

Критерии оценивания для отслеживания динамики развития

ученика (цы) _____ класса, _____

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
1. Способность к общению:	-контакт крайне затруднён. -проявляет речевой негативизм.	0 - низкий			
	-в контакт вступает с большим трудом. -контакт избирательный. - пассивное подчинение.	1 - средний			
	-легко и быстро устанавливает контакт. -проявляет заинтересованность -охотно подчиняется.	2 - высокий			

Критерии оценивания		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
2. Способность к деятельности:	-со значительной помощью (пошаговая разъясняющая) -пассивен в принятии предлагаемого задания.	0 - низкий			
	-с частичной помощью. -не всегда адекватно реагирует в процессе.	1 - средний			
	-с незначительной помощью (направляющая помощь, с повторением действий)	2 - высокий			

Критерии оценивания		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
3. Восприятие:	- знакомых людей и обиходных предметов не доступно, со значительной помощью.	0 - низкий			

	- знакомых людей и обиходных предметов с частичной помощью.	1 - средний			
	- знакомых людей и обиходных предметов доступно	2 - высокий			

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
4. Память:	Зрительная: 0-1 из 6 картинок. Слуховая: 0-1 из 5 слов.	0 - низкий			
	Зрительная: 2-3 из 6 картинок. Слуховая: 1-2 из 5 слов.	1 - средний			
	Зрительная: 4-6 из 6 картинок. Слуховая: 3-5 из 5 слов.	2 - высокий			

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
5. Внимание:	Неустойчивое. Нет реакции на действия.	0 - низкий			
	Слабоустойчивое, только с привлечением ярких или новых предметов. Легко отвлекается.	1 - средний			
	Сосредоточение и переключаемость возможна, но не длительные.	2 - высокий			
Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
6. Мышление:	Обобщение недоступно. Причинно-следственные связи не устанавливают. Случайное обобщение.	0 - низкий			

	Ситуационное обобщение.	1 - средний			
	Объединение предметов в определенные группы. Элементарные обобщения.	2 - высокий			

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
7. Речь	Отсутствует. Звуки. Жесты.	0 - низкий			
	Невнятная, непонятная.	1 - средний			
	Невнятная, но понятная.	2 - высокий			

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
8. Эмоционально-волевая сфера: Импульсивность Агрессивность Психомоторная расторможенность	Ярко выражены всегда.	0 - низкий			
	Слабо выражены, но имеют место быть.	1 - средний			
	Проявляет редко.	2 - высокий			

Директор МБОУ «ООШ №5»  З.Е. Ширшова

Педагог-психолог  Н.В.Доможирова



Форма 4

Педагогическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) ____ кл, МБОУ «ООШ № 5» на 2019-2020 учебный год

	Параметры	_____ - _____ уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1	<i>Познавательный интерес</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
2	<i>Работоспособность на уроках</i> (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)			
3	<i>Познавательная сфера</i> -Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий) -Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
4	<i>Особенности поведения и общения</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) - Взаимодействие и отношения со сверстниками - Взаимодействие и отношения с педагогами - Поведенческая саморегуляция (Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению)			
5	<i>Наличие и характер учебной мотивации</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) -Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения			

6	Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
7.	Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			

Заполняется классным руководителем

Директор МБОУ «ООШ №5»

З.Е. Ширшова

Педагог-психолог

Н.В.Доможирова



Психологическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) ___ кл, МБОУ «ООШ № 5» _____

	Параметры	_____ - _____ уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1. Индивидуально-типологические особенности	свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)			
	тип темперамента			
	ведущий канал восприятия			
	темп деятельности, работоспособность			
	развитие моторной сферы и пространственной ориентации			
2. Когнитивная сфера	внимание (продуктивность, переключение, устойчивость)			
	память (зрительная, слуховая, опосредованная)			
	мышление			
3. Мотивационно-	ведущий тип мотивации			
	мотивация достижения успехов и неудач			
	интересы, увлечения			
4. Эмоционально-волевая сфера	эмоциональная устойчивость, неустойчивость, тревожность, раздражительность			
	волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)			
5. Самосознание	самооценка, уровень притязаний,			

6. Характерологические особенности	акцентированные черты характера, агрессивность, ценностные ориентировки, сформированность регуляторных функций (произвольность, самоконтроль)			
7. Поведение	активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность			
	поведение в психологически значимых ситуациях			
	поведение по отношению к воспитательным средствам			
	поведение в основной деятельности			
8. Общение	тип общения			
	особенности межличностного взаимодействия			
	коммуникативные и организаторские способности			

Заполняется психологом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика



Директор МБОУ «ООШ №5» _____

З.Е. Ширшова

Педагог-психолог _____

Н.В.Доможирова

Форма 2

Критерии оценивания для отслеживания динамики развития
ученика (цы) _____ класса,

Критерии оценивания учителя		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
Моторика	Движения скованные. Координация движений рук нарушена, не умеет держать правильно карандаш.	0 - низкий			
	Может изобразить палочки и точки со значительной помощью	1 - средний			
	Изображает круг, линии с частичной помощью.	2 - высокий			
Чтение	Буквы не узнаёт, не знает.	0 - низкий			
	Частичное узнавание, может путать.	1 - средний			
	Знает 10 и более букв.	2 - высокий			
Пространственно-временная ориентировка					
Части тела и лица	Не показывает.	0 - низкий			
	Показывает, но не называет, частично.	1 - средний			
	Показывает и называет, частично.	2 - высокий			
Знания о себе и близких	Не знает.	0 - низкий			
	Называет своё имя. Реагирует на свое имя.	1 - средний			
	Знает своё имя и имена близких.	2 - высокий			
Элементарные математические представления					
Счёт	От 1 до 5	0 - низкий			
	От 1 до 8	1 - средний			
	От 1 до 10	2 - высокий			
Знание цифр	Не знает	0 - низкий			
	Некоторые цифры узнаёт и называет.	1 - средний			
	Узнаёт и показывает цифры в пределах 10	2 - высокий			

Цвет	Не знает	0 - низкий			
	Показывает 1-3 цвета, но может путать.	1 - средний			
	Показывает и называет 4 основных цвета	2 - высокий			
Геометрические фигуры, величина	Не называет и не показывает основные признаки предметов.	0 - низкий			
	Слабо развиты. Показывает или называет 1-2 фигуры. Может путать.	1 - средний			
	Развиты на достаточном уровне: 4 фигуры, большой-маленький	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов		ИТОГО			

Директор МБОУ «ООШ №5»

З.Е. Ширшова

Педагог-психолог

Н.В. Доможирова

