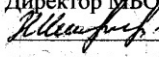

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 5»
 З.Е. Ширшова

Приказ от « 30 » 08 2019г. № 213/2

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

**НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЙ
НА РАЗЛИЧНЫЕ ТЕМЫ**

**9 класс
2019 -2020 учебный год**

(ФГОС ООО)

с. Большое Трифоново, 2019

Написание сочинений на различные темы

Цели и задачи обучения

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Учащиеся должны **знать**:

основные виды чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

особенности использования лексических средств и средств выразительности; орфографические, пунктуационные и речевые нормы русского языка.

уметь:

извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

создавать сочинения-рассуждения по данному тексту;

редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

Содержание программы

Построение сжатого изложения (Лекция, практикум)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Средства выразительности речи (Практикум)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Стилистика русского языка (Практикум)

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами.

Нормы русской орфографии (Тест)

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Морфемика и словообразование. (Практикум)

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

виды морфем;

морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного

текста.

Морфология. (Практикум)

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Синтаксические и пунктуационные нормы (Тест)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Построение сочинения-рассуждения (Практикум)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности	Дата
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания	1	Коллективная	Лекция, беседа	7.09
2	Построение сжатого изложения. Этапы работы над	1	Коллективная	Лекция, таблица	21.09

	изложение м. Содержательные и языковые способы сокращения текста.				
3	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	1	Фронтальная	Практикум	5. 10
4	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1	Индивидуальная	Тест	19 .1 0
5	Средства выразительности речи	1	Коллективная	Составление таблицы	16 .1 1
6	Стилистика русского языка.	1	Коллективная	Составление таблицы	30 .1 1
7	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.	1	Групповая	Практикум Работа со словарем	14 .1 2
8	Орфограммы в приставках и суффиксах	1	Групповая	Практикум Работа со словарем	28 .1 2
9	Н – нн в различных частях речи.	1	Индивидуальная	Словарный диктант	
10	Грамматическая основа и	1	Фронтальная	Практикум	

	способы выражени я подлежащ его и сказуемог о.				
1 1	Граммати ческая основа и способы выражени я подлежащ его и сказуемог о	1	Фронтальн ая	Практик ум	
1 2	Вводные слова и обращени я.	1	Коллектив ная	Карточк и	
1 3	Обособле нные определен ие и приложен ия	1	Коллектив ная	Упражн ения	
1 4	Обособле нные обстоятел ьства	1	Коллектив ная	Тест	
1 5	Сложные предложе ния. Знаки препинан ия в сложных предложе ниях	1	Коллектив ная	Составл ение схем Практик ум	
1 6	Способы связи в сложных грамматич еских конструкц иях (однородн ое, последова тельное и параллель ное	1	Индивиду альная	Практик ум	

	подчинен ие).				
1 7	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классифи кация грамматич еских и речевых ошибок		Коллектив ная	Составл ение схем	

Литература

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2008.
2. Егорова Г.Т. Русский язык выполнение заданий части 3. – М. : Издательство «Экзамены», 2016.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ОГЭ 2016. Русский язык.- Москва: Интеллект –Центр, 2016
4. Сайт Решу ОГЭ
5. Сайт ФИПИ