

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 5»
З.Е.Ширшова
Приказ от 30.08.2019г. № 213/2

Адаптированная
рабочая программа
по **БИОЛОГИИ**
(умственная отсталость)
7 класс
2019 -2020 учебный год

с.Большое Трифоново, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса **биологии** для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2010 год; календарного учебного плана МБОУ «ООШ №5», Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цель предмета: сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

•применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Учебники:

7 класс – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ З.А.Клепинина.- 9-е издание.-М.: Просвещение, 2015

Содержание курса биологии 7 класс Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение

этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

Органы цветкового растения.

Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- Условия, необходимые для прорастания семян.
- Испарение воды листьями.
- Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрывосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

- Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

- Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
- Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

- Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания.

Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения.

**Календарно-тематическое планирование
(2ч/нед, 68 часов)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
1. Многообразие растений. (3ч)				
1			1.1. Введение. Разнообразие растений.	1
2			1.2. Значение растений	1
3			1.3. Охрана растений	1
2. Цветок. (4ч)				
4			2.1. Строение цветкового растения.	1
5			2.2. Строение цветка.	1
6			2.3. Виды соцветий.	1
7			2.4. Опыление цветков	1
3. Плод (7 ч)				
8			3.1. Плоды. Разнообразие плодов.	1
9			3.2. Размножение растений семенами.	1
10			3.3. Внешний вид и строение семени фасоли.	1
11			3.4. Строение зерновки пшеницы.	1
12			3.5. Условия прорастания семян	1
13			3.6. Определение всхожести семян.	1

14		3.7.Правила заделки семян в почву.	1
4.Корень(4ч)			
15		4.1.Корень. Виды корней.	1
16		4.2.Корневые системы. Корневые волоски.	1
17		4.3.Значение корня в жизни растения.	1
18		4.4.Видоизменения корней.	1
5.Лист.(6ч)			
19		5.1.Лист. Внешнее строение листа	1
20		5.2.Из каких веществ состоит растение	1
21		5.3.Образование органических веществ в растениях	1
22		5.4.Испарение воды листьями	1
23		5.5.Дыхание растений	1
24		5.6.Листопад и его значение	1
6.Стебель(3ч)			
25		6.1.Стебель. Строение стебля	1
26		6.2.Значение стебля в жизни дерева	1
27		6.3.Разнообразие стеблей	1
7.Растение — целостный организм (7ч)			
28		7.1.Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
29		7.2.Деление растений на группы.	1
30		7.3.Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1
31		7.4.Папоротники- нецветковые растения.	1
32		7.5.Голосеменные хвойные растения	1
33		7.6.Волшебный мир растений.	1
34		7.7.Деление цветковых на классы	1
8.Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)			
35		8.1.Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1
36		8.2.Хлебные злаковые культуры.	1
37		8.3.Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1
38		8.4.Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
39		8.5.Овощные лилейные.Строение луковицы.	1
40		8.6.Дикорастущие лилейные.Ландыш.	1
9.Двудольные покрытосеменные растения.(24ч)			
41		9.1.Пасленовые. Определение общих признаков	1

			пасленовых. Паслен.	
42			9.2.Строение клубня картофеля.	1
43			9.3.Технология выращивания картофеля.	1
44			9.4.Овощные пасленовые. Томат.	1
45			9.5.Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1
46			9.6.Цветочно-декоративные пасленовые .	1
47			9.7.Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	1
48			9.8.Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1
49			9.9.Кормовые бобовые.	1
50			9.10.Покрытосеменные растения .	1
51			9.11.Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1
52			9.12.Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
53			9.13.«Эти удивительные растения»	1
54			9.14.Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
55			9.15.Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
56			9.16.Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1
57			9.17.Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1
58			9.18.Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
59			9.19.Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
60			9.20.Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1
61			9.21.Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
62			9.22.Весенняя обработка почвы.	1
63			9.23.Растение -живой организм.	1
64			9.24.Многообразие растительного мира.	1
10.Многообразие растений, бактерий и грибов(5)				
65			10.1.Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	1
66			10.2.Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1
67			10.3.Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1
68			10.4.Уход за посевами и посадками. Подведение итогов за гол	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок выполнения практических работ

Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда, качество выполнения работы и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если учащийся:

- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;
- правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- практическая работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если учащийся:

- допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнял приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдали правила техники безопасности.

«3» ставится, если учащийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполняются неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- работа выполнена с нарушением требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» ставится, если учащийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.