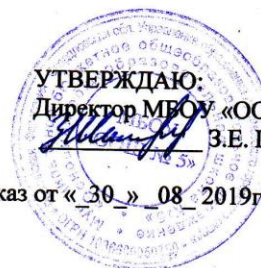


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ № 5»
З.Е. Ширшова

Приказ от « 30 » 08 2019г. № 213/2

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 -9 классы
2019 -2020 учебный год

(ФГОС ООО)

с. Большое Трифоново, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» системы учебников для средней школы «Инновационная школа» издательств «Русское слово» и «Макмиллан» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40936).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения ООО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1 \ 15)
5. Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.
6. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014. — 152 с. — (Инновационная школа).
7. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова. — М.; просвещение, 2010.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-018580-6.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 года N 189
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Учебный план МБОУ «ООШ № 5»

Целью изучения предмета является формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

✓ речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

✓ социокультурная компетенция – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей

культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Общая характеристика курса

Представленный учебный курс «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер, К. Макбет и др.) отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся среднего школьного возраста.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом предопределяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников.

Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- *деятельностный* ;
- *тексто-ориентированный* ;
- *коммуникативно-познавательный* .

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий , развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и

дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

Место курса в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

5-7 классы – 102ч. в год; 8-9 классы – 105 ч. в год.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Выпускник научится

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы). Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание курса

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы*. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. (55 ч/70 ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч).

Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Диалог этикетного характера, расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями, комбинированный диалог, полилог / свободная беседа.

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс). Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец.

Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает

	фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.
---	--

Содержание учебного курса 5 класс

тема раздела основного содержания учебного предмета	количество часов на изучение каждой темы
Вводный инструктаж. Взаимоотношения в семье. Unit 1 My world. Мой мир.	11
Школьное образование, школьная жизнь. Unit 2. All about school. Все о школе.	13
Досуг и развлечения. Unit 3. Work and play. Учёба и досуг	12
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Unit 4. My tidy world. Чистый мир	12
Межличностные отношения в семье, со сверстниками Unit 5. Comparing people, animals or things. Люди, животные и вещи вокруг нас	10
Межличностные отношения, решение конфликтных ситуаций. Unit 6. Rules. Правила в нашей жизни	10
Англоязычные страны и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди. Unit 7 Life in the past. Жизнь в прошлом	10
Англоязычные страны и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в историю. Unit 8. Telling a story. Истории из прошлого	11
Каникулы в различное время года. Unit 9. Looking into the future. Взгляд в будущее.	13
Итого:	102

Календарно тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<u>1ч.-24</u>	<u>БЛОК 1. MY WORLD (Мой мир)</u>	<u>10+1</u>	сентябрь
1-2	My Family (Семья)	2	
3-4	My Desk Is a Mess (В классе)	2	
5-6	My Dream Town (Город)	2	
7-8	The Place Where I Live (Где я живу)	2	
9-10	Reading (Уборка в комнате) CLIL (Geography)(Столицы и страны)	2	
11	Progress check (Итоговый тест №1)	1	
	<u>БЛОК 2. ALL ABOUT SCHOOL (Всё о школе)</u>	<u>10+3</u>	октябрь
12-13	A Really Busy Day (Школьные предметы)	2	
14-15	My Big School Bag(Предметы по вседневного обихода)	2	
16-17	My Lunchbox (Здоровое питание)	2	
18-19	My School (Школы в Англии)	2	
20-21	Reading (Любимые школьные предметы) CLIL (Language) (Латинские и греческие заимствования)	2	
22	Progress check (Итоговый тест №2)	1	
23-24	Контрольная работа за 1 ч.	2	
<u>2ч.-24</u>	<u>БЛОК 3. WORK AND PLAY (Учёба и досуг)</u>	<u>12</u>	ноябрь
25-26	A Day with the Glow Family (Повседневные дела)	2	
27-28	Are You a Good Friend?(Школа)	2	
29-30	Classroom Rap (Правила поведения в школе)	2	
31-32	My Journey to School (Ирландия: популярные увлечения среди детей)	2	
33-34	Reading(Взаимоотношения с друзьями) CLIL (Arts and Crafts)(Оригами)	2	
35	Progress check (Итоговый тест №3)	1	
36	Revision 1 (Повторение)	1	
	<u>БЛОК 4. MY TIDY WORLD (Чистый мир)</u>	<u>10+2</u>	декабрь
37-38	Saturday Morning Chores(Выходные в семье)	2	
39-40	Work and Play (Свободное время)	2	
41-42	Saving the World(Утилизация отходов)	2	
43-44	Helping at Home (Обязанности детей в британских семьях)	2	
45-46	Reading (Охрана природы) CLIL (Science) (Утилизация отходов и виды материалов)	2	
47	Progress check (Итоговый тест №4)	1	
48	Контрольная работа за 2 ч.	1	
<u>3ч.-30</u>	<u>БЛОК 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS (Люди, животные и вещи вокруг нас)</u>	<u>10</u>	январь
49-50	Friends (Качества человека)	2	
51-52	My Family(Члены семьи)	2	
53-54	Which is Faster?(Животные)	2	
55-56	City or Country?(Природа Северной Ирландии)	2	

57	Reading (Исчезающие виды) CLIL (Science)(Растения национальные символы)	1	
58	Progress check (Итоговый тест №5)	1	
59-60	<u>БЛОК 6. RULES(Правила в нашей жизни)</u> We Have to Wear a School Uniform (Правила поведения в школе)	<u>10</u> 2	февраль
61-62	Rules of Sport(Спорт)	2	
63-64	Traffic Rules (Дорожное движение)	2	
65	Rules, Rules, Rules (Школы в Великобритании)	1	
66	Reading (Традиционный английский десерт) CLIL (Health and Safety) (Правила личной безопасности)	1	
67	Progress check (Итоговый тест №6)	1	
68	Revision 2 (Повторение)	1	
69-70	<u>БЛОК 7. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом)</u> Famous People (Знаменитые люди прошлого)	<u>10</u> 2	март
71-72	Nineteen Hundred (Описание событий в прошлом)	2	
73-74	Every Word Is True (Шерлок Холмс)	2	
75	School Trip (США и Великобритания)	1	
76	Reading Король Артур CLIL (ICT) Информационные технологии	1	
77	Progress check (Итоговый тест №7)	1	
78	Контрольная работа за 2 ч.	1	
<u>4ч.-24</u> 79-80	<u>БЛОК 8. TELLING A STORY(Истории из прошлого)</u> A Bad Start to the Day (Утро)	<u>10+1</u> 2	апрель
81-82	A Day Out at the Seaside(На пляже)	2	
83-84	Gulliver in Lilliput (Повествование о событиях в прошлом)	2	
85-86	My Life (Новая Зеландия:проблемы защиты окружающей среды)	2	
87-88	Reading(Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов» CLIL (Art)(Великие деятели российской культуры)	2	
89	Progress check (Итоговый тест №8)	1	
90-91	<u>БЛОК 9. LOOKING INTO THE FUTURE(Взгляд в будущее)</u> Holiday Plans (Планы на будущее)	<u>10+3</u> 2	май
92-93	The Talent Show (Театральное искусство)	2	
94-95	Let's Go Rafting(Увлечения на открытом воздухе)	2	
96-97	Loch Ness Holiday(Канада: достопримечательности)	2	
98	Reading (Каникулы) CLIL (Language)(Будущее английского языка)	1	
99	Progress check (Итоговый тест №9)	1	
100	Revision 3 (Повторение)	1	
101-102	FINAL REVISION(Контрольная работа за год)	2	
	Итого: 34 нед.-102ч.		

Система контрольных работ

Чет.	№ раздела	Практич.раб	Практич.раб(Зр.)	Контроль.раб.
1	1	1		
чет.	2	1		1
2	3	1	1	
чет.	4	1		1
3	5	1		
чет.	6	1	1	
	7	1		1
4	8	1		
чет.	9	1	1	1
	Итого:	9	3	4
		12		

Проекты

№ раз.	Название проекта
1.	Англо-говорящие страны
2.	Заимствованные и интернациональные слова
3.	Оригами (животное)
4.	Поделка из втор.мат.
5.	Национальная эмблема
6.	Правила безопасности
7.	Изобретение
8.	Знаменитые личности
9.	Лингвистический плакат

Содержание учебного курса 6 класс

тема раздела основного содержания учебного предмета	количество часов на изучение каждой темы
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Unit 1. Давайте общаться!	12
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека Unit 2. Семья	12
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги Unit 3. Свободное время	12
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 4. Образование	12
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт Unit 5. Мир дикой природы	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги Unit 6. Отдых	11
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Unit 7. Прошлое	10
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Unit 8. Командные виды спорта	10

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт Unit 9. Лето	14
Итого:	102

Календарно тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 чет.- 24ч.1-2	Starter. Unit. Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели. Входящий контроль.	2	Сентябрь
3	БЛОК 1. LET'S COMMUNICATE (Давайте общаться!) Vocabulary 1. Reading. Языки, страны, национальности	10 1	октябрь
4	CLIL (Language) Этимология английских слов.	1	
5	Grammar 1. Притяжательные местоимения	1	
6	Vocabulary 2. Характеристики предметов, людей.	1	
7	Culture. Многоязычие в Великобритании	1	
8	Grammar 2. Вопросительные слова	1	
9	Writing dossier. Персональная информация	1	
10	Dialogue builder. Кружки по интересам	1	
11-12	Progress check 1.	2	
	БЛОК 2. MEET THE FAMILY (Семья)	9+(3)	
13	Vocabulary 1. Reading. Генеалогическое древо	1	
14	CLIL (Language) Искусство	1	
15	Grammar 1. <i>Have got</i>	1	
16	Vocabulary 2. Описание людей	1	
17	Culture. Фестиваль коренных народов Америки	1	
18	Grammar 2. <i>Have got. How many...?</i>	1	
19	Writing dossier. Описание	1	
20	Dialogue builder. Покупки в магазинах	1	
21	Progress check 2.	1	
22-23	Контрольная работа за 1 чет.	2	Ноябрь
24	Резервный урок	1	
2 чет.- 24ч	БЛОК 3. FREE TIME (Свободное время)	10+(2)	
25	Vocabulary 1. Reading. Досуг	1	
26	CLIL (Language). Компьютерные технологии	1	
27	Grammar 1. <i>Present Simple</i> : утвердительная и отрицательная формы	1	
28	Vocabulary 2. Распорядок дня	1	
29	Culture. Ирландия: музыкальный фестиваль	1	
30	Grammar 2. <i>Present Simple</i> : вопросы и краткие ответы	1	
31	Writing dossier. Письмо	1	
32	Dialogue builder. Инструкции	1	
33-34	Progress check.	2	
35-36	Revision (Units 1—3)	2	
	БЛОК 4. LEARNING FOR LIFE (Образование)	9+(3)	

37	Vocabulary 1. Reading. Школьные дисциплины	1	декабрь
38	CLIL ((Maths)). Представление математической информации	1	
39	Grammar 1. Speaking. <i>Love, hate, like + -ing</i> . Объектные местоимения	1	
40	Vocabulary 2. Speaking. Умения и способности людей	1	
41	Culture. Образование в Шотландии	1	
42	Grammar 2. Listening. Вопросительные предложения. <i>Why ...? Because</i>	1	
43	Writing dossier. Анкеты и опросные листы	1	
44	Dialogue builder. Обсуждение выбора кружка/ клуба по интересам	1	
45	Progress check 4.	1	
46-47	Контрольная работа за 2 чет.	2	
48	Резервный урок	1	Январь
3чет.-30ч.	БЛОК 5. WONDERFUL WILDLIFE (Мир дикой природы)	9	
49	Vocabulary 1. Reading. Исчезающие виды животных	1	
50	CLIL (Science) Животные	1	
51	Grammar 1. <i>Present Continuous</i> : утвердительная и отрицательная формы	1	
52	Vocabulary 2. Наречия образа действия	1	
53	Culture. Австралия: мир дикой природы	1	
54	Grammar 2. Listening. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	1	
55	Writing dossier. Веб-проект	1	
56	Dialogue builder. Обсуждение совместных планов	1	
57	Progress check 5.	1	Февраль
	БЛОК 6. DAYS OUT (Отдых)	9+(2)	
58	Vocabulary 1. Reading. Достопримечательности	1	
59	CLIL (Geography) Урбанизация	1	
60	Grammar 1. Speaking. <i>There is /there are</i>	1	
61	Vocabulary 2. Listening. Еда и напитки	1	
62	Culture. Англия: традиции и обычаи	1	
63	Grammar 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
64	Writing dossier. Туристический буклет	1	
65	Dialogue builder. Заказ еды	1	
66	Progress check 6.	1	март
67-68	Revision (Units 4—6)	2	
	БЛОК 7. LOOK INTO THE PAST (Прошлое)	9+(1)	
69	Vocabulary 1. Reading. Профессии	1	
70	CLIL (History). Доисторический период	1	
71	Grammar 1. <i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i>	1	
72	Vocabulary 2. Listening. Исторические события XX века	1	
73	Culture. Уэльс: исторические достопримечательности	1	
74	Grammar 2. Speaking. <i>Past Simple</i> : правильные глаголы	1	
75	Writing dossier. Биография	1	
76	Dialogue builder. Запрос информации	1	Апрель
77	Progress check 7.	1	
78	Контрольная работа за 3 чет.	1	Апрель
4 чет.-24ч.	БЛОК 8. TEAM SPIRIT (Командные виды спорта)	9+(1)	

79	Vocabulary 1. Speaking. Reading. Спорт. Олимпийские игры	1	май
80	CLIL (Physical education) Спортивный инвентарь	1	
81	Grammar 1. <i>Past Simple</i> : правильные и неправильные глаголы	1	
82	Vocabulary 2. Одежда и аксессуары	1	
83	Culture. Спорт в Новой Зеландии	1	
84	Grammar 2. <i>Past Simple</i> : вопросы и краткие ответы	1	
85	Writing dossier. Краткий информационный обзор на основе проведённого опроса	1	
86	Dialogue builder. Обсуждение прошедших выходных	1	
87	Progress check 8.	1	
88	Резервный урок	1	
	БЛОК 9. IT'S SUMMER (Лето)	9+(5)	
89	Vocabulary 1. Reading. Погода и времена года	1	
90	CLIL (Geography) Климатические зоны	1	
91	Grammar 1. Speaking. <i>Be going to</i>	1	
92	Vocabulary 2. Listening. Особенности ландшафта	1	
93	Culture. Канада	1	
94	Grammar 2. <i>Must/ mustn't. How ...?</i>	1	
95	Writing dossier. Личное письмо	1	
96	Dialogue builder. Выражение количества	1	
97	Progress check 9.	1	
98-99	Revision (Units 7—9)	2	
100-101	Итоговая контрольная работа за год	2	
102	Повторение	1	

Итого: 102ч.

Система контрольных работ

Чет.	№ раздела	Практич. раб	Практич. раб (Зр.)	Контроль. раб.
1	1	1		
чет.	2	1		1
2	3	1	1	
чет.	4	1		1
3	5	1		
чет.	6	1	1	
	7	1		1
4	8	1		
чет.	9	1	1	1
	Итого:	9	3	4
		12		

Проекты

№ раз.	Название проекта
1.	English words
2.	The painting
3.	The word processing tools
4.	A questionnaire
5.	My animal
6.	Where you live
7.	Homo Habilis

8.	My heart rate
9.	The climate

Содержание учебного курса(7 класс)

тема раздела основного содержания учебного предмета	количество часов на изучение каждой темы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Свободное время. Досуг и увлечения: музыка Unit 1 Making music. Встреча с музыкой	11
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Unit 2 Let s celebrate! Давайте праздновать!	13
Жизнь в городе/ в сельской местности. Ориентация в городе. Мой дом. Unit 3 Where do you live? Где ты живешь?	11
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Unit 4 Screen stories. Экранизация	13
Окружающий мир. Природные катаклизмы. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Unit 5 Disaster Zone. Опасная зона	9
Свободное время. Досуг и увлечения: компьютерные игры. Виды отдыха. Поход по магазинам (реклама товара, выбор подарка). Карманные деньги. Молодежная мода. Unit 6 Playing games. Играем	11
Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Unit 7 Your future our future.Твое будущее, наше будущее.	10
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Unit 8 International Adventures. Международные приключения.	10
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Unit 9 Best friends. Лучший друг?	14
Итого:	102

Календарно тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1ч.-24 1	Повторение Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе». Моя семья. Притяжательный падеж существительных	2 1	сентябрь
2	Учебные предметы. Повторение глаголов «быть», «иметь».	1	
3	Глава 1. Встреча с музыкой Введение лексики по теме «Музыка». Герундий.	9	
4	Музыкальные инструменты.	1	
5	Краткая биография музыкальной группы	1	
6	Проект: «Моцарт».	1	
7	Телевизионное музыкальное шоу.	1	
8	. Музыка в Британии. Изучающее чтение	1	
9	Герундиальные конструкции.	1	
10	Письмо с использованием речевых клише. Закрепление ЛГЕ по теме «Музыка»	1	
11	Контрольная работа. Проверь себя.1	1	
12	Глава 2. Давайте праздновать. Праздники. Даты. Викторина.	13(3) 1	октябрь
13	Праздники Великобритании.	1	
14	Проект: «Традиционные фестивали России».	1	
15	Календарь праздников. Телефонный разговор.	1	
16	День благодарения. Аудиторное чтение.	1	
17	Настоящее длительное время. Практика употребления.	1	
18	Настоящее длительное время в значении будущего времени	1	
19	Грамматический практикум: Настоящее простое и длительное время	1	
20	День рождения друга. Приглашение на День рождения.	1	
21	Обучение диалогической речи по образцу.	1	
22	Закрепление ЛГЕ по теме «Праздники»	1	
23	«Проверь себя!». 2	1	
24	Контрольная работа за 1ч.	1	
2ч.-24	Глава 3. Где ты живешь?	9(2)	ноябрь
1	Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Мой дом».	1	
2	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации».	1	
3	Структура «There is, there are.», Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными»	1	
4	Самый маленький дом в мире.	1	
5	Профессии и место работы.	1	
6	Жизнь в Арктике. Монологическая речь.	1	
7	Описание своей комнаты(клише). Письменная речь..	1	

8	Диалогическая речь «Ориентация в городе....	1	
9	Контрольная работа. «Проверь себя!».3	1	
10	Revision 1-Аудирование, чтение	1	
11	Revision 1 -Грамматика	1	
	Глава 4. Экранизация	10(3)	декабрь
12	Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».	1	
13	«Истории мультипликации». Аудиторное чтение с полным пониманием.	1	
14	Грамматический практикум. Активизация Past Simple	1	
15	«Радиопрограммы». «Жанры кино». Аудирование с полным пониманием.	1	
16	«От Британии до Голливуда». Чтение текста с полным пониманием.	1	
17	Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения».	1	
18	Описание фильма по клише. Письмо. История телевидения.	1	
19	«О предпочтениях в телевизионных программах». Диалогическая речь(по клише). Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».	1	
20	«Проверь себя!».4	1	
21	Контрольная работа за 2ч.	1	
22-24	Резервные уроки	3	
3ч.-30	Глава 5. Опасная зона!	9	январь
1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы»	1	
2	«Новости». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	
3	Грамматический практикум. Активизация Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях	1	
4	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	1	
5	«Ураган Катрина». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	
6	Грамматический практикум: Past Continuous в вопросительных предложениях	1	
7	Диалогическая речь: «О погоде».	1	
8	Защита проекта : «Стихийные бедствия».	1	
9	«Проверь себя!».5	1	
	Глава 6. Играем	9(2)	
10	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».	1	
11	«Компьютерные игры». Аудиторное чтение с полным пониманием.	1	
12	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных	1	
13	«Компьютерные игры». Составление диалогов.	1	февраль
14	«Горские игры». Аудиторное чтение с полным пониманием.	1	
15	Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой	1	

	этикет.		
16	«Реклама товара». Письмо.	1	
17	Диалогическая речь: «Выбор подарка».	1	
18	«Проверь себя!».6	1	
19	Revision 2 Аудирование, чтение	1	
20	Revision 2 Грамматика	1	
	Глава 7. Твое будущее, наше будущее	10	
21	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».	1	
22	Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.	1	март
23	Грамматический практикум: будущее время.	1	
24	«Автомобиль будущего». Беседа по теме.	1	
25	«Город без мусора». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	
26	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	1	
27	«Вопросы экологии». Письмо по клише	1	
28	«Выбор предметов». Диалогическая речь. Выражение мнения.	1	
29	«Проверь себя!». 7	1	
30	Контрольная работа за 3ч	1	
4ч.-24	Глава 8. Международные приключения.	10	апрель
1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».	1	
2	«Международный слет скаутов». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	
3	Грамматический практикум. To be going to Would like to	1	
4	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и беседа по теме«В аптеке».	1	
5	«ЮАР: Народ Африки». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	
6	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	1	
7	Советы путешественникам. Письмо.	1	
8	«Путешествие на автобусе». Диалогическая речь	1	
9	Повторение ЛГЕ по теме.	1	
10	Контрольная работа. «Проверь себя!».8	1	
	Глава 9. Лучший друг?	14	
11	Введение и активизация ЛГЕ по теме « Лучшие друзья ».	1	
12	«Советы психолога». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	май
13	Грамматический практикум. «Настоящее завершнное.время»	1	
14	Активизация ЛГЕ. Аудирование и беседа по теме «Гороскоп».	1	
15	«Северная Ирландия: от борьбы к дружбе». Аудиторное чтение с полным пониманием	1	

16	Грамматический практикум:: повторение видовременных форм глагола.	1	
17	«Мой друг». Письмо	1	
18	«Запрос информации». Диалогическая речь:	1	
19	Обзор изученных времен Simple, Continuous Present Perfect	1	
20	Контрольная работа за 4 ч. «Проверь себя!».9	1	
21	Revision 3 Аудирование, чтение	1	
22	Revision 3 Лексика, грамматика	1	
23-24	Final revision (Контрольная работа за год)	2	

Итого:102ч.

Система контрольных работ

Чет.	№ раздела	Практич.раб	Практич.раб(Зр.)	Контроль.раб.
1	1	1		
чет.	2	1		1
2	3	1	1	
чет.	4	1		1
3	5	1		
чет.	6	1	1	
	7	1		1
4	8	1		
чет.	9	1	1	1
	Итого:	9	3	4
		12		

Проекты

№ раз.	Название проекта
1.	Моцарт
2.	Традиционные фестивали в России
3.	Артефакты
4.	Сравнение книжного и экранизированного произведения.
5.	Стихийные бедствия
6.	Новые технологии
7.	Экономия энергии
8.	Здоровый образ жизни
9.	Дружба в лит.произведениях

Содержание учебного курса(8 класс)

Моя семья (личная информация). Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 1 Interesting Lives. Личные достижения	11
Конфликтные ситуации и способы их решения. Ориентирование по городу. Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 2 Crime. Преступление.	15

Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Unit 3 Money, Money, Money. Деньги.	12
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Оказание первой помощи. Unit 4 Extreme. Экстремальные виды спорта.	12
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 5 New Media. Новые СМИ.	10
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Планы на будущее. Unit 6 Final Frontier. Существующие границы.	12
Жизнь в городе/ в сельской местности. Мировые войны. «Мировая ферма». Гражданин мира. Всемирная торговля. Unit 7 Global Citizens. Глобальные проблемы человечества	8
Взаимоотношения в семье (обязанности по дому, ответственность, права и обязанности). Молодежная мода. Unit 8 Rights and Responsibilities. Права и обязанности.	13
Внешность и черты характера. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимоотношения со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Unit 9 Body and soul. Внешность человека.	14
Итого	105

Календарно тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1ч.-24(3) 1 2	Starter (Повторение) Великобритания. Личная информация	2 1 1	сентябрь
3	БЛОК 1. INTERESTING LIVES(Личные достижения) Vocabulary1. Reading (Личные достижения)	9 1	
4	CLIL (History).Reading (Права женщин) подготовка к проекту.	1	
5	Grammar 1(<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>)		
6	Vocabulary 2. Listening (Черты характера)	1	
7	Culture (Женщины-лауреаты Нобелевской премии)	1	
8	Grammar 2. Speaking. Unit grammar check (<i>Past Simple</i> гл. <i>to be</i>)	1	
9	Writing dossier (Характеристика актёра)	1	
10	Dialogue builder (Встреча на вокзале/в аэропорту)	1	
11	Progress check.(Проверь себя.1)	1	
12	Проект «Права женщин»	1	
13	БЛОК 2. CRIME (Преступление) Vocabulary 1. Reading(Преступления и преступники)	12(3) 1	октябрь
14	CLIL (Social science)(На судебном заседании) подготовка к проекту.	1	
15	Grammar 1. Speaking(<i>Past Simple</i>)	1	
16	Vocabulary 2. Listening (Преступления)	1	
17	Culture (Профилактика преступности в Великобритании)	1	
18	Grammar 2. Unit grammar check(<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>)	1	
19	Writing dossier(Отчёт о происшествии)	1	
20	Dialogue builder (Обсуждение маршрута)	1	
21	Progress check.(Проверь себя.2)	1	
22	Проект “ICJ”	1	
23	Контрольная работа за 1чет.	1	
24	Домашнее чтение	1	
25-27	Резервные уроки	3	
2ч.-24	БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY!(Деньги)	12	ноябрь
1	Vocabulary1. Reading(Деньги)	1	
2	CLIL (Maths)(Бюджет.Вычисление доли в процентном выражении) подготовка к проекту.	1	
3	Grammar1(Степени сравнения прилагательных)	1	
4	Vocabulary 2. Listening(Реклама. Деньги)	1	
5	Culture (Подростковая культура в Великобритании)	1	
6	Grammar2. Unit grammar check(<i>Some, any, much, many</i> и <i>a lot of</i>)	1	
7	Writing dossier (Письмо благодарности)	1	
8	Dialogue builder (Покупки)	1	

9	Progress check. «Проверь себя!».3	1	
10	Revision 1-Аудирование, чтение	1	
11	Revision 1 -Грамматика	1	
12	Проект “Budget in my country” (Бюджет моей страны)	1	
	БЛОК 4. EXTREME!(Экстремальные виды спорта)	12	декабрь
13	Vocabulary1. Reading (Экстремальные виды)спорта	1	
14	CLIL (Anatomy) (Строение человека) подготовка к проекту.	1	
15	Grammar1. (<i>Present Perfect</i> :утвердительная и отрицательная формы)	1	
16	Vocabulary 2. Listening(Чувства человека. Спорт)	1	
17	Culture (Службы спасения в Великобритании)	1	
18	Grammar2.Spearing. (<i>Present Perfect</i> :вопросы и краткие ответы)	1	
19	Writing dossier (Блог)	1	
20	Dialogue builder (Помощь при несчастном случае)	1	
21	Progress check «Проверь себя!».4	1	
22	Контрольная работа за 2ч.	1	
23	Проект “Calcium”(Кальций)	1	
24	Резервный урок	1	
3ч.-30	БЛОК 5. NEW MEDIA (Новые СМИ)	10	январь
1	Vocabulary1. Reading(Цифровые технологии)	1	
2	CLIL (ICT)(Бинарная система исчисления. Компьютерный язык) подготовка к проекту.	1	
3	Grammar1 Speaking.(<i>Present Perfect</i> с <i>for</i> и <i>since</i>)	1	
4	Vocabulary 2. Listening(Интернет, газеты и журналы)	1	
5	Culture (Молодёжные СМИ в Великобритании)	1	
6	Grammar2.Unit grammar check(<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>)	1	
7	Writing dossier (Отзыв о вебсайте)	1	
8	Dialogue builder (Обсуждение совместных планов)	1	
9	Progress check «Проверь себя!».5	1	
10	Проект”Wi-Fi zone”	1	
	БЛОК 6. FINAL FRONTIERS(Существующие границы.)	12	
11	Vocabulary1. Reading (Предлоги движения.Освоение космоса)	1	
12	CLIL (Science)(Химические элементы) подготовка к проекту.	1	
13	Grammar1. Speaking (<i>Will</i> и <i>might</i>)	1	
14	Vocabulary 2. Listening(Планы,связанные с путешествием)	1	
15	Culture (Антарктика)	1	февраль
16	Grammar2. (Условное наклонение первого типа)	1	
17	Writing dossier (Описание места/местности)	1	
18	Dialogue builder (Общественный транспорт)	1	
19	Progress check«Проверь себя!».6	1	

20	Проект “Famous scientists”(Известные учёные)	1	
21	Revision 2-Аудирование, чтение	1	
22	Revision 2 -Грамматика	1	
	БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS(Глобальные проблемы человечества)	8	
23	Vocabulary1 Reading.(Глобальные проблемы человечества)	1	
24	CLIL(Science)(Глобальное потепление) подготовка к проекту.	1	
25	Grammar1.(Условное наклонение второго типа)	1	март
26	Vocabulary 2. Listening (Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Дилеммы	1	
27	Culture (Этичное потребление)	1	
28	Grammar2. Speaking.Unit grammar check(Наречия со значениями возможности и вероятности	1	
29	Контрольная работа за 3ч.	1	
30	Writing dossier (Письменное высказывание с элементами рассуждения	1	
4ч.-27 ч.		(13)	
1	Dialogue builder (Выражение согласия/несогласия)	1	
2	Progress check «Проверь себя!».7	1	
3	Проект “Stop global warming!”(Останови глобальное потепление!)	1	
	БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES(Права и обязанности)		
4	Vocabulary1. Reading (Домашние обязанности)	1	
5	CLIL (Geography) (Европейский союз) подготовка к проекту.	1	апрель
6	Grammar1. Speaking (<i>Have to / don't have to</i>)	1	
7	Vocabulary 2. Listening(Грамматические омонимы. Обязанности).	1	
8	Culture (Права и обязанности подростков в Великобритании)	1	
9	Grammar2.Unit grammar check(<i>Can, could, be allowed to</i>)	1	
10	Writing dossier (Правила в семье)	1	
11	Dialogue builder (Выражение совета и необходимости)	1	
12	«Проверь себя!».8	1	
13	Проект “ A country in the E.U.”(Страна в ЕЭС)	1	
	БЛОК 9. BODY AND SOUL (Внешность человека)	14	
14	Vocabulary1. Speaking. Reading (Внешность человека)	1	
15	CLIL (Design) (Материалы) подготовка к проекту.	1	
16	Grammar1.(Страдательный залог в <i>Present Simple</i>)	1	
17	Vocabulary 2. Listening(Префиксы прилагательных. Описание процесса)	1	
18	Culture (Проблемы молодежи в США)	1	
19	Grammar2.Unit grammar check(Страдательный залог в <i>Past Simple</i>)	1	май
20	Writing dossier (Описание фотографии)	1	

21	Dialogue builder (Приглашения)	1	
22	Progress check «Проверь себя!».9	1	
23	Проект “Natural materials”(Природные материалы)	1	
24-25	Итоговая контрольная работа за год	2	
26	Revision 2-Аудирование, чтение, грамматика	1	
27	Обобщение материала за год.	1	
	Итого: 105 ч.		

Система контрольных работ

Чет.	№ раздела	Практич.раб	Практич.раб(Зр.)	Контроль.раб.
1	1	1		
чет.	2	1		1
2	3	1	1	
чет.	4	1		1
3	5	1		
чет.	6	1	1	
	7	1		1
4	8	1		
чет.	9	1	1	1
	Итого:	9	3	4
		12		

Проекты

№ раз.	Название проекта
1.	Права женщин
2.	“ICJ”
3.	Бюджет моей страны
4.	Кальций
5.	Wi-Fi zone
6.	Известные учёные
7.	Останови глобальное потепление
8.	Страна в ЕЭС
9.	Природные материалы

Содержание учебного курса 9 класс

Молодежная мода. Школьная форма. Досуг и увлечения (чтение). Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 1Fashion Victims? Жертвы моды?	12
Природа. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Unit 2 Great escapes. Великие избавления.	12
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные	12

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения (чтение). Unit 3 Crossing cultures. Смешение культур.	
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Unit 4 What next? Что дальше?	12
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 5 Our changing world. Наш изменчивый мир.	10
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, искусство) Unit 6 Express yours. Самовыражение.	12
Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Unit 7 Against the odds. Против странных	8
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Unit 8 Let's get together. Взаимоотношения	13
Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Unit 9 Wonderful world. Удивительный мир.	14
ИТОГО	105

Календарно тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1ч.-24	Starter (Повторение)	2	сентябрь
1	На уроке английского языка.		
2	Входной контроль.		
3	БЛОК 1. FASHION VICTIMS? Жертвы моды? Vocabulary 1. Reading. Материалы, их узоры и рисунки	10 1	
4	CLIL (History). История моды	1	
5	Grammar 1. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	1	
6	Vocabulary 2. Listening. Модные аксессуары	1	
7	Culture. Молодёжные субкультуры	1	
8	Grammar 2. Относительные местоимения	1	
9	Writing dossier. Описание рекламного плаката	1	
10	Dialogue builder. Жалобы и претензии	1	
11	Progress check.(Проверь себя.1)	1	
12	Проект	1	
13	БЛОК 2. GREAT ESCAPES. Великие избавления. Vocabulary 1. Reading. Сочетаемость слов. Спасение людей	12 1	октябрь
14	CLIL (Health and safety). Оказание первой медицинской помощи	1	
15	Grammar 1. <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	1	
16	Vocabulary 2. Listening. Факты и вымысел.	1	
17	Culture . Исторические реконструкции	1	
18	Grammar 2. <i>Present Perfect</i>	1	
19	Writing dossier. Рецензия на прочитанное произведение	1	
20	Dialogue builder . Выражение согласия и несогласия	1	
21	Progress check.(Проверь себя.2)	1	
22	Проект “	1	
23	Контрольная работа за 1чет.	1	
24	Домашнее чтение	1	
2ч.-24	БЛОК 3. CROSSING CULTURES. Смешение культур.	12	ноябрь
1	Vocabulary 1. Reading. Язык жестов	1	
2	CLIL(History). Эмиграция	1	
3	Grammar 1. <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	1	
4	Vocabulary 2. Listening. Британский и американский варианты Английского языка	1	
5	Culture . Получение гражданства в Великобритании	1	
6	Grammar 2. <i>Past Perfect</i> .	1	
7	Writing dossier . Изучение иностранного языка	1	
8	Dialogue builder. Устный экзамен	1	
9	Progress check. «Проверь себя!».3	1	
10	Revision 1-Аудирование, чтение	1	
11	Revision 1 -Грамматика	1	

12	Проект	1	
	БЛОК 4. WHAT NEXT? (Что дальше?)	12	декабрь
13	Vocabulary1. Reading. Профессии	1	
14	CLIL(Geography) Экономическая география	1	
15	Grammar1. <i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i>	1	
16	Vocabulary 2. Listening. Черты характера	1	
17	Culture. Выбор профессии	1	
18	Grammar2. Герундий и инфинитив	1	
19	Writing dossier. Официальное письмо	1	
20	Dialogue builder. Собеседование	1	
21	Progress check «Проверь себя!».4	1	
22	Контрольная работа за 2ч.	1	
23	Проект	1	
24	Резервный урок	1	
3ч.-30	БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD (Наш изменчивый мир)	10	январь
1	Vocabulary1. Reading. Проблемы XXI века	1	
2	CLIL (Science) Приливы и отливы	1	
3	Grammar1 Условные предложения первого и второго типа	1	
4	Vocabulary 2. Listening. Охрана окружающей среды	1	
5	Culture. Здоровое питание	1	
6	Grammar2. Условные предложения третьего типа	1	
7	Writing dossier. Эссе «за и против»	1	
8	Dialogue builder. Выражение извинения	1	
9	Progress check «Проверь себя!».5	1	
10	Проект	1	
	БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF (Самовыражение)	12	
11	Vocabulary1. Reading. Изобразительное искусство	1	
12	CLIL(Art) Стили архитектуры	1	
13	Grammar1. Страдательный залог	1	
14	Vocabulary 2. Listening. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	1	
15	Culture. Современное искусство Великобритании	1	февраль
16	Grammar2. Страдательный залог	1	
17	Writing dossier. Описание предмета искусства	1	
18	Dialogue builder. Выражение мнения	1	
19	Progress check«Проверь себя!».6	1	
20	Проект	1	
21	Revision 2-Аудирование, чтение	1	
22	Revision 2 -Грамматика	1	
	БЛОК 7. AGAINST THE ODDS (Против странных)	8	
23	Vocabulary1 Reading. Страхи и фобии	1	
24	CLIL(Social science). Социальные службы	1	
25	Grammar1. Модальные глаголы	1	март

26	Vocabulary 2. Listening. Органы чувств человека	1	
27	Culture . Дислексия	1	
28	Grammar2. Модальные глаголы	1	
29	Контрольная работа за 3ч.	1	
30	Writing dossier. Биография	1	
4ч.-27 ч.			
1	Dialogue builder. Запрос разрешения	1(13)	
2	Progress check «Проверь себя!».7	1	
3	Проект	1	
	БЛОК 8. LET'S GET TOGETHER (Взаимоотношения)		
4	Vocabulary1. Reading. Взаимоотношения	1	
5	CLIL (Literature) Шекспир	1	апрель
6	Grammar1. Косвенная речь	1	
7	Vocabulary 2. Listening. Глаголы вводящие косвенную речь	1	
8	Culture. Социальные сети	1	
9	Grammar2.Unit grammar check. Общие вопросы в косвенной речи	1	
10	Writing dossier. Электронное письмо	1	
11	Dialogue builder. Приглашение на свидание	1	
12	«Проверь себя!».8	1	
13	Проект	1	
	БЛОК 9. WONDERFUL WORLD (Удивительный мир)	14	
14	Vocabulary1. Reading. Описание места/местности	1	
15	CLIL (Geography). Чудеса света	1	
16	Grammar1. <i>Used to</i>	1	
17	Vocabulary 2. Listening.Каникулы.	1	
18	Culture. Вокруг света	1	
19	Grammar2.Unit grammar check. Обзор грамматических времён	1	май
20	Writing dossier. Каникулы	1	
21	Dialogue builder. В банке	1	
22	Progress check «Проверь себя!».9	1	
23	Проект	1	
24	Итоговая контрольная работа за год	1	
25-26	Revision 2-Аудирование, чтение, грамматика Великобритания	2	
27	Обобщение материала за год.	1	
	Итого: 105 ч.		

Система контрольных работ

Чет.	№ раздела	Практич.раб	Практич.раб(Зр.)	Контроль.раб.
1	1	1		
чет.	2	1		1
2	3	1	1	
чет.	4	1		1
3	5	1		
чет.	6	1	1	
	7	1		1
4	8	1		
чет.	9	1	1	1
	Итого:	9	3	4
		12		

Проекты

№ раз.	Название проекта
1.	Fashions across the ages
2.	Emergency situations
3.	Emigration and immigration
4.	Where the people work?
5.	Gravity
6.	Styles of the buildings
7.	Organizations
8.	Shakespeare's play
9.	Natural wonders

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «английский язык» (5—9 классы) К — комплект.

№п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
	1.1 Учебники	
	1.1.1 Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.	К
	1.1.2 Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.	К
	1.1.3 Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.	К
	1.1.4 Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.	К
	1.1.5 Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.	К
	1.2 Книги для учителя	
	1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 192 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.2.3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.2.4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.2.5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	ЕЭ
	1.4 Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост.	ЕЭ

	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. 1.5 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014. — 152 с. — (Инновационная школа).	ЕЭ
Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения		
	1.6 Двухязычные словари	К
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
	2.1 Рабочие тетради 2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа). 2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. —136 с.: ил. — (Инновационная школа). 2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. —136 с.: ил. — (Инновационная школа). 2.1.4 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. —136 с.: ил. — (Инновационная школа). 2.1.5 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. —136 с.: ил. — (Инновационная школа)	ЕЭ ЕЭ ЕЭ ЕЭ ЕЭ
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
3.1 МРЗ-проигрыватель 3.2 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок 3.3 Стол учительский 3.4 Ученические столы с комплектом стульев		