

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ№5» за 2019-2020 учебный год

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах (в рамках проекта ранней профессиональной ориентации « Билет в будущее», соцпрактике, экскурсиях.

информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями Артёмовского городского округа и Свердловской области

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно –просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое
- Консультативное.

Информационно-просветительское направление ,цель которого –создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через :

- Участие в городских и школьных мероприятиях.
- Классные часы
- Общение со специалистами.
- Освещение мероприятий в школьных СМИ
- Официальный сайт школы

Реализация обучающего направления:

- Соцпрактики;
- Уроки профориентации;
- Уроки технологии в школе;

•Занятия внеурочной деятельности и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей :

Курсы внеурочной деятельности позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

В рамках реализации проекта « Билет в будущее» 32 ученика школы прошли профориентационные тесты, способствующие сознательному отношению обучающихся к выбору профессии, т.к. позволяют убедиться в правильности или ошибочности предварительного выбора, создают условия для активизации психологических механизмов выбора, формирования готовности к зрелому осознанному

Диагностическое и консультативное направление

Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление

подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Разработка и утверждение плана по данному направлению.
- Оформление информационных стендов
- Ознакомление с планом мероприятий.
- Ярмарка образовательных услуг.
- Встреча учащихся 9 класса с представителями учреждений СПО
- Составление графика работы в рамках сетевого взаимодействия с ЦОиПО п. Буланаш
- Встречи учащихся с представителями различных профессий
- Оформление и обновление информационного стенда профориентации
- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся.

Разработка индивидуального плана самосовершенствования:

- пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета,

ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).

- формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города (по отдельному графику)
- Встреча обучающихся 9 классов с представителями учреждений СПО в рамках «Дней открытых дверей».
- Участие в дистанционных курсах, конкурсах
- Проведение предметных недель
- Участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки
- Посещение элективных курсов
- Освещение мероприятий в СМИ
- Размещение информации на сайте, в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

В 2019-2020 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим этапам:

1 – 4 классы:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

С раннего школьного возраста ведется работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования. Отсюда и вытекают основные задачи профессиональной ориентации в начальной школе:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра. Поэтому знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. Тщательно продумываем эту деятельность во время подготовки воспитательных и тематических планов на предстоящий учебный год. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии. Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать на уроках. Например, на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л.Барто, С.Я.Маршака, В.Драгунского, В.Голявкина, Л.Н.Толстова. На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, что очень ценно. Это тоже профессия ученого. Дети учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда. На уроках математики – мы бываем архитекторами и строителями. На уроках технологии ребята непосредственно знакомятся с основами ручного труда и сельскохозяйственных работ. А особенно младшие школьники любят выступать в роли учителя, и мы даём им такую возможность. На уроках математики используются ролевые игры, направленные на решение обучающих и воспитательных задач. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль. Анкета "Мои склонности и интересы" Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений) Классные часы: «Уважай труд старших», «О добросовестном отношении к труду», «Славит человека труд», «Ученье и труд все перетрут» Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий». Экскурсии, многочисленное участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках, родительские собрания. Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что для выбора профессии необходимо:

- желание учиться,
- экспертиза профессий и своих особенностей,
- эмоциональное желание,

5 – 8 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

На основном уровне обучения в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Так для реализации поставленной цели в 6 классе проведены классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии моих родственников», «Все профессии важны...», «В мире профессий». В 5 классе проведены классные часы: «Диагностика интересов учащихся», «На что потратить жизнь?» В 7 классе учащиеся проводили виртуальную экскурсию «Маршрут выходного дня», где рассказывали о занятиях в свободное время.

8-9 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии. Продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работники здравоохранения и образования. Учащиеся проходят профориентационное тестирование, получают индивидуальные предварительные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнают об образовательных учреждениях, где можно получить профессию. Стартом профработы учебного года для старшеклассников (8-11 кл.) были Всероссийские открытые уроки «Проектория» по профориентации. В онлайн-формате старшеклассники, педагоги познакомились с отраслями и профессиями будущего. В 9 –х классах проводилась работа по профориентации, с целью расширить представления учащихся о выборе профессий на базе основного общего образования был проведен классный час «В мире профессий». С целью информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий, о том какие требования предъявляет профессия к человеку, был проведен классный час «Твой темперамент и выбор профессии». Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии, определить мотив выбора профессии, продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений помогли учащимся такие мероприятия: «Как стать успешным», «Я выбираю будущее», «Формула профессии».

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения.

В сентябре 2019 года в Свердловской области стартовал проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который в 2019 году реализуется по всей России. Более

500 школ региона зарегистрировали школьников для участия в проекте (в том числе и МБОУ « ООШ№5»)

Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути.

Итоги онлайн-диагностики, отметки о посещении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио. Цифровое портфолио дает возможность родителям и школьному педагогу-навигатору увидеть, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку, определить его уровень владения значимыми навыками.

17 октября 2019 года ученики 6,7,8 и 9 классов нашей школы побывали в Артёмовском колледже точного приборостроения. Не даром гласит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Наши школьники приняли участие в профориентационных мастер-классах, которые проводили студенты колледжа. Смогли воочию увидеть результаты профессиональной деятельности, познакомились с профессиями, которые готовит колледж.

Всего ,в рамках проекта ребята посетили три практических профориентационных мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций. Мы благодарим организаторов профориентационных мероприятий: преподавателей и студентов Артёмовского колледжа точного приборостроения за предоставленную возможность окунуться в мир профессий

На протяжении всего учебного года с учащимися проводились следующие мероприятия направленные на профессиональное самоопределение:

- 2.Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 6 и 7 кл.
- 3.Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся 8,9 классы
- 5.Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
- 6.Встреча со специалистами средних специальных учебных заведений г. Реж и г. Артёмовский учащихся 9 класса
- 7.В рамках недели "Умные каникулы", ученики 9 класса приняли участие в мероприятиях Центра "Точка роста" на базе МБОУ СОШ № 4
8. Для учащихся 2 и 4 классов классными руководителями были организованы экскурсии на пекарню села Большое Трифоново. Одна из целей экскурсии-знакомство с профессиями .
- 9.Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации учащихся 9 класса.

. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Учащиеся 9 класса успешно освоили профессии и получили начальную квалификацию в ЦОиПО п. Буланаш.

Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия. Хочу. Могу. Надо», «Дороги, которые мы выбираем», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»

Школьный библиотекарь Фадеева А.А. подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии;

В школе проведены : классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Честь имею» , «Профессии моих родителей», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), проведено тестирование «Карта интересов» в 6, 7, 9 классах.

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (полицейского, работника паспортно-визовой службы, военного, энергетика,).

Проблемное поле: Более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей; разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию. Необходимо пересмотреть программу профориентации « Мой выбор», обозначив ее упущения и недочёты и создать новую программу на пять лет, с учётом всех поправок и дополнений.

Пути решения использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Необходим анализ апробации и реализации проекта « Билет в будущее», представление куратором проекта итогов прохождения всех этапов тестирования и практических мероприятий для получения каждым участником проекта рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: - достаточная информация о профессии и путях ее получения; - потребность в обоснованном выборе профессии; - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году профориентационная работа школы велась на основании Программы профориентации школы «Мой выбор». Реализация программы подошла к завершению. В 2021-2022 учебном году профориентационная работа школы будет проводиться в рамках новой программы профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения», рассчитанной на период 2020-2025 г.г. Качество реализации направлений программы будет осуществляться на основании Положения о мониторинге внутренней оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Данные документы будут разработаны в августе 2020 года и внедрены в сентябре 2020 года. Планируется курс внеурочной деятельности «Профнавигатор» в 8 классе на 2020-2021 учебный год.

06.06.2020 г.

Директор



З.Е Ширшова

Исполнитель: Булатова Е.В.
педагог-организатор МБОУ «ООШ №5»