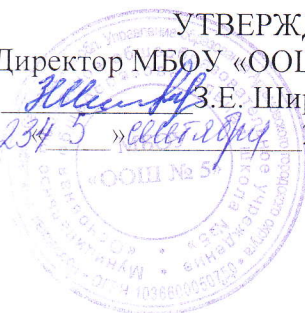


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»

(МБОУ «Основная общеобразовательная школа №5»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ООШ №5»

*З.Е. Ширшова*  
З.Е. Ширшова  
Пр. № 234/5 «01.09.2019» 2019 г



**ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
«СЕМЬЯ и ШКОЛА»**

*2019 - 2022 г.г.*

с. Большое Трифоново  
Артёмовского района  
2019 г.

**Правовой основой программы родительского просвещения «Семья и школа» являются:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
6. Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
7. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

**Общешкольная программа родительского просвещения "Семья и школа"  
МБОУ «ООШ № 5» на 2019-2022 гг.**

**Наименование программы :** Общешкольная программа «Семья и школа».

**Разработчик:** Педагогический коллектив МБОУ «ООШ№5», Совет родителей МБОУ «ООШ№5»

**Цель программы:** Формирование ответственного родительства, психолого-педагогическое просвещение родителей в интересах развития личности ребёнка. Обеспечение гармоничного взаимодействия семьи и школы..

**Задачи программы:**

1. Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.
2. Ознакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно-законодательной базой по семейному воспитанию.
3. Активизировать участие родителей в совместной социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно- оздоровительной деятельности.
4. Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к семье.
5. Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.
6. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.
7. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.
8. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся ( одарённых, трудных детей группы «риска», индивидуальная просветительская работа с неблагополучными семьями

Объект	Семейное воспитание
Предмет	Образовательные связи и комплексное взаимодействие школа – семья
Сроки	Сентябрь 2019 г. – май 2022г.
Ожидаемые результаты	1. Усиление внимания к проблемам семейного воспитания, повышение качества социальной педагогической поддержки семьи в воспитании детей, профилактики детской безнадзорности правонарушений. 2. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро. 3. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, педагогов

	<p>населения.</p> <p>4.Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.</p> <p>5.Функционирование школы как культурного, спортивного центра для детей и их родителей</p>
<p>Направление воспитательной работы программы включает следующие направления:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания;</li> <li>информационно-просветительская деятельность родителей;</li> <li>2.организация работы с семьёй на основе дифференцированного подхода;</li> <li>3.совершенствование методов воспитательного воздействия на ребёнка как на гармонично развивающуюся личность;</li> <li>повышение родительской активности в делах класса, в делах класса, школы; проведение коллективно-творческих дел (КТД).</li> <li>4.пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально – благополучной семьи: родительский всеобуч.</li> </ol>
<p>Партнёры программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Артёмовского района</li> <li>2.Специалисты Центральной районной поликлиники</li> <li>3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>4.Инспектор по делам несовершеннолетних</li> <li>5.Комитет по делам молодёжи АГО</li> <li>6.Специалисты областной психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ol>

<p><b>Критерии:</b> 1. Уровень информированности педагогического коллектива о современных формах и методах работы с семьей.</p>	<p><b>Показатели:</b> 1.1 Наличие банка современных форм и методов работы с семьей оформлены тематические папки «помощь классному руководителю по работе с семьей», выпущены сборники методических рекомендаций «Работа с асоциальной семьей», «Интерактивные формы и методы работы с семьей» «Как обобщить опыт по работе с семьей» и др.). психолого-педагогические семинары). 1.2 Повышение квалификации (курсовая подготовка вебинары, семинары)</p>
<p>2. Уровень привлечения родителей к решению методической проблемы школы.</p>	<p>2.1 Общественное управление школой (общешкольное родительское собрание, Совет родителей). 2.2 Сформированность представлений родителей об основных сферах жизнедеятельности МБОУ «ООШ №5» 2.3 Участие семей в культурно-досуговой деятельности (общешкольные и классные праздники, школьные традиции) 2.4 Участие родителей в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>3. Уровень использования современных форм и методов работы с семьей.</p>	<p>3.1 Преобладание интерактивных форм и методов в работе с семьей педагогическими работниками над традиционными. 3.2 Проведение и участие в открытых мероприятиях.</p>
<p>4. Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их со школой</p>	<p>4.1 Участие родителей в диагностическом анкетировании. 4.2 Посещение классных и общешкольных родительских собраний 4.3 Внесение предложений родителями в взаимодействие семья-школа</p>
<p><b>Система контроля</b></p>	<p>Анализ работы классных руководителей с семьей по четверти, полугодия, года. Круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы». Проведение мониторинга на каждом этапе.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>1 этап 2019-2020 г.</p>

	<p>Изучение состояния проблемного поля программы, определение приоритетности направлений деятельности, Создание условий реализации целей и задач программы.</p>
	<p>Ожидаемый результат: формирование условий реализации экспериментального этапа программы.</p> <p><b>2 этап 2020-2021г.</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы в данном направлении, разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.</li> <li>2. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</li> <li>3. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся</li> <li>4. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в том числе в рамках семейного воспитания детей и подростков</li> </ol>
	<p><b>3 этап 2021-2022 г.</b></p> <p>Этап устойчивого функционирования, внедрению лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы.</p> <p>Ожидаемый результат: устойчивое функционирование школы и родительской общественности.</p> <p>Итоги работы по реализации программы будут подведены на общешкольном родительском собрании в 2022г»</p>

### Актуальность программы. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях

*Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.»*

В.В. Сухомлинский

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и поддержания социальной устойчивости семьи, родительского просвещения и образования.

Деятельность по созданию условий для комфортной жизнедеятельности семей, повышению уровня жизни, обеспечению защиты прав и законных интересов носит межведомственный характер и проводится в рамках действующего федерального и регионального законодательства. Значимым событием последнего периода стало принятие в августе 2014 года Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, необходимость разработки и реализации которой была обусловлена стоящими перед обществом задачами социально-экономического и демографического развития.

Данная программа является актуальной, а так же сможет помочь родителям повысить свою педагогическую культуру, создать условия для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей и на основе создания единого пространства общения; психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания — нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями.

Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций.

Кризисное состояние современной семьи - это и социальная проблема, социальная реальность. В современных условиях участие общественности в воспитании детей расширяется и становится повседневным делом трудовых коллективов, а в первую очередь — школы. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, является не только ребенок, но семья в целом. Именно семья должна определять цели, смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурных традиций. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа все

стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив старается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии. Ведущая роль в этой работе отводится педагогу-психологу, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Знания особенностей современной семьи, ее отношение к школе и переменам в области образования - необходимость сегодняшнего дня. Решение проблемы семьи и воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «школа - родители - дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе: обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней. Успех воспитательной деятельности учителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся и с общественностью. Влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Поэтому только правильная организация работы с родителями, может принести положительные результаты в обучении и воспитании ребёнка. Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.



### Этапы реализации программы:

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
<i>1 этап – подготовительный (сентябрь 2019г.- октябрь 2020г.)</i>			
1. Изучение научно-методической литературы, опыта учебных заведений по взаимодействию школы и семьи.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Инициативная группа
2. Создание инициативной группы для разработки программы.	Педагогический коллектив	Сентябрь	Зам. директора УВР
3. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме в школе.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
4. Анализ эффективности сложившейся системы работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
5. Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2-3 этапах.	Инициативная группа	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по ВР
<i>2 этап – проектно-диагностический (ноябрь 2020 -декабрь 2020)</i>			
1. Анализ воспитательного потенциала семей школьников	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
2. Мониторинг работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Ноябрь	Зам. директора по УВР
3. Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга	Инициативная группа	Декабрь	Зам. директора по УВР

реализации программы.			
4. Изучение позитивного опыта семейного воспитания.	Классные руководители	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей
<b>3 этап – основной (практический)</b> <i>(октябрь 2020 – июнь 2021г.)</i>			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений программы	Инициативная группа	В течение этапа	Зам. директора по УВР
3. Внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	Школьный коллектив, родители	В течение этапа	Коллектив школы
4. Зарождение новых традиций, укрепление прежних традиций:			
Мероприятие «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях»		сентябрь	Педагог-организатор
«Детства дни не торопите». Вечер семейного отдыха в виде конкурсной программы.		май	Педагог-организатор
Праздник «Мир прекрасен уже потому что в нем есть мама»;		ноябрь	Педагог-организатор
Акция к Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий)			
Творческий конкурс «Своей семье я посвящаю» (поделки, рисунки, сочинения и стихотворения)		декабрь	Педагог-организатор
«Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий.		апрель	Классные руководители
Веселые старты «Мы с мамой-спортсмены»		март	Учитель физической культуры
Праздник оценки достижений		май	Педагог-

учащихся «Золотой апельсин»			организатор
5. Педагогическая поддержка семьи:	Школьный коллектив, родители		
- Акция «Милосердие»;			Классные руководители
- Марафон «Летний отдых»;			Классные руководители
Социальные патриотические акции			Педагог-организатор, зав. библиотекой села Большое Трифоново
6. Родительский всеобуч: - Консультации специалистов «Азбука для родителей»;	Учитель-логопед, педагог-психолог	Постоянно	Зам. директора по УВР
7. Организация постоянно действующих практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию программы.		В течение реализации программы	Зам. директора по УВР
8. Создание банка тематических родительских собраний по возрастным группам.	Классные руководители	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР
9. Распространение лучшего опыта семейного воспитания в городских СМИ	Родители	В течение реализации программы	Педагог-организатор
<b>4 этап – обобщающий ( сентябрь 2021г.-май 2022г)</b>			
1. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации программы	Классные руководители	Сентябрь-февраль	Зам. директора по УВР
2. Проведение практического семинара по обобщению опыта.		Март- апрель	Администрация

### 3.Содержание программы

#### Основные направления:

Работа Совета родителей

Оказание методической помощи педагогам по вопросам семейного воспитания

Организация массовых мероприятий по работе с семьей

Повышение педагогического мастерства педагогов и обобщение педагогического опыта по работе с семьей  
Родительский всеобуч

#### 4. Механизм реализации программы.

Для реализации программы по семейному воспитанию необходимо использовать механизмы, через которые решаются основные проблемы, имеющиеся в системе взаимодействия семьи с социумом, на основе выделенных в программе направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования.

#### 5. Ресурсное обеспечение программы

<b>Виды ресурсов</b>	<b>Наименование</b>
Нормативно - правовые	1. -Закон РФ «Об образовании»; 2. -Конвенция о защите прав ребенка; 3. - Устав государственного образовательного учреждения; 4. -Гражданский кодекс; 5. -Семейный кодекс; 6. - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; -Единые правила для учащихся; -ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Локальные акты и приказы образовательного учреждения.

Что дает педагогу изучение семьи?

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. *При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:* наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

**Педагогу важно соблюдать следующие правила:**

Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.

психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.  
при изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие данные:

- Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы. Социальный паспорт семьи.
- Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности
- Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции.
- Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложнённая, неблагоприятная).

### КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ?

Дифференцированный подход строится на выделение 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса.

*В связи с этим семьи делятся на 5 типов:*

**1-ый тип:** семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определённом возрасте, не исключаются.

**2-й тип:** семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность воспитания детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребёнка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

**3-й тип:** конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, всё пущено на самотёк. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

**4-й тип:** внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5-й тип:** неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

В практике школы ПЛАНИРУЕЯ использования массовых, групповых и индивидуальных формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала , а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

*Рассмотрим комплекс методов и форм совместной работы с родителями, наиболее часто используемых в опыте школ.*

*Методы изучения семьи:*

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

## Формы психолого-педагогического просвещения родителей

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;

- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно



участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся является родительское собрание.

## Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний.

### 1. Как пригласить родителей на собрание?

запись в дневнике учащихся с проверкой подписи родителей;  
звонок по телефону;  
использование дружеских связей родителей;  
индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания;  
индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте;  
приглашение с интригующим вопросом или просьбой приготовиться к выступлению;  
стихотворная открытка;  
приглашение с помощью родительского комитета;

### 1. Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

использование цитат, эпитафий, оформление доски;  
поприветствовать и поблагодарить родителей;  
лирическое начало (стихи, инструментальная музыка);  
знакомство родителей с проблемой и регламентом;  
по – особому (необычно), рассадить родителей;  
выставка творческих работ учащихся;  
реклама педагогической литературы;  
видеоролик о жизни класса или выступление детей;  
начать собрание с результатов анкетирования учащихся или родителей;  
отметить работу родительского комитета;  
использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания;  
выразить радость от общения с родителями и их детьми;

### 2. Какие нетрадиционные формы проведения собрания вы можете предложить?

Педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю и каким быть ученику?);  
Собрание – диспут;  
Деловая игра;  
Родительские конференции по обмену опытом воспитания;  
Конференция отцов;  
Итоговые совместные собрания детей и родителей;

– чаепития «За круглым столом»;  
Посещение музея, фильма, спектакля и т. д. и обсуждение увиденного;  
Презентация семейного воспитания;  
Пикник;

### **3. Как должен продумать своё выступление классный руководитель, чтобы каждый родитель смог услышать о своём ребёнке что – то хорошее? Как сообщить родителям об успеваемости ребёнка, не афишируя его неуспех на весь класс?**

с хорошего начать и хорошим закончить;  
выдать оценки на листочках, а на обороте – советы и рекомендации для родителей; о плохом сказать в общем, не называя фамилий;  
в плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что – то при всех; о хорошем – при всех, о недостатках – индивидуально;  
показать родителям тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий; написать благодарность в дневнике за учёбу, трудовые дела и т.д.; награждение родителей грамотами; создание психологического портрета ребёнка с помощью специальных значков, объяснённых родителям; представление детей по номинациям;

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменения подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских

вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами

в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся является родительское собрание.