

Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ООШ №5»  
Протокол № 8 от 19 мая 2023 г.

Утверждаю:

Директор  
МБОУ «ООШ №5»

Ширшова З.Е.  
Приказ № 123 от 22 мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Школа развития»

Возраст обучающихся 6,5 – 7 лет

Срок реализации 1 год (64 часа)

Авторы – составители:  
Пономарёва Т.В., учитель начальных классов  
Доможирова Н.В. учитель начальных классов  
Кожевина А.В., учитель начальных классов  
Дудина Е.М., учитель начальных классов

с. Б. Трифоново

## Часть 1. Основные характеристики

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Направленность образовательной программы*

Программа «Школа развития» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Школа развития» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-гуманитарную направленность.

#### *Актуальность программы.*

Дополнительная образовательная программа по дошкольной подготовке, является модифицированной и разработана на основе государственной программы развития математических представлений «Игралочка – ступенька к школе», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасовой для дошкольной подготовки. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ и адаптирована к условиям ОУ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего

общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Школа развития» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни и решения одной из наиболее важных и болезненных проблем – преемственности между дошкольным и начальным образованием.

#### ***Отличительные особенности.***

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, посредством овладения им УУД, государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные (знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; установление аналогии);
- регулятивные (осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника);
- коммуникативные (овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы);
- личностные (мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению).

***Адресат общеразвивающей программы*** – будущие первоклассники от 6,5 до 7 лет.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6 – 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая, становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе

физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебной работой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

Численность детей, находящихся в группе планируется от 7 до 10 человек. Группа формируется

#### **Объем и срок освоения программы.**

Разработанная программа рассчитана на 64 занятия - по 2 занятия в неделю (с сентября по май) продолжительностью 25 минут с 10 – минутными перерывами.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам).

*Форма обучения:* очная, дневная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

*Виды занятий:* беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

*Формы подведения итогов реализации программы.*

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится итоговая аттестация: проведение «Праздника будущих первоклассников» совместно с родителями.

Способы определения результативности:

□ наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

□ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

□ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с пожеланием родителей.

помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

### **Цели программы:**

#### **\*обучающие:**

- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

#### **Задачи программы**

#### ***\*развивающие***

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

#### ***\*воспитательные***

- формирование положительного отношения к школе.:
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Школа развития» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе
- учиться следовать им;

#### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

**Учебный план:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Курс «От слова к букве»</b>					

1.	Добуквенный период	7	3	4	
2.	Буквенный период	25	8	17	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	Диагностическая работа
<b>Итого</b>		32	11	21	
<b>Курс «Математические ступеньки»</b>					
1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления.	12	4	8	
2	Простейшие геометрические фигуры	4	1	3	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	16	5	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>					Диагностическая работа
<b>Итого</b>		32	10	22	
<b>Итоговая аттестация по программе «Школа развития»</b>					«Праздник будущих первоклассников»

### Содержание учебного плана

#### «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

##### **Признаки предметов. Пространственные и временные представления.**(12 часов)

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, до – после.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

##### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.** (16 часов)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на числовом отрезке.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

### **Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала**

#### **Простейшие геометрические фигуры. (4 часа)**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка – ступенька к школе»

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

*Обучающиеся должны иметь представление:*

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

*Знать:*

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

*Уметь:*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

### **Содержание программы курса по Е.В.Колесниковой «От А до Я»**

#### **(развитие речи и обучение грамоте)**

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

**Основная задача программы «От А до Я»** - обучение дошкольников элементам грамоты: сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся,

дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

**Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.**

**Среди школьно-значимых функций**, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, **выделяются:**

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

#### **Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. артикуляционная / речевая гимнастика,
2. повторение прошлого материала / дополнение или продолжение,

### 3. новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка,
- фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;

### 4. подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **Требования к уровню подготовки**

### **Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты.**

(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
  - умение ориентироваться в содержании этого общения,
  - выполнять поручения.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:
  - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения),
  - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой),
  - о выразительных средствах речи.
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР.
4. Владение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
  - наличие у него представления о модели и процессе моделирования,
  - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

### **Основные этапы и содержание работы.**

#### Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове
  - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
  - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
    - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
  - определение места звука / буквы в слове
  - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
  - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
  - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
  - чтение слогов с изученными звуками и буквами
  - составление и чтение слов из знакомых букв
  - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса

**Критерии оценки эффективности:**

- снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
  - эмоциональное благополучие ребенка в классе;
  - развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
  - выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- включение родителей в образовательный процесс.

**Часть 2. Организационно – педагогические условия**

**2.1 Календарный учебный график**

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество недель	31
2	Количество дней	31

3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	62
5	Недель в 1 полугодии	15
6	Недель во 2 полугодии	16
7	Начало занятий	15 сентября
8	Каникулы	29 декабря- 10 января
9	Окончание занятий	3 мая

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально – техническое обеспечение*

#### **Печатные пособия**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- наглядные пособия, предметные картинки ;
- счетный материал;
- схемы звуков, слов, предложений;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение

#### **Технические средства обучения .**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер .
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

#### **Игры и игрушки**

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **Оборудование класса**

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

## Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы , приемы обучения	Форма учебного занятия
1	<i>Раздел «Обучение грамоте и письму»</i>			
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	небольшая ширма; звучащие игрушки и предметы (бубен, барабан, колокольчик, губная гармошка и пр.  Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.

5	<p>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки (лиса, медведь, заяц, кот, сундук, фишки) Дидактическое упражнение «Звук Ж» Дидактическая игра «Слова со звуком Ж»</p> <p>Дидактическое упражнение «Части слова». Физминутка «Звериная зарядка» Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.
6	<p>Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);</p>	<p>Материал: предметные картинки (жук, мак, сом, дым, дом), тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.
7	<p>Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.</p>	<p>Материалы: кассы букв, полоски с тремя делениями (условно обозначающие «слово»), красные квадраты, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.

8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: кассы букв, предметные картинки (осы, ослик, окна, овцы, обруч, облако), карточки, обозначающие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: кассы букв, предметные картинки ( утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка), карточки, обозначающие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: касса букв, тетради, карандаши, карточки, обозначающие слово. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
11	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	Материалы: предметные картинки: колокольчик, барабан, самолёт. Звуковые линейки, карандаши, тетради,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.

		квадраты, для составления схем. Наглядное пособие по теме	ситуаций; творческие задания на внимание).	
12	Звук и буква М: место звука в слове, слогослияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Материалы: кассы букв, предметные картинки: корова, кот, полоски-«слова», тетради, карандаши, таблица слогов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, каточки-символы, квадраты для составления схем слов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Материалы: тетради, карандаши, кассы букв, символы звуков, звуковые линейки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ	Груп.

		Наглядное пособие по теме	ситуаций; творческие задания на внимание).	
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена,	Материалы: кассы букв, звуковые линейки,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий,	Груп.

	малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Материалы: касса букв, тетради, карандаши, предметная картинка с изображением гуся, счётные палочки, конверты с квадратами-символами, полоски-слова. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	Материалы: касса букв, предметная картинка дятла, конверты с квадратами, карандаши, тетради. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
23	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Материал: кассы букв, модель поезда, предметная картинка – часы, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (	Материалы: предметные картинки воробья и вороны,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий,	Груп.

	ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	звуковые линейки, карандаши, тетради Наглядное пособие по теме	плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	
25	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки комаров, печатная таблица слогов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, полоски – «слова», конверты с квадратами для выкладывания схем слова Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, счётные палочки, полоски – «слова», схемы слов: уха, мох. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение	Материал: предметные картинки змеи и жука, карандаши и тетради,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);	Груп.

	(Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	таблица слогов ЖИ и ШИ. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, шука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки с печатным текстом. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Материалы: предметные картинки, кассы букв, звуковые линейки, карточки-символы звуков. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Материалы: предметная картинка-скворец у скворечника, звуковые линейки, кассы букв. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.

33	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Карточки со словами, тетради Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Раздаточный материал: ксерокопии для письма гласных букв, для выполнения штриховки буквы ы, прямоугольные карточки, разделённые на 3 квадрата, круги красного цвета, квадраты синего (2), зелёного (1) и красного цвета (6), простые карандаши и карандаши красного цвета, вееры с цифрами Наглядное пособие по теме	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая	МАТЕРИАЛ: ширма домик;	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ	Груп.

	гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	шапочки героев сказки Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	ситуаций; творческие задания на внимание).	
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Демонстрационный материал: мультимедийная презентация (слайды с изображением иллюстраций к сказке), следы Раздаточный материал: атрибуты для инсценировки (маски журавля и лисы, картуз для журавля, фартук для лисы, тарелка и кувшин,	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.
38	<i>Раздел «Математическое развитие»</i>			
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий,	Груп.

		Раздаточный материал: нарисованные карандаши, разные по высоте на каждого ребенка. Наглядное пособие по теме	плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Средства реализации: тетради в клетку, цветные карандаши, различные мелкие предметы; наборное полотно и счетный материал (картинки: 5 божьих коровок, 3 утенка, 7 груш, 2 яблока, 5 клубничек, 3 конфеты), счетные палочки, карточки-раскраски для домашнего задания. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Пропись (или тетрадь) по математике, на полях которой нарисован забавный и озорной человечек – Матемасик; музыкальная фонограмма; фланелеграф, цифры от 0 до	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		9 из цветного картона; листы в крупную клетку, где пунктиром нанесены цифры. Наглядное пособие по теме		
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.
45	Знаки, соотношение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Материалы и оборудование: рабочие тетради, набор цветных карандашей. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Оборудование: письмо то жителей страны Математики, телевизор, презентация, шкатулка с конфетами, геометрические фигуры, письмо с заданиями, набор цифр.  Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);	Груп.

		Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		Наглядное пособие по теме		
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
57	Число 5, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		Наглядное пособие по теме		
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		Наглядное пособие по теме		
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		Наглядное пособие по теме		
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

		Наглядное пособие по теме		
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.

### 3.3 Формы аттестации\контроля и оценочные материалы

	Вид результата	Проверяемые результаты	Формы контроля
1.	Метапредметные: Познавательные	Умение логически мыслить, выделять существенные признаки, обобщать понятия и предметы на основе определенных признаков, выделять существенные качества понятий, объединенных общим признаком	Методика «Выделение существенных признаков»
		Умение сравнивать, анализировать, обобщать	Методика «Исключение лишнего» (Методика Доценко Е.В)
2.	Регулятивные	Самоконтроль, сформированность внимания	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
		Уметь оценивать результат своей деятельности	Методика исследования самооценки Дембо – Рубенштейн

		Умение слушать, понимать и четко выполнять указание педагога	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
3.	Коммуникативные	Умение оказывать помощь своим сверстникам	Тест коммуникативных умений Михельсона
		Умение организовывать общение и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Социометрическая проба «День рождения» (Методика М. Панфиловой)
4.	Личностный	Адаптация и уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащегося	Наблюдение по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Большот Т.Л.)
		Сформированность мотивации к обучению	Шкала выраженности учебно – познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

#### *Форма аттестации*

1. Входная аттестация (в начале года) для определения первоначального уровня предметных знаний, метапредметных и личностных результатов. Форма проведения: тестирование, беседа.
2. Итоговая аттестация (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. Форма проведения: тестирование, беседа.

## Список литературы.

### **Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников:**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку за здоровье». Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А. Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

### **Рекомендуемая литература для родителей и учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000 г.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.
7. Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
8. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
9. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.
10. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2016.
11. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1, 2)М.: «Ювента», 2016.. 12. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
14. У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр , 2010 г.
- 15.
16. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

### **Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
2. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
3. Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., «Сфера», 2001 г.
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.
7. Возрази себе. Поиграем-помечтаем (Перевод с английского), М., «Сфера», 1994.

### Методика «Выделение существенных признаков» (1 класс).

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:* младшие школьники.

*Критерии оценивания:*

высокий уровень – 6-7 (правильных ответов).

средний уровень - 3-5 .

низкий уровень - 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

**Инструкция:** «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

**Стимульный материал:**

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

### Методика «Логические закономерности» (2 класс).

*Цель:* выявление уровня развития логического мышления.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия .

*Форма проведения:* письменный опрос.

*Возраст:* младшие школьники.

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Числовые ряды:

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7...
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21...
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32...
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13...
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6...
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14...
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5...
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36...
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10...
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36...

### Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, **свеча**.
2. Сапоги, ботинки, **шнурки**, валенки.
3. **Собака**, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, **пол**, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, **горячий**.
6. **Очки**, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, **сани**.
8. Москва, Киев, **Волга**, Минск.
9. Шум, свист, гром, **град**.
10. Суп, **кисель**, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, **роза**.
12. Абрикос, персик, **помидор**, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

#### Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
  2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
  3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
  4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием

#### Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

**Цель:** выявление уровня внимания и самоконтроля.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные действия контроля (планирование).

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Инструкция:** Прочитай текст, проверь его, исправь ошибки.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

**Уровни сформированности внимания:**

0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания.

3-4 – средний уровень внимания;

Более 5 – низкий уровень внимания.

**Текст**

В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекогчет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

## Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)

**Цель:** изучение самооценки.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Процедура проведения:** каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

**Инструкция:** *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,*

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*

**Порядок проведения.** Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

### Регистрационный бланк

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

The image shows six vertical scales, each consisting of two parallel vertical lines. These scales are intended for self-assessment of various qualities. The labels for these scales are provided below the lines.

Здоровье Ум Характер Авторитет Умение Внешность Уверенность

у многое делать в себе

сверстников своими

руками

**Обработка результатов.** Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

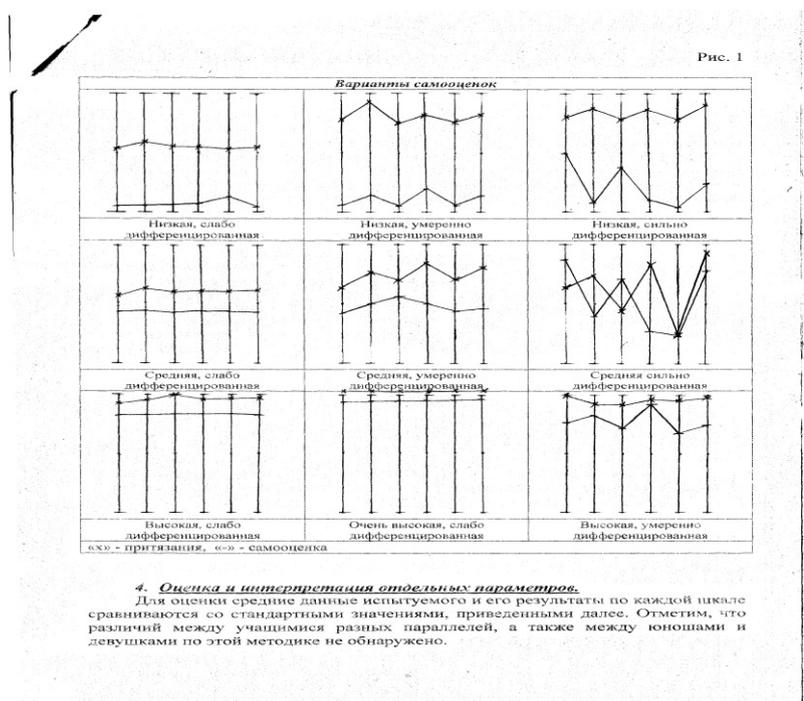
1. По каждой из шести шкал определяются:
  - уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
  - высота самооценки – от «0» до знака «–»;
  - величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.
1. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
2. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать

разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

1. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



**Оценка и интерпретация отдельных параметров.** Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

1. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, не критичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к

такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

*Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.*

*Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.*

#### 1. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

#### 1. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

### 1. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

### 1. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

#### 1. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

### Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями<sup>1</sup>.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно

притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

*Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.*

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.* Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

*Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой,* как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

*Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой,* указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой.* Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

*Низкую сильно дифференцированную самооценку* имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

*При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки* по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки,

и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

**Экспресс-оценка.** При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

**Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний.** Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

**Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым.** При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооенок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

### Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

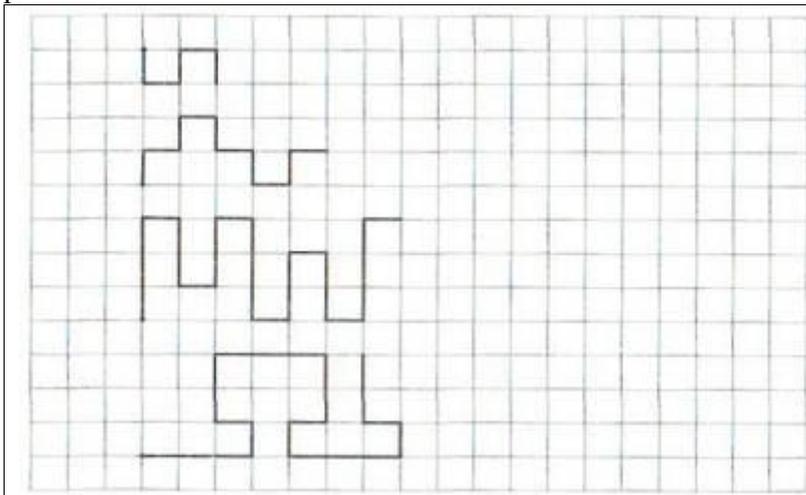
**Цель:** определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

#### Диагностические возможности методики:

- выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

#### Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, но не отрывая карандаша от бумаги. Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку вперёд. Видишь, она указывает на дверь (*называем какой-нибудь ориентир, имеющийся в помещении*). Когда я скажу, ты её проводишь вот так – к двери (*показываем на отдельном листочке, что линия проводится слева направо, длиной в одну клетку*). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (*рисуем на листе соответствующую линию*). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она указывает на окно (*снова называем имеющийся в комнате ориентир*). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки влево – к окну (*проводим на бумаге соответствующую линию*). Понял, как надо рисовать?



После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

**Экспериментатор.** Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клетка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам.

*При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даются 1,5 – 2 минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее самостоятельно) нужно исправлять допущенные ребёнком ошибки, помогая точно выполнять инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и нужно следить только за тем, чтобы ребёнок не переворачивал свой листочек и начинал новый узор с нужной точки.*

**Экспериментатор.** Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо.

А теперь продолжай рисовать узор сам. (*Предоставляем ребёнку 1,5 – 2 минуты на самостоятельное продолжение узора.*)

Всё, этот узор рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Подними карандаш. Поставь его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

*Через 1,5 – 2 минуты начинается диктовка последнего узора.*

**Экспериментатор.** Поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

### **Оценка результатов:**

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

1. Точное воспроизведение узора (неровность линии. Дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.
2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии, - 3 балла.
3. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.
5. Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх составляющих оценок за узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговая оценка суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

### **Итоговые уровни:**

- 0 – 5 баллов – низкий уровень;
- 6 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 16 баллов – высокий уровень.

### **Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)**

**Инструкция:** *следует внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней; это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.*

1. Кто – либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях говорите:
  - а) «Нет, что Вы! Я обычный человек»;
  - б) с улыбкой: «Спасибо я действительно человек выдающийся»;
  - в) «Спасибо»;
  - г) ничего не говорите и при этом краснеете;
  - д) «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».
2. Кто – либо совершает действие или поступок, которые по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
  - а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
  - б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты интереснее»;
  - в) ничего не говорите;
  - г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;

д) говорите: «Это действительно замечательно!».

3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно Вас получается очень хорошо, но кто-либо говорит: «Мне это не нравится!». Обычно в таких случаях Вы говорите:

а) «Вы ничего не понимаете!»;

б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;

в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;

г) «Я считаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете?»;

д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой – то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит вам: «Вы такой бестолковый! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы говорите:

а) «Во всяком случае, я толковее вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;

б) «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;

в) «Если кто – либо бестолковый, то это Вы»;

г) «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто – либо с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно говорите:

а) «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать»;

б) «Я все думал, когда же Вы приедете»;

в) «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас»;

г) ничего не говорите этому человеку;

д) «Вы же обещали! Как вы могли так опоздать!».

6. Вам нужно чтобы кто – то помог Вам. Обычно в таких случаях Вы:

а) никогда ни о чем, ни просите;

б) говорите: «Вы должны сделать это для меня»;

в) говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после чего объясняете суть дела;

г) слегка намекаете, что Вам нужна помощь этого человека;

д) говорите «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;

б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;

в) говорите: «У Вас какая – то неприятность?»;

г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;

д) смеясь, говорите: «Вы просто как ребенок!».

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто – либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:

а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете;

б) говорите: «Это не Ваше дело!»;

в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;

г) говорите: «Пустяки»;

д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

9. Кто – либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно говорите:

а) «Вы с ума сошли!»;

б) «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто – то другой»;

- в) Я не думаю, что это моя вина»;
- г) «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что говорите»;
- д) принимаете чужую вину или не говорите ничего.

10. Кто – либо просит Вас сделать что-то, но вы не знаете, зачем это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;
- б) выполняете просьбу и ничего не говорите;
- в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;
- г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;
- д) говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали великолепно. В таких случаях Вы обычно говорите:

- а) «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
- б) говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
- г) говорите: "Спасибо".
- д) игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
- б) действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
- г) игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

- а) Немедленно прекращаете беседу.
- б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
- в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
- г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
- д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

- а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
- б) говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
- в) ничего не говорите этому типу.
- г) говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
- д) говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

- а) выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
- б) говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
- в) действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
- г) говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
- д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
- б) воздерживаетесь от всяких просьб.

- в) отбираете эту вещь.  
г) говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.  
д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".  
б) говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".  
в) говорите: "Нет, приобретайте свой!"  
г) одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.  
д) говорите: "Вы с ума сошли!"
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
- а) не говорите ничего.  
б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.  
в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.  
г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.  
д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:
- а) говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".  
б) говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"  
в) продолжаете молча работать.  
г) говорите: "Это совсем Вас не касается".  
д) прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"  
б) говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"  
в) спрашиваете: "Что случилось?"  
г) говорите: "Это все колдобины в тротуаре".  
д) никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:
- а) говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"  
б) ничего не говорите, игнорируя этого человека.  
в) говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"  
г) говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".  
д) говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена, но кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) не говорите ничего.  
б) говорите: "Это их ошибка!"  
в) говорите: "Эту ошибку допустил Я".  
г) говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".  
д) говорите: "Это их горькая доля".
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.  
б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.  
в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.  
г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.  
д) заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
  - б) говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
  - в) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
  - г) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
  - д) говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."
  - б) говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
  - в) говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
  - г) говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
  - д) говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
  - б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
  - в) подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
  - г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
  - д) ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!"
- В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: "Что Вам угодно?"
  - б) не говорите ничего
  - в) говорите: "Оставьте меня в покое".
  - г) произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
  - д) киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

## Методика «День рождения»

(автор М. Панфилова)

**Цель методики** – изучить эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений старших дошкольников с членами семьи.

### Методика проведения.

Начать необходимо с беседы о дне рождения, его дате, подарках, ярких впечатлениях. Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Если ребенок маленький можно использовать и заготовку - большой круг в качестве стола и десять кружочков-стульев вокруг.

Ребенку дается следующая инструкция:

– Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором стоит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки что это? Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим звездочкой.

— Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около кружка, а номер выбора — внутри. После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос:

— Ты будешь еще кого-то сажать или уберем (зачеркнем) стульчики?

Ответ ребенка дает возможность оценить его потребность в общении.

Когда «именинник» заполнит все десять «стульчиков», его спрашивают, не нужно ли добавить их?

— Если ты хочешь еще кого-то посадить, то мы можем дорисовать «стульчики».

### Анализ результатов

При оценке результатов обращают внимание на следующие показатели:

#### 1. Потребность в общении:

- а) используются все «стульчики» или добавляются новые — желает общаться в широком кругу;
- б) «стульчики» убираются (зачеркиваются) — желает общаться, но только с близкими людьми, в ограниченном кругу;
- в) выбираются игрушки, предметы, животные — несформированная потребность в общении или проблемы в общении с близкими.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: чем ближе люди располагаются рядом с ребенком, тем более близкие, доверительные, приятные отношения.

#### 3. Значимость социального окружения:

- а) количественное преобладание взрослых или детей, Или предметов — наличие опыта общения с ними;
- б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или девочек, мужчин или женщин;
- в) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача) — значимость соответствующей среды в общении.

Результаты данной методики дадут возможность изучить социальное окружение ребенка, его эмоциональное отношение к этому окружению, расположенность дошкольника к общению с членами семьи.

Анализ результатов диагностики на данном этапе позволит изучить особенности и проблемы детско-родительских отношений, понять, насколько дети ориентированы на взаимодействие с членами собственной семьи, изучить семейный опыт дошкольника, его эмоциональное и коммуникативное отношение к социальному окружению.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому педагогическая диагностика является условием оптимизации подготовки детей к обучению в школе в системе психолого-педагогического сопровождения семьи.

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</b>			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3. Успешность социальных контактов</b>			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279323

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026