школу). У отряда появилось название «Кречет», девиз и эмблема. Учимся проводить сборы отряда дистанционно, в связи с особыми условиями организации образовательного процесса. Утверждён план деятельности отряда на 2020-2021 учебный год, который размещён в подразделе «Наш план работы» https://5art.uralschool.ru/?section_id=293 раздела « Юнармия» официального сайта школы. Успешно ведётся работа по мотивации учащихся к вступлению в отряд . Своевременно пополняется раздел «Юнармия» официального сайта МБОУ «ООШ№5»

2020 год объявлен в России Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Соответствующий Указ был подписан Президентом РФ Путиным В.В. 8 июля 2019 года. Сегодня перед школой и обществом в целом поставлена задача по воспитанию у детей чувства любви к Родине, формированию гражданской ответственности и уважения к народной памяти и героизму, проявленному советскими солдатами в боях за свою Отчизну. Работу в данном направлении мы решили начать не в

январе 2020 года, а в сентябре 2029 года, в начале учебного года. Бул составлен План мероприятий Года памяти и славы, создан специальный раздел на официальном сайте школы. План претерпел коррективы в связи с введённым режимом самоизоляции и условиями дистанционного обучения, но от этого он стал ещё насыщеннее и ярче. С созданием сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, в связи с введением дистанционного обучения, учащиеся школы получили новые возможности участия в конкурсах и акциях в дистанционном режиме. Охват обучающихся данными мероприятиями -100%

Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.

Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационно просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

В 2020 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы:

1 – 4 классы:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

С раннего школьного возраста ведется работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования.

Знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль. Анкета "Мои склонности и интересы" Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений) Классные часы: «Уважай труд старших», «О добросовестном отношении к труду», «Славит человека труд», «Ученье и труд все перетрут», Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий».

5 – 7 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах.

На основном уровне обучения в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Так для реализации поставленной цели в 6 классе проведены классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии моих родственников», «Все профессии важны...», «В мире профессий». В 5 классе проведены классные часы: «Диагностика интересов учащихся», «На что потратить жизнь?» В 7 классе учащиеся проводили виртуальную экскурсию «Маршрут выходного дня», где рассказывали о занятиях в свободное время.

8-9 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии. Продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работники здравоохранения и образования. Учащиеся проходят профориентационное тестирование, получают индивидуальные предварительные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнают об образовательных учреждениях, где можно получить профессию. Стартом профработы учебного года для старшеклассников (8-11 кл.) были Всероссийские открытые уроки «Проектория» по профориентации. В онлайн формате старшеклассники, педагоги познакомились с отраслями и профессиями будущего. В 9 –х классах проводилась работа по профориентации, с целью расширить представления учащихся о выборе профессий на базе основного общего образования был проведен классный час «В мире профессий». С целью информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий, о том какие требования предъявляет профессия к человеку, был проведен классный час «Твой темперамент и выбор профессии». Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии, определить мотив выбора профессии, продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений помогли учащимся такие мероприятия: «Как стать успешным», «Я выбираю будущее», «Формула профессии».

В сентябре 2020 года в Свердловской области стартовал проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который в 2019 году реализуется по всей России. 20 учащихся 8-9 классов приняли участие в профориентационном тестировании, 16 – учащиеся 6-7 классов, 8 учащихся прошли профессиональные пробы.

Учащиеся 9 класса (выпускники 2019-2020 учебного года) успешно освоили профессии и получили начальную квалификацию в ЦОиПО п. Буланаш.

Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия. Хочу. Могу. Надо», «Дороги, которые мы выбираем», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»

Школьный библиотекарь Фадеева А.А. подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии;

В школе проведены: классные часы “Есть такая профессия – Родину защищать”, «Честь имею», «Профессии моих родителей», конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), проведено тестирование «Карта интересов» в 6, 7, 9 классах.

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (полицейского, работника паспортно-визовой службы, военного, энергетика, врача).

Волонтерская и добровольческая деятельность:

Во Всероссийской добровольческой акции "10 000 добрых дел в один день" приняли

участие 43 ученика школы, во Всероссийской акции «Добрая суббота», в ходе которой оказана волонтерская помощь ПКС г. Артёмовского, приняли участие 39 учащихся, во Всероссийской акции «Добрые уроки»- 52 ученика школы, в муниципальной акции в поддержку медицинских работников Артёмовского городского округа «Держитесь, мы с вами!»- 29 учеников школы.

Экологическое воспитание

В школе традиционной является общешкольная акция «Накорми зимующих птиц!», которая пошла в ноябре 2020 года, учащиеся начальной школы стали активными участниками Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», во всех классных коллективах в рамках Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!» прошли тематические уроки.

-конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам («Зелёная планета», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»);

- организация и проведение экскурсий, походов в природу родного края осенью 2020 года

- проведение операции «Кормушка» 1-4 классы;

- мероприятия, посвященные катастрофе на Чернобыльской АЭС (во время дистанционного обучения в период самоизоляции);

- освещение через официальный сайт школы - дни экологической безопасности; экологические дни (1 апреля- День птиц, 22 апреля-День Земли, 4 октября- День защиты животных, 22 марта -Всемирный день воды).

Множество фоточелленджей, публикаций, статей, обучающих видеороликов было опубликовано в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте.

Летом 2020 года была проведена акция по озеленению школьных газонов, в которой приняли участие все учителя и сотрудники школы.

Работа с родителями.

Родители активно принимают участие в советах родителей и родительских собраниях, они проводились в режиме онлайн, родительские собрания с инспектором по пропаганде БДД Шараповой С.В,

Мероприятия, проведённые по данному направлению:

Диагностика семей, изучение семейного положения учащихся, участие родителей во жизни школы, посещение семей учащихся

В школе действует программа родительского просвещения «Семья и школа» до 2022 года (Приказ №234 от 05.09.2019 года) На официальном сайте школы действует раздел «родителям» https://5art.uralschool.ru/?section_id=5 , в котором своевременно публикуются все новости, информация о проведении мероприятий для родителей

Всего организовано и проведено в условиях пандемии коронавирусной инфекции в период 2020 года 18 классных родительских собраний, посещение родительских собраний – 73 %.

В школе работает Совет родителей, другим важным аспектом работы с родительской общественностью в нашем образовательном учреждении является информационное сопровождение и просвещение.

В течение года проводились совместные мероприятия с родителями в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. К 15 мая 2020 года организовано и проведено шесть тематических мероприятий в режиме онлайн. Организация проектно-исследовательской работы так же нашло понимание и поддержку со стороны родителей, что очень важно для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся в течение года совместно с родителями работали над проектами. Наш учебно-воспитательный процесс строится на принципах открытости, толерантности, взаимного уважения, доверия и сотрудничества. Внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, выставки поделок, рисунков, защита проектов вызывают живой интерес у педагогов и родителей.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Взаимосвязь с родительской общественностью в 2020 гоу осуществлялась с применением цифровых технологий и электронного обучения.

Развитие таланта и одаренности:

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Поэтому, в школе в соответствии с программой «Одарённые дети» продолжается систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми. С целью выявления и накопления индивидуальных достижений, обучающихся педагоги развивали и прослеживали творческую траекторию талантливого ребенка на основе портфеля достижений.

В 2020 учебном году наши ученики не раз становились призёрами и победителями конкурсов различного уровня. Ученица 7 класса Полотова Елизавета стала победителем заочного этапа двух конкурсов молодёжных проектов: «Наша история» (очный этап состоится в Москве) и «Если бы я был Президентом» (очный этап состоится в Санкт-Петербурге), в январе 2020 года за значительные достижения в творческих конкурсах была награждена путевкой в ВДЦ «Орленок», успешно приняла участие в оздоровительной творческой смене. В сентябре 2020 года награждена Благодарственным письмом Главы Артёмовского городского округа. Успешно прошла испытания в массовом Всероссийском конкурсе «Большая перемена» весной 2020 года, но не прошла в полуфинал по возрасту (была ученицей 7 класса). 7 учеников школы стали призёрами муниципального тура всероссийской олимпиады школьников из них: Полотова Елизавета дважды (английский язык и литература), Петрова Мария дважды (литература и русский язык), Дудина Ариана дважды (биология и русский язык), Редькина Ирина (литература), Зюзева Ульяна (русский язык), Мохова Юлия (русский язык), Лаврентьева Евгения (русский язык)

1.6 Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 75 чел, 76%.

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество учащихся по классам (чел)										Итого детей	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Социально - гуманитарное	Школа развития	12											12
	Решение нестандартных задач по математике						3		12	7			22
	Финансовая грамотность для 2-4 кл			10	15	8							33

	-ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	14	42	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	12	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.2 Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам. Получившие зачёт за итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом в 9 классе.

В начале 2019-2020 учебного года перед прохождением государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Решалась цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены **основные задачи** для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

1. Изучались нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации; создан банк нормативно-правовых документов по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
3. Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
4. Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году.
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
6. Организована во внеурочное время индивидуально - групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися группы «Риск» по индивидуальными образовательным маршрутам.
7. Осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.
8. Составлен план-график проведения контрольных, диагностических и тренировочных работ.
9. Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала по итогам учебных полугодий.
10. Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.

Были организованы направления деятельности:

- Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
- Организационное обеспечение.
- Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной итоговой аттестации.
- Психолого-педагогическое обеспечение.

- Информационно-аналитическое обеспечение.

Организация индивидуально - группового, разноуровневого обучения

Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 класса проводилась с помощью входного контроля и мониторинга административных тренировочных и диагностических работ.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;
- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподаватели распределяли обучающихся по группам:

1. Группа «Риск» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
2. Группа «Слабоуспевающие» - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
3. Группа «Сильные» - претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, преподаватели планировали свою работу по подготовке к ОГЭ, как в урочное, так и во внеурочное время. Зам.директора по УВР составил расписание дополнительных занятий во внеурочное время.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся и посещаемость индивидуально-групповых занятий обучающимися группы «Риск».

После проведения входного контроля, мониторинга знаний, пробных экзаменов по предметам педагоги заполняли диагностические карты подготовки к ОГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывал стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели давали слабоуспевающему посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающегося характера для разных групп проводилась на различных этапах урока: пока группа сильных учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Анализируя результаты проверочных работ, тренировочных, диагностических работ, учитель планировал деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих обучающихся, педагог выявлял у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составлялись индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделялось обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Психологическая подготовка к ОГЭ.

Формы проведения занятий с классными руководителями разнообразны: беседы, игровые и медиативные техники, анкетирование.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

В 2019-2020 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Просматривался планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников основного общего уровня образования.

Согласно распоряжения Министерства просвещения и Роспотребнадзора в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) учащиеся 9 классов были освобождены от сдачи экзаменов по всем предметам.

4.3 Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02. 2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ «ООШ № 5», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 21 сентября по 9 октября 2020 года.

ВПР состоялись во всех классах с 5 по 9, по всем учебным предметам. Учащиеся, не принявшие участие в ВПР отсутствовали по причине болезни. В 7 и 8 классе были перенесены сроки ВПР по двум учебным предметам по причине нахождения данных классов на карантине.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

В 5 классе обучается 11 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 10 человек, что составило 91% обучающихся.

Справились с работой - 9 человек, что составило 90 %. Не справился 1 человек- 10%

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человека, 40%

«3»- 5 человек, 50%

«2»- 1 человек, 10%

Процент неуспешных работ в 5 классе (10%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 22.4%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 40,% учащихся класса. Этот показатель выше, чем средний по АГО и по региону.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 38 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися по школе составил- 30 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 12 баллов (1 человек).

В целом с работой обучающиеся справились. Необходимо продолжить работу над развитием речи, орфографией.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

В 6 классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 12 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 8 человек, что составило 67 %. Не справились 4 человека- 33 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 25%

«3»- 5 человек, 42%

«2»- 4 человек, 33%

Процент неуспешных работ в выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки. В данном классе самые низкие баллы получили дети с ОВЗ ЗПР (писали по согласию родителей).

Выполнили работу на «4» на уровне показателя среднего по АГО и немного ниже среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 45 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися школы - 36 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися – 4 баллов.

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)

- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

Наибольшие затруднения вызвали задания по пунктуации.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

В 7 классе обучается 15 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 11 человек, что составило 73% обучающихся.

Справились с работой- 8 человека, что составило 73 %. Не справились 3 человека- 27 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 9 %

«4»- 5 человек, 45%

«3»- 2 человек, 18%

«2»- 3 человек, 27%

Процент неуспешных работ в 7 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 17,48%), Свердловской области и немного выше всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 6 человек. Эти показатель выше, чем средний

по АГО, среднего показателя по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 44 балла (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 9 балла.

Наибольшие затруднения вызвало задание 13 (стилистическая окраска слова).

И одно задание было составлено по другому учебнику, по которому не занимаются, другого автора.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 71.4 %. Не справились 2 человек- 29 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 29%

«3»- 3 человека, 42%

«2»- 2 человека, 29%

Процент неуспешных работ в 8 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 10%), Свердловской области (на 15%) и всей выборки.

Выполнили работу на «4 » всего 2 человека, 29 %. Этот показатель также выше, чем средний по АГО (на 10%), среднего показателя по региону (на 14 %) и немного выше всей выборки.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 47 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися 8 класса составил- 34 балла (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов.

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 8 класса продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму

- классифицировать согласные звуки

- составлять план прочитанного текста

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- классифицировать слова по составу

-находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Хуже обучающиеся справились со второй частью: анализ текста и его лексики.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9 классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 5 человек, что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 2 человека, что составило 40 %. Не справились 3 человека- 60 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 2 человека, 40%
- «2»-3 человека, 60%

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися 9 класса составил- 36 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов (2 человека).

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- классифицировать слова по составу

- находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

В целом учителем отмечает, что задания были очень сложными. Также, учитель готовил обучающихся в формате ОГЭ, а пришли обычные контрольные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

Необходимо продолжить работу над формированием умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Продолжить формирование умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложений. А также работать над навыком распознавания имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков.

Обратить внимание на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

На уроках выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор.

Следует продолжить усиленную работу в таком направлении, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, интерпретация текста, нахождение в нем требуемой информации, определение его темы и основной мысли.

продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классе

В классе обучается 11 человека. Приняли участие в ВПР по математике 9 человек, что составило 81,8% обучающихся.

Справились с работой- 8 человека, что составило 88,8 %. Не справились 1 человек- 11,2 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 33%

«3»- 5 человек, 55%

«2»- 1 человек, 12 %

Процент неуспешных работ в 5 классе ниже, чем средний показатель школ АГО, но выше, чем по Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 3 человека, 33 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 11 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балла (1 человек, ученица с ОВЗ ЗПР, пожелавшая выполнять ВПР).

Обучающиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и навыками деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО. Ученики в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

По результатам ВПР выявлены следующие дефициты за курс начальной школы:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величины и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, километр-метр и др.);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по математике 11 человек, что составило 91,7% обучающихся.

Справились с работой - 7 человек, что составило 64 %. Не справились 4 человек- 36 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 7 человек, 64%

«2»- 4 человека, 36%

Процент неуспешных работ в 6 класса (4 человека, 36%) выше, чем средних показателей школ АГО, по Свердловской области и всей выборки.

На «4» и «5» с работой никто не справился. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 10 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов (1 человек, ребенок ОВЗ ЗПР, пожелавший выполнить работу)..

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение). При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное

повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-м классе

В классе обучается 15 человека. Приняли участие в ВПР по математике 13 человек 100%, так как 2 человека – ученики ОВЗ ЗПР.

Справились с работой- 8 человека, что составило 62 %. Не справились 5 человек- 38 %.

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 5 человек, 38%

«3»- 3 человека, 24%

«2»- 5 человек, 38%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 5 человек. Этот показатель выше, чем средний по АГО (на 29%), по региону (на 24.4%) и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 16 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 13 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл (3 человека).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-м классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по математике 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 81 %. Не справились 2 человека- 19 %.

Получили отметки:

«5»- 0 человек, %

«4»- 1 человек, 14%

«3»- 4 человек, 57%

«2»- 2 человек, 19%

Процент неуспешных работ (2 человека, 19%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, по региону, но ниже по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 1 человек, 14 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 19 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 12 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов (1 человек).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по математике 5 человек, что составило 71% обучающихся.

Справились с работой- 3 человека, что составило 60 %. Не справились 2 человек- 40 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 3 человека, 60%

«2»- 2 человек, 40%

Процент неуспешных работ практически на уровне показателя по АГО, но выше, чем по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» ниже всех других показателей.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися - 8 баллов (3 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл (2 человека).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении несложных преобразований дробно-линейных выражений, использовании формул сокращённого умножения. При оценивании вероятности событий в простейших случаях, оценивании вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях. При оперировании на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечении информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применении для решения задач геометрических фактов. При решении задач разных типов (на производительность, движение), простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-м классе

В классе обучается 11 человек, из них 1 ребенок ОВЗ, 8 вид.. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 10 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 10 человека, что составило 100 %.

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 30%

«3»- 7 человек, 70%

«2»- 0 человек, 0%

Процент неуспешных работ 0%, что выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 3 человек, 30 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 32 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 8.

Обучающиеся продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач.

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения

- использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

- использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- сформированность уважительного отношения к родному краю

Выявлены дефициты:

- неумение ориентироваться по карте материков и природных зон;

- незнание достопримечательностей малой Родины;

- не могут определить понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- не достаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-м классе

В классе обучается 15 человека (из них 2 ОВЗ ЗПР, которые работы не выполняли). Приняли участие в ВПР по географии 13 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 10 человек, что составило 77 %. Не справились 3 человек- 23 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человека, 31%

«3»- 6 человек, 46%

«2»- 3 человека, 23%

Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 4 человека, 31 %. Этот показатель выше чем средний балл по АГО, практически на уровне со средним показателем по региону и ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 28 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Выявлены следующие дефициты:

- недостаточно сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях;
 - сущность природных явлений учащимися не искажены, но возникли трудности при их описании;
 - мало времени уделялось на уроке работе с краеведческим материалом;
- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8-м классе

В классе обучается 8 человек, из них 1 ученик ОВЗ 8 вид.. Приняли участие в ВПР по географии 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 1 человек, что составило 14 %. Не справились 7 человек- 86 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 1 человек, 14%

«2»- 6 человек, 86%

Процент неуспешных работ в на 36% выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и на 59% по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил ни один ученик.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися, составил- 11 баллов (1 ученик). Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла (1 ученик).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 9-м классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по географии 6 человек, что составило 85,7% обучающихся, 1 ученик болел..

Справились с работой- 2 человека, что составило 33 %. Не справились 4 человек- 67 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 2 человека, 33%
- «2»- 4 человек, 67%

Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО (на 33%), по Свердловской области (на 35%), по всей выборке (на 51%).

На «4» и «5» работу не выполнил ни один ученик.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 40 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 16 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 6 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- определение географических координат и направлений на карте
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 11 человек (1 – болел), что составило 91,7% обучающихся.

Справились с работой- 10 человека, что составило 91 %. Не справилась 1 ученица (ребенок ОВЗ ЗПР, пожелала выполнить работу) - 9 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 4 человека, 36%
- «3»- 6 человек, 55%
- «2»- 1 человек, 9%.

Процент неуспешных работ в 6 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 24,5%), по Свердловской области (на 18,7%), по всей выборке (на 5,9%)..

Выполнили работу на «4» - 4 человека, 36%). Этот показатель также выше, чем средний балл по АГО (на 21,7%), по региону (на 13,1%) и по всей выборке (на 3,3%). В целом результаты ВПР по биологии в 6 классе удовлетворительный.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 29 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 23 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 11 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-м классе

В классе обучается 15 человек, в том числе 2 ребенка ОВЗ ЗПР, которые не стали сдавать ВПР. Приняли участие в ВПР по биологии 13 человек, что составило 100 обучающихся.

Справились с работой- 12 человек, что составило 92,3 %. Не справились 1 человек- 7,7 %.

Получили отметки:

«5»- 2 человек, 15,3%

«4»- 5 человек, 38,5%

«3»- 5 человек, 38,5%

«2»- 1 человек, 7,7%

Процент неуспешных работ значительно ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 7 человек, 53,8%. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, по региону и по всей выборке. В целом результаты ВПР по биологии в 7-м классе удовлетворительные.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 24 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-м классе

В классе обучается 8 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 5 человек, что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 4 человека, что составило 80 %. Не справились 1 человек- 20 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 4 человек, 80%

«2»- 1 человек, 20%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на 21%), по Свердловской области (на 13%), но выше, чем по всей выборке (на 6%).

На «4» и «5» работу не выполнил никто. Результаты ВПР по биологии в 8-е классе низкие.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 13 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 9 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- понимания зоологии, как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 9-м классе

В классах обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по биологии 6 человек, что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 83,3 %. Не справились 1 человек- 16,7%

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 1 человек, 16,7%

«3»- 4 человек, 66,6%

«2»- 1 человек, 16,7%

Процент неуспешных работ в ниже, чем средний показатель школ АГО (на 16%), по Свердловской области (на 12%), но выше, по всей выборке (1%).

Выполнили работу на «4» 1 человек, 16,7%. Этот показатель немного выше среднего балла по АГО (на 2%), но ниже средний показатель по региону (на 4,5%) и по всей выборке (на 16%). Результаты в целом ВПР по биологии в 9-м классе удовлетворительные.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 35 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- понимания зоологии, как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Также хочется отметить, что предложенные задания не соответствовали с 6 по 9 класс разделам изучения «Биология». Так, в 9 классе должны были выполнять ВПР за 8 класс, по нашей программе «Биология. Человек», а задания были по курсу «Биология. Животные». Также и по остальным классам. Поэтому и общие результаты ниже, чем они могли бы быть.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по истории 11 человек, что составило 91,7 % обучающихся.

Работа выполнялась по истории Древнего мира.

Справились с работой- 10 человек, что составило 91 %. Не справились 1 человек- 9 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 9%

«4»- 4 человек, 37%

«3»- 5 человек, 45%

«2»- 1 человек, 9%

Процент неуспешных работ значительно ниже, чем средний показатель школ АГО и по Свердловской области и немного ниже чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 5 человек, 46 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, средний показатель по региону и немного ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 15 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 12 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение рассказывать о событиях древней истории.

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-м классе

В классе обучается 15 человека, из них 2 с ОВЗ ЗПР, не пожелали участвовать в ВПР. Приняли участие в ВПР по истории 12 человек, что составило 92,3% обучающихся.

Работа выполнялась по разделу истории России IX-XV века.

Справились с работой- 10 человек, что составило 83 %. Не справились 2 человека- 17 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человек, 33%

«3»- 6 человек, 50%

«2»- 2 человека, 17%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и равен среднему показателю по всей выборке.

Выполнили работу на «4». Этот показатель значительно выше, чем средний балл по АГО (на 17%), средний показатель по региону (на 16%) и по всей выборке (на 4%). ВПР по истории в 7-м классе написаны удовлетворительно.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 14 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- умение рассказывать о событиях древней истории.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-м классе

В классе обучается 8 человек, один ученик с ОВЗ, 8 вид. Приняли участие в ВПР по истории 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 71 %. Не справились 2 человек- 29 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 29%

«3»- 3 человека, 42%

«2»- 2 человек, 29%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше среднему показателю по всей выборке.

Выполнили работу на «4». Этот показатель значительно выше, чем средний балл по

АГО (на 29%), средний показатель по региону (на 28%) и по всей выборке (на 14%). ВПР по истории в 8-м классе написаны удовлетворительно.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 16 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по истории 5 человек (2 болели), что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 3 человека, что составило 60 %. Не справились 2 человека- 40 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 3 человек, 60%
- «2»- 2 человек, 40%

Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил никто. ВПР по истории в 9-м классе написаны на низком уровне.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 24 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 10 балл. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-м классе

В классах обучается 8 человека, в т.ч. 1 ученик с ОВЗ 8 вид.. Приняли участие в ВПР по физике 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 4 человек, что составило 57 %. Не справились 3 человек- 43%

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 4 человека, 57%

«2»- 3 человек, 43%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на13%), по Свердловской области практически на одном уровне и выше по всей выборке (на 22%).

На «4» и «5» работу не выполнил никто. Результаты ВПР по физике в 8-м классе являются очень низкими.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 6 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися -0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по физике 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 84 %. Не справились 1 человек- 16 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 1 человек, 16%

«3»- 4 человека, 68%

«2»- 1 человек, 16%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и немного ниже по всей выборке.

Выполнили работу на «4» 1 человек, 16%, это выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 10 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины ;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии и тепла и др.) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма и др.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-м классе

В классе обучается 15 человек, их них 2 ученика с ОВЗ ЗПР не стали участвовать в ВПР.. Приняли участие в ВПР по обществознанию 13 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 12 человек, что составило 92,3 %. Не справились 1 человек- 7,7 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человек, 30,7%

«3»-8 человек, 61,6%

«2»- 1 человек, 7,7%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и практически совпадает по всей выборке.

Выполнили работу на «4» выше, чем средний показатель школ АГО, немного ниже по Свердловской области и ниже, чем по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 17 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-м классе

В классе обучается 8 человека, в том числе 1 ученик с ОВЗ 8 вид. Приняли участие в ВПР по обществознанию 6 человек, что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 83,3 %. Не справились 1 человек- 16,7 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 33.3%

«3»- 3 человека, 50%

«2»- 1 человек, 16,7%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и практически совпадает по всей выборке.

Выполнили работу на «4» выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 23 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 187баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по обществознанию 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 3 человек, что составило 50 %. Не справились 3 человека- 50 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 3 человек, 50%
- «2»- 3 человек, 50%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

На «4» и «5» никто из учащихся не выполнил. Результаты ВПР по обществознанию в 9-м классе низкий.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 12 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 9-м классе

классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по химии 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 4 человека, что составило 66,7 %. Не справились 2 человека- 33 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 3 человека, 50%
- «3»- 1 человек, 17%
- «2»- 2 человек, 33%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на 29%), по Свердловской области (на 28%), но ниже по всей выборке (на 5%).

Выполнили работу на «4» 3 человека, 50%, что выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 36 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 23 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых

результатов:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 8-м классе

В классе обучается 8 человек. в т.ч. 1 ученик ОВЗ, 8 вид. Приняли участие в ВПР по химии 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 4 человека, что составило 57 %. Не справились 3 человека- 43 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 4 человек, 57%
- «2»- 3 человек, 43%

Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и выше по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил никто.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 30 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 15 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 6 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Анализируя статистику по отметкам выявлено, что низкие результаты показали учащиеся по следующим предметам (50% работ и выше выполнено на «2»): русский язык (9кл. – 60%), география (8 кл. – 86%. 9 кл. – 67%), обществознание (9 кл.- 50%).

В ходе анализа ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2020 года, в 5-9 классах по материалам предыдущих классов позволило выявить проблемные зоны, необходимость проведения планомерной коррекционной работы, совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности:

* Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление дефицитов отдельных обучающихся.

* Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, составление индивидуальных маршрутов с обучающимися, не справившимися с ВПР.

* Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

* Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

V. Востребованность выпускников

Всего выпускников 9-х классов	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10-х классах			Из них поступили в ССУЗ			Из них поступили в УНПО			Из них работают		Из них не определились	
	Количество	%	Количество	В своем ОУ	В других ОУ	Количество	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Количество	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Количество	%	Кол-во	%
14	14	100	0	0	0	14	100	9	0	0	0	0	0	0	0

Все выпускники 9-го класса 2019 года продолжили обучение в других образовательных организациях Свердловской области.

1. Артемовский филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова Артемовский филиал Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова - 4 человека;

2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Свердловский областной медицинский колледж" Нижнетагильский филиал Алапаевский центр медицинского образования – 1 человек;

3. Артемовский колледж точного приборостроения - 5 человек;

4. Свердловский железнодорожный колледж – 1 человек;

5. Колледж «Стиль», г.Екатеринбург – 2 человека;

6. Свердловский педколледж (на Юмашева) – 1 человек.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 75%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%.

Большая часть преподавателей и родителей негативно относятся к формату дистанционного обучения в школах. Это показал совместный опрос

VII. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства

образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Количество работающих в школе педагогических работников - **15 чел.**, из них - **2** выпускников школы. Обслуживающий и технический персонал - **10 чел.**

Общая численность педагогических работников - **15 чел.**

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

	Всего учителя	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
Высшее	14	88%
Среднее профессиональное	2	6%
Имеют квалификацию:		
Высшую	3	19%
Первую	11	69%
Соответствие занимаемой должности	2	13%
Стаж работы:		
0 – 3 лет	0	0%
3 – 10 лет	1	6%
11 – 20 лет	2	13%
21 – 30 лет	6	38%
Свыше 30 лет	7	44%

Укомплектованность школы согласно штатному расписанию - 100%. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации. На 01.01.2021 в школе вакансий нет.

Должность	ФИО	Название курсов
Директор	Ширшова Зоя Егоровна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации; Цифровые технологии для трансформации школы
Учитель информатики, географии, библиотекарь	Фадеева Алена Александровна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Современные системы автоматизации библиотек; Применение медиатехнологий в деятельности педагога-библиотекаря в условиях учебно-воспитательной работы; Обработка персональных данных в образовательных организациях.
Учитель ИЗО, педагог – организатор.	Булатова Елена Владимировна	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС; Особенности работы образовательной

		организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации; Базовые цифровые компетенции учителя; Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития.
Учитель начальных классов	Доможирова Наталья Викторовна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Проектирование плана воспитательной в начальном общем образовании; Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
Учитель начальных классов	Дудина Елена Михайловна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Учитель английского языка	Исакова Ольга Валерьевна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Учитель русского языка и литературы	Казанцева Галина Ивановна	Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом.
Учитель начальных классов	Кожевина Алена Викторовна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Формирование читательской самостоятельности младших школьников; Цифровой конструктор учебного занятия.
Учитель физической культуры	Меньшикова Екатерина Вадимовна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Учитель истории	Одношивкина Евгения Леонидовна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Учитель начальных классов	Пономарева Татьяна Вениаминовна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Проектирование плана воспитательной работы в начальном общем образовании; Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
Учитель математики, физики	Ярушниковна Марина Васильевна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

Учителя нашей школы достаточно эффективно используют возможности курсовой подготовки. Они постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе школы.

В 2020 году педагоги аттестацию не проходили в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19). Срок присвоения категорий продлен на один год дополнительно.

Преподаватели, имеющие звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Свердловской области - 9 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.

Отличник профессионально - технического образования РСФСР-1 чел.

Модернизация процесса обучения и воспитания невозможна без качественной

подготовки учителя. Поэтому важнейшим принципом методической работы школы является ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой школы. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6999 единица;
- книгообеспеченность учебной литературой - 100 процентов;
- обращаемость - 1835 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2619 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета. В 2020 году было приобретено 285 экземпляров учебников на сумму 98945,13 руб.

Состав фонда и его использование

№ пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2619	1658
2	Педагогическая	138	10
3	Художественная	2000	985
4	Справочная	96	34
5	Языковедение литературоведение	150	0
6	Естественно - научная	136	0
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	0

Обеспеченность учебной литературой 1-9 класса составляет 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки - 28 человек в день.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует минимальным требованиям, предъявляемым к ОУ данного типа.

Для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в школе имеется 8 учебных кабинетов, в том числе: учебный кабинет химии с лаборантской, учебный кабинет информатики. Обучающиеся на

первой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Кроме этого оборудована библиотека. Занимаемые помещения оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся. Имеется ГСО в следующем количестве: компьютеров - 4, ноутбуков - 7, нетбуков - 14, из них 24 используется в учебном процессе, интерактивная доска - 2, принтеров - 4, сканер - 1, мультимедиапроекторов - 6, экран переносной - 2, DVD - 1, видеомэгаффон- 1, синтезатор - 1, акустическая система - 1. Оборудованы выходом в INTERNET 3 кабинета, в т.ч. кабинет информатики, библиотека и кабинет начальных классов.

Для занятий физкультурой и спортом оборудован спортивный зал с двумя раздевалками.

Спортивный зал оснащен достаточным количеством спортивного оборудования: стенка гимнастическая-2, перекладина - 1, мостик гимнастический щиты баскетбольные 2, скамейка гимнастическая - 7, стойка для прыжков - стойка волейбольная -1, коврик гимнастический - 5, маты гимнастические -13, перекладина гимнастическая - 1, планка для прыжков в высоту - 1, стойка для прыжков в высоту - 1, мяч баскетбольный - 16, мяч футбольный - 3, мяч малый (теннисный) - 15, скакалка гимнастическая - 16, обруч гимнастический - 17, лыжи спортивно-беговые деревянные- 7, лыжи полупластиковые - 8, крепление лыжное СК 75 мм - 16, лыжные ботинки под крепление - 22, лыжные палки - 12, рулетка измерительная - 1, секундомер автоматический - 1.

Оборудование учебных кабинетов является достаточным для реализации заявленных образовательных программ.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, имеющей обеденный зал на 60 посадочных мест, пищеблок, оснащенный достаточным количеством технологического оборудования, имеются: одна плиты электрические 4-х комфорочные, электромясорубка, овощерезотельно- протирочная машина, жарочный шкаф, холодильная установка, холодильник, водонагреватель, ванна стальная, весы технические с набором гирь, вентилятор кухонный, электромармит, достаточное количество столовой и кухонной посуды. Горячим питанием охвачено 100% учащихся и составляет на декабрь 2020 г. 99 человек. В здании школы осуществляется круглосуточное наблюдение группой оперативного реагирования ОВД по Артемовскому р-ну - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской обл. В МБОУ «ООШ № 5» организована работа по техническому обслуживанию систем:

- охранно-пожарной сигнализации ООО «Эталон безопасности»
- видеонаблюдение ООО «Наш регион».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса достаточное для реализации программ начального общего образования, основного общего образования и соответствует заявленному типу (бюджетное общеобразовательное учреждение) и виду (основная общеобразовательная школа).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел./20.4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 чел./ 74 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./ 31%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел. /3 %
1.19.2	Федерального уровня	7 чел./7 %
1.19.3	Международного уровня	4 чел./ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/дельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/дельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 чел./ 100 %
1.23	Численность удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./81 %
1.26	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 81 %
1.27	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел../ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./ 94 %
1.29.1	Высшая	3 чел./ 19 %
1.29.2	Первая	12 чел./75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 чел./ 100 %
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 84 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел./0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	379 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022