

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 5»
З.Е. Ширшова

Приказ от « 30 » 08 2019г. № 213/2

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
5—9 классы
2019 -2020 учебный год**

(ФГОС ООО)

с. Большое Трифоново, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897),
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937),
- 6) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.,
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», от 28 декабря 2018 г. № 345 г.
- 9) Примерная программа по учебному предмету «География»
- 10) Учебный план МБОУ «ООШ № 5»

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «ООШ № 5»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе – 68 ч (2 ч в неделю) второй час взят из части формируемой участниками образовательных отношений для отработки практических навыков, в 7 классе – 68 часов (2 ч в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 ч в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 ч в неделю) . В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (70 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (70 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Данная программа составлена и реализуется на основе линии учебно-методического комплекта по географии Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких и линии учебно-методического комплекта по географии А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В. Ким.

Методическое обеспечение

Печатные издания:

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 160 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
2. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Апексеевский. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 224 с.: ил. - (Инновационная школа).
3. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Апексеевский. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 240 с.: ил., карт. - (Инновационная школа).
4. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Апексеевский. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 296 с.: ил., карт. - (Инновационная школа).
5. География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Апексеевский. - 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. — 344 с.: ил., карт. - (Инновационная школа).
6. География России. Хозяйство и географические районы: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2019. - 332 с.: ил. карт. - (Российский учебник).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В

повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета. География. Введение в географию. 5 класс

Тема 1. Наука география

Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Тема 2. Изображение земной поверхности.

Представления о мире в древности {*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу. *Составление простейшего плана* местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты.

Тема 3. Развитие географических знаний о Земле.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 5. Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 6. Обобщающий урок

Контрольная работа. Итоговая

География. Физическая география. 6 класс

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 2. Географическая карта

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Тема 3. Литосфера

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением

времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Тема 6. Биосфера

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Контрольная работа. Итоговая

География материков и океанов. 7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических

исследований и источники географической информации. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Тема 3. Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения.

Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Тема 4. Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Высотная поясность.

Тема 5. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Тема 6. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 2. Характеристика материков Земли.

Тема 1. Африка

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Тема 2. Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Тема 3. Антарктида

Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 5. Северная Америка

Особенности северных материков Земли.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как

одной из ведущих стран современного мира.

Тема 6. Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Физическая география России 8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта; географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Рельеф и полезные ископаемые России

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Внутренние воды России.

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Контрольная работа №1 Итоговая

География России. Хозяйство и географические районы.

9 класс

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое

агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных

районов страны.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России + Крым

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли

монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощат Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Часа
1	Наука география	2
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	13
4	Путешествие по планете Земля	9
5	Природа Земли	3
6	Резерв	2
Всего часов		34

6 класс

№	Наименование раздела	Часа
1	Земля как планета	9
2	Географическая карта	13
3	Литосфера	10
4	Атмосфера	14
5	Гидросфера	8
6	Биосфера	7
7	Почва и географическая оболочка	3
8	Обобщающее повторение	2
9	Резерв	2
Всего часов		68

7 класс

№	Наименование раздела	Часа
	<u>Раздел I «Планета, на которой мы живем»</u>	18
1	Литосфера - подвижная твердь	5
2	Атмосфера-мастерская климата	3
3	Мировой океан - синяя бездна	4
4	Географическая оболочка - живой организм	2
5	Человек - хозяин планеты	4
	<u>Раздел II «Материки планеты Земля»</u>	44
6	Африка - материк коротких теней	9
7	Австралия - маленький великан	6
8	Антарктида-холодное сердце	2
9	Южная Америка - материк чудес	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8
11	Евразия - музей природы	11
	<u>Раздел III. Взаимоотношения природы и человека</u>	2
	Итоговое тестирование за курс 7 класса	2
	Резерв	1
Всего часов		68

8 класс

№	Наименование раздела	Часа
1	Географическая карта и источники географической информации	3
2	Россия на карте мира	4
3	История изучения территории России	4
4	Геологическое строение и рельеф России	5
5	Климат России	7
6	Гидрография России	8
7	Почвы России	2
8	Растительный и животный мир России	2
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	15
11	География Свердловской области	9
12	Заключение. Природа и человек	3
Всего часов		68

9 класс

№	Наименование раздела	Часа
	<u>Раздел I «Хозяйство России»</u>	19
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16
	<u>Раздел II «Районы России»</u>	49
3	Европейская часть России	28
4	Азиатская часть России	15
5	География Свердловской области	3
6	Россия в мире	1
7	Обобщающие уроки за курс 9 класса	2
	Всего часов	68

Календарно- тематическое планирование География. Введение в географию. 5 класс (34 часов, 1 час в неделю)

	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Тема «Введение» (2 часа)				
1/1			Что такое география <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>	1
2/2			Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела <i>Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>	1
Тема «Земля и её изображение» (5 часов)				
3/1			От плоской Земли к земному шару	1
4/2			Форма, размеры и движения Земли	1
5/3			Глобус и карта <i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>	1
6/4			Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса сторон света»</i>	1
7/5			Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме раздела	1
Тема «История географических открытий» (13 часов)				
8/1			По следам путешественников каменного века	1
9/2			Путешественники древности	1
10/3			Путешествия морских народов	1
11/4			Первые европейцы на краю Азии <i>Практическая работа № 5 «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»</i>	1
12/5			Хождение за три моря	1
13/6			Морской путь в Индию	1

14/7			Открытие Америки <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»</i>	1
15/8			Первое кругосветное путешествие <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</i>	1
16/9			Открытие Южного материка	1
17/10			Поиски Южной земли	1
18/11			Русские путешественники <i>Практическая работа № 8 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</i>	1
19/12			Вокруг света под русским флагом	1
20/13			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
Тема «Путешествие по планете Земля» (9 часов)				
21/1			Мировой океан, его части	1
22/2			Значение Мирового океана для природы и человека <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>	1
23/3			Путешествие по Евразии <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»</i>	1
24/4			Путешествие по Африке <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»</i>	1
25/5			Путешествие по Северной Америке <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»</i>	1
26/6			Путешествие по Южной Америке <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»</i>	1
27/7			Путешествие по Австралии <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк»</i>	1
28/8			Путешествие по Антарктиде <i>Практическая работа № 15 «Составление перечня научно-исследовательских станций»</i>	1
29/9			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
Тема «Природа Земли» (3 часа)				
30/1			Что такое природа <i>Практическая работа № 16 «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>	1
31/2			Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1
32/3			Урок обобщения и контроля по курсу	1
33, 34			<i>Резерв</i>	2
ИТОГО				34

Календарно- тематическое планирование
Физическая география. 6 класс
(68 часов, 2 час в неделю)

	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Тема «Земля как планета» (9 часа)				
1/1			Что такое география. Земля и Вселенная	1
2-3/2			Система географических координат <i>Практическая работа №1</i> Определение по карте географических координат различных географических объектов.	4
4-5/3			Времена года	2
6-7/4			Пояса освещенности	2
Тема «Географическая карта» (13 часа)				
8-11/1			Географическая карта и ее масштаб. <i>Практическая работа №2</i> Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане и карте <i>Практическая работа №3</i> Определение направлений и расстояний по карте <i>Практическая работа №4</i> Вычисление расстояний на плане с помощью масштаба	4
12-13/2			Виды условных знаков	2
14-16/3			Ориентирование <i>Практическая работа №5</i> Определение направлений по компасу, азимуту	3
17-19/4			Изображение рельефа на карте. <i>Практическая работа №6</i> Составление простейшего плана местности.	3
20/5			Итоговая контрольная работа	1
Тема «Литосфера» (10 часов)				
21/1			Строение земного шара.	1
22/2			Виды горных пород.	1
23-24/3			Полезные ископаемые	2
25/4			Движения земной коры	1
26/5			Выветривание горных пород	1
27/6			Рельеф суши и дна океана.	1
28/7			<i>Практическая работа №7</i> Восточно-Европейская равнина. Характеристика равнины по плану	1
29/8			<i>Практическая работа №8</i> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1
30/9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Литосфера» (с включением краеведческих вопросов). Контрольный тест	1
Тема «Атмосфера» (14 часов)				
31/1			Строение атмосферы	1
32-34/2			Температура воздуха <i>Практическая работа №9</i> Температура воздуха. Годовой	3

			ход t° на территории АГО. Построение графиков. Расчет амплитуды.	
35/3			Атмосферное давление	1
36-37/4			Движение воздуха <i>Практическая работа №10 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	2
38-39/5			Вода в атмосфере <i>Практическая работа №11 Выполнение расчетов годового количества осадков</i>	2
40-41/6			Погода <i>Практическая работа №12 «Обработка данных метеонаблюдений своей местности»</i>	2
42-43/7			Климат.	2
44/8			Повторительно-обобщающий урок по теме «Атмосфера» Контрольный тест	1
Тема «Гидросфера» (8 часа)				
45/1			Единство гидросферы	1
46-47/2			Воды суши реки и озера <i>Практическая работа №13 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	3
48-50/3			Реки Артемовского р-на: режим, характер течения, тип питания, значение	2
51/4			Воды суши: подземные воды и природные льды	1
52/5			Итоговый урок по теме «Гидросфера». Контрольный тест	1
Тема «Биосфера» (7 часа)				
53/1			Царства живой природы	1
54-55/2			Биосфера и охрана природы	2
56-57/3			Флора и фауна Артемовского р-на <i>Практическая работа №14 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i>	2
58-59/4			Природные комплексы Артемовского р-на <i>Практическая работа №15 Описание природного комплекса по плану</i>	2
Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа)				
60-61/1			Почва	1
62-63/2			Природный комплекс	1
64/3			Природные зоны. Контрольный тест.	1
Обобщающее повторение (2 часа)				
65			География Земли (обобщение)	1
66			Итоговый тест за курс 6 класса	1
67,68			<i>Резерв</i>	2
ИТОГО				68

**Календарно- тематическое планирование
География материков и океанов. 7 класс
(68 часов, 2 час в неделю)**

	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Раздел I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (18 часов)				
Тема «Литосфера – подвижная твердь» (5 часов)				
1/1			Суша в океане	1
2/1			Геологическое время	1
3/2			Строение земной коры	1
4/3			Литосферные плиты и современный рельеф	1
5/4			Платформы и равнины	1
6/5			Складчатые пояса и горы	1
Тема «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)				
7/1			Пояса планеты	1
8/2			Воздушные массы и климатические пояса	1
9/3			Климатообразующие факторы	1
Тема «Мировой океан - синяя бездна» (4 часа)				
10/1			Мировой океан и его части	1
11/2			Движение вод Мирового океана	1
12/3			Органический мир океана	1
13/4			Особенности отдельных океанов	1
Тема «Географическая оболочка – живой механизм» (2 часа)				
14/1			Географическая оболочка	1
15/2			Зональность географической оболочки	1
Тема «Человек – хозяин планеты» (4 часа)				
16/1			Освоение Земли человеком.	1
17/2			Охрана природы	1
18/3			Население Земли	1
19/4			Страны мира	1
Раздел II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. (44 часа)				
Тема «Африка – материк коротких теней» (9 часов)				
20/1			Географическое положение и история исследования Африки	1
21/2			Геологическое строение и рельеф Африки	1
22/3			Климат Африки	1
23/4			Гидрография Африки	1
24/5			Разнообразие природы Африки	1
25/6			Население Африки.	1
26/7			Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
27/8			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
28/9			Обобщающее повторение по теме «Африка»	1
Тема «Австралия – маленький великан» (6 часов)				
29/1			Географическое положение. История открытия и исследования.	1
30/2			Компоненты природы Австралии	1
31/3			Особенности природы Австралии	1
32/4			Австралийский Союз	1

33/5			Океания	1
34/6			Обобщающее повторение темы «Австралия»	1
Тема «Антарктида – холодное сердце» (2 часа)				
35/1			Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
36/2			Особенности природы Антарктиды.	1
Тема «Южная Америка- материк чудес» (8 часов)				
37/1			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
38/2			Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
39/3			Климат Южной Америки	1
40/4			Гидрография Южной Америки	1
41/5			Разнообразие природы Южной Америки	1
42/6			Население Южной Америки	1
43/7			Регионы Южной Америки	1
44/8			Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец» (8 часов)				
45/1			Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
46/2			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
47/3			Климат Северной Америки	1
48/4			Гидрография Северной Америки	1
49/5			Разнообразие природы Северной Америки	1
50/6			Население Северной Америки	1
51/7			Регионы Северной Америки	1
52/8			Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
Тема «Евразия – музей природы» (11 часов)				
53/1			Географическое положение. История исследования Евразии	1
54/2			Геологическое строение и рельеф Евразии	1
55/3			Климат Евразии	1
56/4			Гидрография Евразии	1
57/5			Разнообразие природы Евразии	1
58/6			Население Евразии	1
59/7			Регионы Европы	1
60/8			Регионы Европы	1
61/9			Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1
62/10			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
63/11			Обобщающее повторение темы «Евразия»	1
Раздел ПИВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)				
64/1			Взаимодействие природы и общества	1
65/2			Земля – наш дом	1
66-67/1-2			Итоговый тест за курс 7 класса	2
68			Резерв	1
			ИТОГО	68

**Календарно- тематическое планирование
География материков и океанов. 8 класс
(68 часов, 2 час в неделю)**

	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа				
1			1.Карта и её математическая основа. <i>Пр.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i>	1
2			2.Топографическая карта	1
3			3.Космические и цифровые источники информации	1
Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа				
4			1.Географическое положение России. <i>Пр.2 Характеристика географического положения России.</i>	1
5			2.Природные условия и ресурсы	1
6			3.Часовые пояса и зоны. <i>Пр.3 Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	1
7			Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1
Тема 3. История изучения территории России – (4 часа)				
8			1.Русские землепроходцы 11-17 вв.	1
9			2.Географические открытия в России в 18-19 вв.	1
10			3.Географические исследования 20 века. <i>Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i>	1
11			4.Роль географии в современном мире	1
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)				
12			1.Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
13			2.Тектоническое строение территории.	1
14			3.Общие черты рельефа. <i>Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	1
15			4.Литосфера и человек	1
16			5.Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
Тема 5. Климат России–(7 часов)				
17			1.Факторы, определяющие климат России	1
18			2.Распределение тепла и влаги на территории России.	1
19			3.Климаты России. <i>Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</i>	1
20			4.Воздушные массы и атмосферные фронты	1
21			5.Атмосферные вихри. <i>Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	1
22			6.Атмосфера и человек.	1
23			7.Обобщающий урок по теме «Климат России»	1
Тема 6. Гидрография России –(8 часов)				

24			1.Моря, омывающие территорию России. <i>Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	1
25			2.Характеристики реки. <i>Пр. 9 Составление характеристики одной из рек</i>	1
26			3.Реки России	1
27			4.Озера и болота.	1
28			5.Природные льды.	1
29			6.Великое оледенение.	1
30			7.Гидросфера и человек.	1
31			8.Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	1
Тема 6. Почвы России- (2 часа)				
32			1.Формирование и свойства почв.	1
33			2.Зональные типы почв.	1
Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)				
34			1.Растительный и животный мир России	1
35			2.Ресурсы растительного и животного мира	1
Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)				
36			1.Природные комплексы России.	1
37			2.Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1
38			3.Леса умеренного пояса. <i>Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану</i>	1
39			4.Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1
40			5.Природно-хозяйственные зоны	1
41			6.Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1
Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)				
42			1.Островная Арктика	1
43			2.Восточно – Европейская равнина. <i>Пр.11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа</i>	1
44			3.Восточно – Европейская равнина	1
45			4.Северный Кавказ.	1
46			5.Крым. <i>Пр. 12 Составление описания природного района по плану.</i>	1
47			6.Уральские горы	1
48			7.Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
49			8.Климат и внутренние воды Западной Сибири. <i>Пр. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири</i>	1
50			9.Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1
51			10.Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	1
52			11.Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1
53			12.Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1
54			13.Пояс гор Южной Сибири	1

55			14.Дальний Восток	1
56			15.Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1
Тема 11. География Свердловской области – (9 часов)				
57			1.Особенности географического положения и его изменение в ходе исторического развития.	1
58			2.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
59			3.Климат.	1
60			4.Гидрография . Охрана вод.	1
61			5.Закономерности распространения почв.	1
62			6.Растительный и животный мир	1
63			7.Природные зоны	1
64			8.Охрана и преобразование природы родного края.	1
65			9.Обобщающий урок по теме «География Свердловской области»	1
Заключение. Природа и человек (3 часа).				
66			1.Природа и человек	1
67			2.Повторение за курс 8 класса	1
68			3.Обобщающий урок за курс 8 класса	1
ИТОГО				68

**Календарно- тематическое планирование
География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс
(68 часов, 2 час в неделю)**

	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Раздел I. Хозяйство России (19 часов)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. – (3 часа)				
1/1			Понятие хозяйства. Его структура.	1
2/2			Этапы развития хозяйства.	1
3/3			Географическое районирование.	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.- (16 часов)				
4/1			Сельское хозяйство. Растениеводство.	
5/2			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1
6/3			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1
7/4			Лесной комплекс.	1
8/5			Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
9/6			Нефтяная и газовая промышленность.	1
10/7			Электроэнергетика.	1
11/8			Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на</i>	1

			<i>размещение металлургического производства.</i>	
12/9			Машиностроительный комплекс.	1
13/10			Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1
14/11			Транспорт.	1
15/12			Информационная инфраструктура.	1
16/13			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
17/14			Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1
18/15			Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1
19/16			Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1
Раздел II. Районы России (47 + 2 ч Крым)				
Тема 3. Европейская часть России – (26+2 часа)				
20/1			Восточно-Европейская равнина.	1
21/2			Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1
			<u>Центральная Россия</u>	
22/3			Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1
23/4			Центральный район: особенности населения.	1
24/5			Хозяйство Центрального района.	1
25/6			Москва – столица России.	1
26/7			Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1
27/8			Центрально-Черноземный район.	1
28/9			Волго-Вятский район.	1
			<u>Северо-Западный район</u>	
29/10			Географическое положение и природа.	1
30/11			Города на старых водных торговых путях.	1
31/12			Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1
32/13			Калининградская область.	1
			<u>Европейский Север</u>	
33/14			Географическое положение и природа.	1
34/15			Этапы развития хозяйства.	1
35/16			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1

			<u>Поволжье</u>	
36/17			Географическое положение и природа.	1
37/18			Население и хозяйство.	1
			<u>Крым, Северный Кавказ</u>	
38/19			Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1
39/20			Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1
40/21			Северный Кавказ. Природные условия.	1
41/22			Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1
42/23			Народы Северного Кавказа.	1
43/24			Южные моря России.	1
			<u>Урал</u>	
44/25			Урал. Географическое положение и природа.	1
45/26			Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1
46/27			Население и города Урала. Проблемы района.	1
47/28			Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1
Тема 4. Азиатская часть России. – (15 часов)				
48/1			Природа Сибири.	1
49/2			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
50/3			Арктические моря.	1
51/4			Население Сибири.	1
52/5			Хозяйственное освоение Сибири.	1
			<u>Западная Сибирь</u>	
53/6			Природные условия и ресурсы.	1
54/7			Хозяйство района.	1
			<u>Восточная Сибирь</u>	
55/8			Природные условия и ресурсы.	1
56/9			Байкал.	1
57/10			Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1
			<u>Дальний Восток</u>	
58/11			Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1
59/12			Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1
60/13			Население района.	1
61/14			Хозяйство района.	1
62/15			Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1
Тема 5. География Свердловской области (3 часа)				
63/1			Географическое положение Свердловской области.	1
64/2			Население и трудовые ресурсы Свердловской области	1
65/3			Хозяйство Свердловской области	1
Тема 6. Россия в мире (1 час)				
66			Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1

Обобщающие уроки				
67			Обобщающий урок за курс 9 класса	1
68			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
<i>ИТОГО</i>				<i>68</i>