

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 5»
З.Е. Ширшова

Приказ от « 30 » 08 2019г. № 213/2

**Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 -9 классы
2019 -2020 учебный год**

(ФГОС ООО)

с. Большое Трифоново, 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ООО) (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);
4. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя /Под редакцией А.Г.Асмолова.-М; Просвещение, 2010;
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования; под редакцией В.В. Козлова, А.М.Кондакова.- 4-е изд., дораб. – М.: Прсвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6.;
6. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. Учебный план МБОУ «ООШ№5»;
9. Примерная программа по русскому языку для основной школы

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме 680 часов (из расчёта 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

5 (5 часов в неделю) 170
6 (6 часов в неделю) 204
7 (4 часа в неделю) 136
8 (3 часа в неделю) 105
9 (3 часа в неделю) 105
ИТОГО 720 часов

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников .А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
4. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 5.. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков и др и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2019

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса

ПЯТЫЙ КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-, -раш-.

Ознакомление: кас-кос, гар-гор, зар-зор

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Развитие речи. (28 час)

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке- 1ч.

Стили речи (разговорный, научный, художественный). - 1ч.

Что мы знаем о тексте. Тема текста.- 1 ч

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70).-1ч.

Устное описание картины (А.А. Плестин «Летом» упр. 109).-1ч.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости»- 1 ч

Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144) – 2 ч.

Письмо: жанр письма. Стиль текста письма. Использование обращений в письме -1ч.

Работа по картине Ф.П. Решетников. «Мальчишки»-1ч.

Диалог. – 1 ч

Сжатое изложение – 2 ч

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») – 1 ч

Сочинение-описание предмета -2ч.

Сочинение по картине И.Э.Габаря "Февральская лазурь", упр. 368 – 2 ч

Рассуждение. Сочинение «Секрет названия слова»– 1 ч

Описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470)- 1ч.

Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница») -1ч.

Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») -1ч.

Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений -2ч.

Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе).- 1ч.

Устный рассказ по рисунку – 1 ч

ШЕСТОЙ КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Жаргонизмы.

Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов.

Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

Развитие речи. (32 час)

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1 ч.

Текст, его особенности. – 1 ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1 ч.

Устное описание картины А.М. Герасимовой «После дождя»-1 ч.

Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119)-1ч.

Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч

Сочинение - описание интерьера.-1ч.

Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» - 1 ч

Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». – 1 ч

Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1ч.

Что такое эпитафия? Сбор материала к сочинению – описание природы– 1 ч

Сочинение-описание природы «Весна». (контр) -1ч.

Сбор материала к сочинению – описание животного– 1 ч

Сочинение-описание животного. (контр) -1ч.

Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч

Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч

Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)»-1ч.

Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.

Рассуждение – 1 ч.

Сочинение-рассуждение (упр. 547) -1ч.

Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» -1ч.

Сжатое изложение. (контр)-2ч.

Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.

Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» - 2 ч.

Сочинение на заданную тему: упр. 610 -2 ч.

Повторение: Текст и стили речи – 1 ч

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие

страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **–о** и **–е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о** и **–а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V -VII классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи (26 часов)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога – 1 ч.

Стили литературного языка. Публицистический стиль – 1 ч

Описание общего вида местности – 1 ч

Сочинение - описание общего вида местности – 1 ч

Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116) – 1 ч. (*контр.*)

Сжатое изложение – 3 ч, из них 1 ч. – *контр.*

Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова) – 1 ч.

Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы» – 1 ч.

Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь" – 1 ч.

Изложение, близкое к тексту /подробное/ - 2 ч.

Описание действий – 1 ч.

Сочинение-описание действий. - 1 ч.

Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья» - 1 ч.

Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа" – 1 ч.

Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад – 1 ч.

Сжатое изложение: приемы сжатия текста – 1 ч

Сбор материала для сочинения – рассуждение (упр. 384) – 1 ч

Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик" – 1 ч. (*контр.*)

Составление рассказа по данному сюжету (упр. 446) – 1 ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение - 1 ч. (*контр.*)

Повторение: текст и стили речи – 1 ч

Учебно-научная речь (повторение) – 1 ч.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное

глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

Развитие речи (21 час)

Текст как единица синтаксиса. – 1 ч

Приёмы сжатия текста. -1 ч.

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. – 1 ч

Сочинение – рассуждение – 1 ч

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.-1ч.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор»-1ч.

Характеристика человека.-1ч.

Инструкция как вид делового письма.-1ч.

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор», упр. 265 – 1 ч

Рассуждение на дискуссионную тему-1ч..

Сочинение – рассуждение – 1 ч.

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. – 1 ч.

Сочинение-рассказ -1 ч. (*контр*)

Сжатые изложения - 4 ч., из них 2 ч. (*контр*).-

Составление делового письма-1ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение -1ч. (*контр*)

Повторение: Текст как единица синтаксиса – 1 ч

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.
Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. (21ч.)

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

Изложение – 6 ч.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Количество часов
1.	.Язык человек. Язык и речь. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку.	1
2.	.Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1
3	<i>Р/Р (1) Стили речи</i>	<i>1</i>
4	.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1

5	.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6	.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
9	.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
10 11 12	.Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова Непроизносимые согласные в корне.	3
13	.Буквы И, У, А после шипящих	1
14	.Разделительные Ъ и Ь.	1
15	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
16	Проверочная работа	1
17	<i>Р/Р Текст. Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1
18 19 20	.Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч. Раздельное написание НЕ с глаголами.	3
21	.Правописание -тся и -ться в глаголах	1
22	<i>.Р/Р (4)Тема текста</i>	1
23	.Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1
24	.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1
25	Проверочная работа	1
26	.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
27	<i>.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</i>	1
28	<i>Местоимение</i>	1
29	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i>	1
30	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» Тест. Работа над ошибками .Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
31	.Синтаксис и пунктуация.	1
32	.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
33	Разбор словосочетания	1
34	Предложение. Простое предложение.	1
35	<i>. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i>	1
36	.Виды предложений по цели высказывания. Виды	1

	предложений по интонации Восклицательные предложения	
37	.Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157 Тест по теме Словосочетание и предложение	1
38	.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
39	.Сказуемое	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41	. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	..Определение	1
43	.Обстоятельство Закрепление темы Второстепенные члены предложения	1
44	.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
45	. Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
46	.Обобщающие слова при однородных членах предложения. Проверочная работа	1
47	.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1
48	Р/Р (9) Письмо	1
49	.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
50	.. Простые и сложные предложения	1
51	Синтаксический разбор сложного предложения	1
52	Контрольная работа по теме Простые и сложные предложения	1
53	Прямая речь. Пунктуация при прямой речи	1
54	. Р/Р Диалог. Пунктуация при диалоге	1
55	Проверочная работа по темам Простые и сложные предложения. Прямая речь.	1
56	Повторение по теме Синтаксис и пунктуация Культура речи	1
57	Итоговый урок по теме Синтаксис и пунктуация	1
58	1.Фонетика Гласные звуки.	1
59	2. Согласные звуки	2
60	3. Изменение звуков в потоке речи	
61	.Р/Р Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1
62	Согласные звонкие и глухие	1
63	.Графика. Алфавит	1
64	Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
66	Двойная роль буквы, ё, ю, я	1
67	Орфоэпия.	1
68	Фонетический разбор слова	1
69	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика»	1
70	Контрольная работа и ее анализ	1

71	Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)	1
72	Слово и его лексическое значение Способы выражения лексического значения слова	1
73	Однозначные и многозначные слова.	1
74	Прямое и переносное значение слов.	1
75	Омонимы	1
76	Синонимы	1
77	Антонимы.	2
78	Подготовка к сочинению «Февральская лазурь»	
79	Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)орение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
80	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
81	Проверочная работа по теме Лексика	1
82	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
83	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1
84	РР Сочинение - письмо.	1
85,86	Корень слова РР Рассуждение	2
87	Суффикс	1
88	.Приставка	
89	.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения Закрепление тем	1
90	Чередование гласных и согласных звуков.	1
91,	Беглые гласные.	1
92	Варианты морфем	
93	Морфемный разбор слова	1
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1
95,96	Буквы з и с на конце приставок.	2
97	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1
98	Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1
99	Буквы ё—о после шипящих в корне	1
100	Буквы и — ы после ц	1
101	П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
102	Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»	1
103	Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	3
104	Контрольная работа по теме Морфемика. Орфоэпия. Культура речи	
105	Заключительный урок по теме	
106	Имя существительное как часть речи	1
107	Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение.	1

	Доказательство в рассуждении. П.89	
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1
109	Род имен существительных	1
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
111	Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
113	Три склонения имен существительных	1
114	Падеж имен существительных	1
115	Правописание падежных окончаний существительных	1
116	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1
117	Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1
118	Множественное число имён существительных.	1
119	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
120	Морфологический разбор имени существительного	1
121	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
122	Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	1
123	Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
124.	Имя прилагательное как часть речи	1
125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
126	Описание животного (29)	1
127	Прилагательные полные и краткие	2
128	Описание картины Комаров «Наводнение»	
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1
130	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
131	Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	2
132	Работа над ошибками	
133	Глагол как часть речи.	1
134	<i>He</i> с глаголами	<i>1</i>
135	Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1
136	Неопределенная форма глагола	2
137	Р.р.Устное изложение	
138	.Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
139	.Виды глагола	1

140	.Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1
141	Р/Р Редактирование текста	
142	Время глагола. Прошедшее время	1
143	Настоящее время	1
144	Будущее время	1
145	Спряжение глаголов.	1
146 147	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
148	Морфологический разбор глагола Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
149,150	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе Тест	2
151	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1
152,153	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	2
	ИТОГО	153

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Язык. Речь. Общение	2
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык. Речь. Общение. Ситуация общения	1
	Повторение изученного в классе	
3	Фонетика. Орфоэпия	1
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях	1
5	Проверочная работа по теме «Фонетика», «Морфемика»	1
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1
7	Орфограммы в окончаниях	1
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
9	Словосочетание	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1
11	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
14,15	Контрольный урок по теме «Повторение изученного»	2
	Текст	
16	Текст., его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова	1
20	Основные признаки текста	1
21	Текст и стили речи	1
22	Официально-деловой стиль речи	1
	Лексика. Культура речи	
23,24	Слово и его лексическое значение	2
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое	1

	значение»	
26	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины Герасимова «После дождя»	1
27	Общеупотребительные слова	1
28	Профессионализмы	1
29	Диалектизмы	1
30, 31	Сжатое изложение	2
32,33	Исконно русские и заимствованные слова	2
34	Неологизмы	1
35	Устаревшие слова	1
36	Словари	1
37,38	Семинар «Как это по-русски?»	2
39,40	Обобщающие уроки о теме «Лексика»	2
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
	Фразеология. Культура речи.	
42,43	Фразеологизмы	2
44	Источники фразеологизмов	1
45	Обобщающий урок по теме	1
46	Контрольная работа	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	
47,48	Морфемика и словообразование	2
49	Описание помещения	1
50,51	Основные способы образования слов в русском языке	2
52	Практикум по словообразованию	1
53,54	Этимология слов	2
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1
56,57	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2
58	Корни кос-кас	1
59	Корни гор-гар	1
60	Корни зор-зар	1
61	Буквы ы-и после приставок	1
62-64	Гласные в приставках пре-при	2
65	Соединительные гласные в сложных словах	1
66	Сложносокращенные слова	1
67,68	Сочинение по картине Яблонской «Утро»	2
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
70-72	Обобщающие уроки по теме	2
73-74	Контрольные уроки по теме	2
	Морфология. Орфография. Культура речи	
	Имя существительное	
75-77	Повторение изученного в 5 классе	2
78	Разносклоняемые имена существительные	1
79	Суффиксы существительных на –мя	1
80	Русские имена	1
81,82	Несклоняемые имена существительные	2
83	Род несклоняемых существительных	1
84	Имена существительные общего рода	1
85	Морфологический разбор имен существительных	1

86	Сочинение-описание впечатлений	1
87	Проверочная работа	1
88,89	Не с существительными	2
90,91	Буквы ч и щ в суффиксах существительных	2
92	Суффиксы ек-ик	1
93,94	О,Е в суффиксах существительных после шипящих	2
95	Проверочная работа	1
96-98	Обобщающие уроки	2
99	Контрольная работа	1
	Имя прилагательное	29
100,101	Повторение изученного в 5 классе	2
102,103	Описание природы	2
104-106	Степени сравнения прилагательных	2
107	Разряды имен прилагательных по значению	1
108	Сочинение-описание местности	1
109	Относительные прилагательные	1
110	Выборочное изложение	1
111	Притяжательные прилагательные	1
112	Морфологический разбор прилагательных	1
113	Проверочная работа	1
114,115	НЕ с прилагательными	2
116	Буквы О_Е после шипящих и Ц	1
117	Проверочная работа	1
118,	Н и НН в суффиксах прилагательных	1
119	Описание игрушки	1
120	Суффиксы К и СК	1
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
122	Проверочная работа	1
123	Обобщающие уроки	1
124	Контрольная работа	1
125	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1
	Имя числительное	15
126	Имя числительное как часть речи	1
127	Простые и составные числительные	1
128	Ь на конце и в середине числительных	1
129	Порядковые числительные	1
130	Разряды количественных числительных	1
131	Числительные, обозначающие целые числа	1
132	Дробные числительные	1
133	Собирательные числительные	1
134	Употребление числительных в речи	1
135	Проверочная работа	1
136	Морфологический разбор числительных	1
137	Обобщающий урок	1
138	Контрольная работа	1
139	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1
	Местоимение	
140	Местоимение как часть речи	1

141	Личные местоимения	1
142	Возвратное местоимение	1
143	Сочинение по рисункам	1
144	Вопросительные и относительные местоимения	1
145	Неопределенные местоимения	1
146-	Отрицательные местоимения	1
147	Притяжательные местоимения	1
148	Рассуждение	1
149	Указательные местоимения	1
150	Текст и план текста	1
151	Определительные местоимения	1
152	Местоимение и другие части речи	1
153	Морфологический разбор	1
154	Сочинение по картине Сыромятникова «Первые зрители»	1
155	Обобщающие уроки	1
156	Контрольная работы	1
	Глагол	
157	Повторение изученного в 5 классе	1
158	Сочинение по рисункам	1
159	Способы образования глаголов	1
160	Проверочная работа	1
161	Разноспрягаемые глаголы	1
162	Глаголы переходные и непереходные	1
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
164	Изложение	1
165	Условное наклонение	1
166	Повелительное наклонение	1
167	Сочинение по рисункам	1
168	Употребление наклонений	1
169	Проверочная работа	1
170	Безличные глаголы	1
171	Морфологический разбор	1
172	Рассказ на основе услышанного	1
173	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
174	Проверочная работа	1
174-	Обобщающие и контрольные уроки	1
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	
175	Разделы науки о языке	1
176,179	Пунктуация	4
180	Лексика и словообразование	1
181,183	Морфология. Синтаксис	3
184,186	Итоговые и контрольные уроки	3
187	Подведение итогов года	1
	ИТОГО	187

7 класс

№, дата	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)		1
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6	Морфология и орфография.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Входной диагностический тест	1
9	Текст. Стили литературного языка.	1
10	Контроль ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
11	Анализ контроль ной работы	1
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)		
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)		
12	Причастие как часть речи.	1
13	Причастие как часть речи.	1
14	Публицистический стиль.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных	1

	причастий настоящего времени.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	Сжатое изложение	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
34	Контроль ная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ОГЭ	1
35	Анализ контроль ной работы	1
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
40	Выборочное изложение.	1
41	Выборочное изложение.	1
42	Морфологический разбор причастия.	1
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
48	Сочинение – описание внешности человека.	1

49	Повторение изученного материала о причастии.	1
50	Контроль ная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	1
51	Анализ контроль ной работы	1
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)		
52	Понятие о деепричастии.	1
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
56	Деепричастия несовершенного вида.	1
57	Деепричастия совершенного вида.	1
58	Деепричастия совершенного вида.	1
59	Сочинение с описанием действия.	1
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)		
62	Наречие как часть речи.	1
63	Употребление наречий в речи.	1
64	Смысловые группы наречий.	1
65	Степени сравнения наречий.	.1
66	Морфологический разбор наречия.	1
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	.1
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	.1
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
75	Буквы О и А на конце наречий	1
76	Дефис между частями слова в наречиях.	1
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79	Повторение изученного о наречии.	1

80	Контроль ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)		
81	Категория состояния как часть речи.	1
82	Сжатое изложение упр. 281	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)		
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)		
83	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
84	Употребление предлогов.	1
85	Непроизводные и производные предлоги.	1
86	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
87	Подробное изложение	1
88	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
89	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1
СОЮЗ (12часов)		
90	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
91	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
92	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
94	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
95	Сочинительные союзы.	1
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
97	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
98	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)		
99	Частица как часть речи.	1
100	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
101	Смысловые частицы.	1
102	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
103	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
104	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
105	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1
106	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
107	Повторение изученного материала о частицах.	1

108	Подробное изложение с элементами сочинения	1
109	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ		
110	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
111	Фонетика и графика.	1
112	Лексика и фразеология.	1
113	Морфемика. Словообразование.	1
114	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1
115	Морфология	1
116	Морфология.	1
117	Орфография.	1
118,119	Синтаксис. Пунктуация.	2
ИТОГО		119

8 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Всего часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение пройденного в 5-7 классах.	
2	Развитие речи. Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1
3	Фонетика, графика и орфография.	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Лексика и фразеология	1
6	Морфология	1
7	Строение текста. Стили речи	1
8	Развитие речи. Сочинение по памяти. «Триумфальная арка».	1
9	Диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура	
10	Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1
11	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
12	Простое предложение. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
13	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1

14	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.	1
15	Развитие речи. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1
	Простые двусоставные предложения	
	Главные члены предложения	
16	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего	1
17	Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.	1
18	Составное глагольное сказуемое	1
19	Составное именное сказуемое	1
20	Обобщение знаний по теме «Главные члены предложения».	1
21	Развитие речи. Описание хорошо знакомого человека с использованием разных видов сказуемых.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23	Развитие речи. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1
	Второстепенные члены предложения	
24	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)	1
25	Несогласованное определение	1
26	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении	1
27	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1
28	Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения»	1
29	Контрольная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	1
30	Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	1
31	Публичное выступление об истории своего края.	1
	Простые односоставные предложения	
32	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим	1
33	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определительно-личные	1
34	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: неопределенно-личные	1
35	Односоставные предложения с главным	1

	членом сказуемым: безличные	
36	Развитие речи. Сочинение – описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1
37	Развитие речи. Сочинение – описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1
38	Обобщение знаний по теме «Простые односоставные предложения»	1
39	Диктант по теме «Простые односоставные предложения»	1
40	Анализ диктанта по теме «Простые односоставные предложения»	1
41	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	1
42	Развитие речи. Рассказ на свободную тему.	1
	Неполные предложения	
43	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
44	Развитие речи. Пишем и говорим о природе...	1
	Однородные члены предложения	
45	Повторение изученного об однородных членах предложения. Понятие об однородных членах предложения.	1
46	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1
47	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1
48	Однородные и неоднородные определения	1
49	Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами	1
50	Обобщающие слова при однородных членах	1
51	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
52	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
53	Развитие речи. Рассуждение на основе литературного произведения	1
	Обособленные члены предложения	
54	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.	1
55	Обособленные определения и обособленные приложения.	1
56	Обособленные определения и обособленные приложения.	1
57	Обособленные приложения	1

58	Развитие речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	1
59	Обособленные обстоятельства	1
60	Развитие речи. Текстобразующая роль обособленных членов предложения	1
61	Уточнение как вид обособленного члена предложения	1
62	Развитие речи. Характеристика человека. Изложение «Суворов»	1
63	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	1
64	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения их текстобразующая роль	1
65	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
66	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1
67	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1
68	Развитие речи. Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигам». (М.Горький).	1
	Обращения, вводные слова и междометия	
69	Повторение изученного об обращении	1
70	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1
71	Вводные предложения.	1
72	Вставные конструкции	1
73	Междометия в предложении.	1
74	Выделительные знаки при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания	1
75	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	
76	Развитие речи. Публичное вступление на общественно значимую тему.	
77	Развитие речи. Публичное вступление на общественно значимую тему.	
	Прямая и косвенная речь	
78	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	
79	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
80	Косвенная речь	
81	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	
82	Синтаксические синонимы предложений с	

	прямой речью, их текстообразующая роль	
83	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	
84	Словосочетание и простое предложение. Однородные члены предложения	
85	Обособленные члены предложения	
86	Обращения, вводные слова, междометия, прямая и косвенная речь	
87	Итоговая контрольная работа Тестирование	
	Резерв	
	ИТОГО 87,5	

9класс

№	Тема урока	Кол. ч.
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5	Морфология. Синтаксис.	1
6	<i>* Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение пройденного в 5-8 классах».</i>	1
7	Общая характеристика союзных сложных предложений.	1
8	Сложносочинённое предложение и его особенности. Союзы в нём.	1
9	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
10	Случаи, когда в сложносочинённом предложении перед <i>и</i> запятая не ставится.	1
11	Сложноподчинённое предложение и его особенности.	1
12	Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.	1
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
14	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.	1
15	Местоименно-определительные придаточные.	1
16	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	1
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными.	1
18	<i>* Самостоятельная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с определительными и изъяснительными»</i>	1

	<i>придаточными».</i>	
19	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
20	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
21	Придаточные места. Тест за II четверть.	1
22	Придаточные времени и условия.	1
23	Придаточные причины и цели.	1
24	Придаточные сравнения.	1
25	Придаточные предложения уступительные, следствия и присоединительные.	1
26	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными.	1
27	Основные виды сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1
28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
29	Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
30	Анализ контрольного диктанта.	1
31	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
32	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
33	Запятая и точка с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.	1
34	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
35	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
37	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в нём.	1
38	<i>* Тест по теме: «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1
39	Виды сложного предложения с союзной и бессоюзной связью.	1
40	Разделительные знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
41	Сочетание знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
42	Р.р. Сочинение публицистического характера на общественно важную тему.	1
43	Обобщение знаний о сложном предложении с разными видами связи.	1
44	<i>* Тест по теме: «Сложное предложение с разными видами связи».</i>	1

45	Роль языка. Язык как исторически развивающееся явление.	1
46	Русский литературный язык и его стили.	1
47	Значение русского языка. Учёные-лингвисты.	1
48	Фонетика. Графика. Орфография.	1
49	<i>* Контрольный итоговый диктант №3 по теме: «Пройденное в 9 классе».</i>	1
50	Анализ итогового диктанта.	1
51	Лексика. Фразеология.	1
52	Морфология. Орфография.	1
53	Подготовка к ОГЭ. Изложение	1
54-55	Приемы сжатия текста	2
56-57	Тестовая часть Орфографический анализ	2
58-59	Пунктуационный анализ	2
60-61	Синтаксический анализ	2
62-63	Виды связи слов в словосочетании	2
64-65	Анализ текста.	2
66	Выразительные средства языка	1
67-68	Лексический анализ	2
69-71	Контрольное сочинение	3
72-73	Аргументация в сочинении	2
74-75	Контрольная работа в формате ОГЭ	2
76-77	Анализ контрольной работы	2
78-79	Грамматические ошибки	2
80-82	Речевые ошибки	2
83-84	Фактические, логические ошибки	2
85-87	Итоговые занятия	3
	Резерв	0,5
	Итого	87,5

