

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 5"

Согласовано

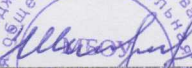
И.о. начальника Управления образования
Артемовского городского округа


М.Л. Калючникова

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ "ООШ № 5"
Протокол № 2 от 26.09.2024

Утверждено

директор МБОУ "ООШ № 5"


З.Е. Ширшова

Приказ "Об утверждении Программы
развития образовательной организации"
от 27.09.2024 №250/1

Программа развития образовательной организации
на 2024-2028 годы

Содержание

	Раздел	страница
1.	Паспорт программы развития	3 - 5
2.	Информационная справка об ОО	6 - 11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12 - 19
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	
	3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа. Определение дефицитов и управленческие действия их решения.	
4.	Развитие образовательной системы школы на период 2024-2028 г.г. Концепция развития школы.	20 - 24
5.	Организационно – содержательные мероприятия развития системы образования МБОУ "ООШ № 5», с. Большое Трифоново на 2024 – 2028 годы.	25 - 34
	5.1. Развитие содержания образования.	
	5.2. Ресурсное обеспечение.	
	5.3. Учебно-методическое, наглядное и медиапособия	
	5.4. Совершенствование учительского корпуса.	
6.	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ "ООШ № 5 на 2024-2028 годы	35 - 40

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	Обеспечение нового качества начального общего и основного общего образования как условие успешной реализации обновленных ФГОС, с учетом потребностей социально-экономического развития Свердловской области Артёмовского городского округа.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, 1 раз в год определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; с учётом 8 магистральных направлений развития: 1.Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье.

	4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда 2. Обеспечение развития условий, совершенствования потенциала системы образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: - кадровыми -учебно- методическими -материально-техническими. 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение гарантий устойчивого функционирования и развития школы • Расширение доступа граждан к качественному образованию • Разработка и внедрение комплекса педагогических норм по достижению целевых показателей, обеспечивающих успешность выпускников школ • Повышение ответственности всех участников образовательного процесса за достижение результатов • Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, соответствующих профессиональному стандарту педагога • Насыщение образовательного пространства информационными технологиями • Обеспечение безопасности в МБОУ "ООШ № 5" в отношении всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	- Методическая команда школы - Родительские коллективы - Члены Совета школы
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов ОО. Дорожная карта управление реализацией программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2027)	1. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социальнообразовательного партнерства; 2. Приведение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;

	3. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 4. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 6. Корректировка реализуемой модели.
III этап – обобщающий (2028)	Анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО на последующий период
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по УР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. Промежуточные итоги подводятся на административном и педагогическом совете, Совете школы, информационных днях родителей.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «ООШ № 5») 2. Дата создания - 1913 год. 3. ИНН - 6602006900 4. Управление образования Артемовского городского округа. 5. Лицензия № 18466 выдана Министерством Общего и профессионального образования Свердловской области 31.03.2016 года, выдана бессрочно, Приложение у лицензии от 18.12.2017г. № 1640-ли 6. Юридический адрес: 623780, Свердловская область, Артемовский район, с. Большое Трифоново, улица Совхозная, 4 А Фактический адрес: 623780, Свердловская область, Артемовский район, с. Большое Трифоново, улица Совхозная, 4 А 7. 8(34363)47-2-30, artschool5@mail.ru, https://5art.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 42 обучающихся (в т.ч. дети-инвалиды – 3 обучающихся, ОВЗ – 6 обучающихся) Основное общее образования – 50 обучающихся (в т.ч. дети-инвалиды – 2 обучающихся, ОВЗ – 11 обучающихся)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о реализуемых образовательных программах - основная образовательная программа начального общего образования (Обновленный ФГОС НОО), Основная образовательная программа основного общего образования (Обновленный ФГОС ООО), Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития, Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Образовательная программа дополнительного образования детей (Лыжная подготовка, Школа развития, Основы бисероплетения, Конструирование, Шахматы. материально-технические условия – в наличии и в соответствии требованиям имеется: Лаборатория, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая, гардероб, санузел, ЦДИ. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: - компьютеры стационарные (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); - компьютеры портативные (ноутбук); - интерактивное оборудование - мультимедийный проектор - периферийные устройства (МФУ)

- звукоусиливающее оборудование (колонки, наушники, микрофон)
 - документ-камера

Программное обеспечение:

- системные программы;
- прикладные программы.

Оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством:

- игры;
- конструкторы;
- комплекты для наблюдений.
- наглядные пособия
- плакаты, карты

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

Учебно-наглядные пособия:

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов);
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)

Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Органы управления образовательной организации:

Руководитель Учреждения-Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения-В соответствии с

	Уставом МБОУ "ООШ № 5" Общее собрание создается из работников Учреждения (далее - Общее собрание) в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении жизнедеятельностью коллектива, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения. <u>Педагогический совет Учреждения</u>-К компетенции педагогического совета относится: -принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика; -определение основных направлений образовательной деятельности; -определение основных направлений деятельности методической работы; -принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; о выдаче документов об образовании; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений. Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете. <u>Управляющий совет Учреждения</u>-Управляющий совет создан для решения следующих основных задач: 1. определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; 2. повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; 3. содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; 4. контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении. <u>Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</u>-Создан с целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации <u>Профессиональный союз работников</u>-Создан с целью учёта мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации <u>Совет обучающихся</u>-Создан с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации <u>Школьное методическое объединение</u>-Школьное методическое
--	--

	объединение " Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе", руководитель: Фадеева А.А, учитель информатики. Школьное методическое объединение классных руководителей, руководитель: Дудина Е.М., учитель начальных классов. Школьное методическое объединение «ФГОС ООО», руководитель: Кожевина А.В., учитель начальных классов.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-9 классах - 34 учебные недели. Учебный план реализуется при 5-дневной рабочей неделе. при следующем режиме работы: начало занятий - 8.30, <u>2-9 классы</u>: 40 минут (понедельник-пятница), продолжительность урока: в 1-м классе - использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 36, количество педагогических работников – 23 (17-основных, 6-внешних совместителей), количество учителей – 16 (15-основных, 5-внешних); количество специалистов - (педагоги-психологи -1 (внутреннее совместительство, учителя-логопеды – 2 (1-основной, 1 внутреннее совместительство), учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совместительство), социальный педагог – 1 (внутреннее совместительство), библиотекарь – 1 (внутреннее совместительство), педагог-организатор – 1 (внутреннее совместительство), педагоги дополнительного образования – 2 (1-основной, 1-внешний совместитель), количество работников, имеющих ученую степень – нет, ученое звание - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (почетная грамота Минпросвещения РФ) – 6, количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 69%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 25% (14% - основных, 11% - внешних совместителей), первую квалификационную категорию – 22%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) - нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ СО, адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» - осуществление консультативной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам образовательного учреждения ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения» - совместная деятельность по сетевому взаимодействию в целях подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (компьютерные системы и комплексы, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, автомеханик, мастер столярно-плотничных работ, электрогазосварщик), координация

	совместной деятельности по сетевому взаимодействию. Филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» - оказание профориентационных услуг обучающимся (участие в совместных практических проектах, мастер-классах, профессиональное информирование об учебной деятельности, проведение социальных проб на основе государственного образовательного стандарта). МБУК Артемовского городского округа «Артемовский исторический музей» - образовательная деятельность, историко-культурного, научно-образовательного, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, родителей и педагогического коллектива (организация и проведение мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, организация экскурсий, тематических выставок, игровых тематических программ для обучающихся и их родителей, консультирование обучающихся и педагогического коллектива по вопросам истории и музейного дела).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускники школы - 100% продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального образования и общеобразовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Для занятий физкультурой и спортом оборудован спортивный зал с двумя раздевалками, капитальный ремонт в рамках реализации нацпроекта "Образование" проведен в 2022 году. В сентябре 2022 года прошла церемония открытия спортивного зала и спортивного клуба школы "Бегущие впереди". С 01.09.2022 года, на основе федерального отбора в рамках Всероссийского конкурса "Навигаторы детства 2:0", введена новая должность: "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями", согласно обновленной номенклатуре, должность педагогическая. С 1 сентября 2023 г. в школе используется региональная платформа электронного дневника, который интегрирован в федеральную информационную систему "Моя школа". С 01.09.2023 года, еженедельно на общешкольных линейках проводится Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации в соответствии со стандартом процедуры, разработанной Минпросвещением РФ. С 01.09.2023 года первым уроком каждый понедельник, классными руководителями реализовывался курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном", с учетом методических рекомендаций, интерактивных заданий, видеороликов, презентаций, разработанных федеральной командой проекта на портале "Единое содержание общего образования". Функционирует Центр детских инициатив. С 01.09.2023 реализуются занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: 6-9 класс - Россия - мои горизонты, 1-4 классы - «Орлята России», осуществляется вовлечение детей в детские общественные движения, в частности "Движение первых" и систематическое участие в мероприятиях "Юнармии". В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к

	сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Обеспечивается личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое. духовно-нравственное. эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Достижения школы: - разработана эффективная модель управления образовательным пространством, - создана система воспитательной деятельности, - освоены информационные технологии, - мобилен и технологичен кадровый состав, - активен и доброжелателен ученический коллектив, - расширена сфера сотрудничества с родителями, социальными партнерами, - переход обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы: 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. 2. Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой. 3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. 4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а также обучение по программам дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида. 5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы. 6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам. 7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике качества обучения по учебным предметам. 8. Школа укомплектована педагогическими кадрами. 9. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа. 10. Школа оснащена компьютерным оборудованием, доступен интернет, что способствует повышению эффективности работы школы и возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий Направления совершенствования образовательной деятельности.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов, уровень)
1	Знание	34
2	Воспитание	22
3	Здоровье	20
4	Творчество	23
5	Профориентация	11
6	Учитель. Школьная команда	9
7	Школьный климат	16
8	Образовательная среда	21
	Всего баллов	156
		Уровень: Средний

По результатам самодиагностики с использованием автоматизированного сервиса, в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" МБОУ "ООШ № 5", осуществляющая обучение по программам начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) , в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью, соответствует **Среднему** уровню.

**3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа.
Определение дефицитов и управленческие действия их решения.**

Магистральные направления	Перечень дефицитов	Управленческие решения/ действия
1. Знание	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического

		сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

		олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2. Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

3. Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4. Творчество	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

		помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5. Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
6. Учитель. Школьная команда	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ).
7. Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Привлечение внебюджетных средств для реализации рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых

		консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8. Образовательная среда	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

4. Развитие образовательной системы школы на период 2024-2028 г.г.

Концепция развития школы.

Концепцию развития нашей школы мы строим на философском понимании «Человека как самоценности, высшего на данном этапе эволюции известной нам природы существа, изначально наделенного разумом, сознанием, гуманистически направленной волей; неразрывно, органически, избирательно взаимодействующего с многоплановой средой – биосферой, социосферой, ноосферой, геосферой – на микро-, мезо-, макроуровнях». Разумеется, изначальная гуманистическая направленность потенциальна. Непрерывно и избирательно взаимодействуя с многообразной средой, человек сам выбирает для себя ценности: любовь или ненависть, милосердие или жестокость, готовность служить Отечеству и людям или эгоизм и обогащение любой ценой и т.д. (В.И.Вернадский, А.К.Манеев, В.Франкл и др.). Многолетняя экспериментальная работа позволила всемирно известному психологу и психотерапевту В. Франклу сделать вывод о том, что стремление Человека к поиску и реализации смысла жизни – врожденная, мотивационная тенденция, присущая каждому и являющаяся основным двигателем развития личности, выбора им решений и линии поведения. Первейшая задача воспитателей (педагогов, родителей) состоит, по В.Франклу, в том, чтобы не заглушать, а педагогически целесообразно развивать эту духовную потребность, помочь каждому ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками (ЗУН) удовлетворения этой сверх потребности. В решении этой задачи мы будем исходить из того, что потребность к поиску и реализации смысла всей жизни у человека обостряется в периоды психического кризиса (3-4 года, 6-7 лет, 13-15 лет), в периоды сильных душевных потрясений. В эти периоды он нуждается в особом психолого-педагогическом внимании к себе и адекватной помощи. В повседневной жизни ребенок, не задумываясь о смысле своей жизни, постоянно переживает разные ситуации, которые требуют от него того или иного решения, т.е. определения для себя смысла данной ситуации. Смысл универсальных, типичных ситуаций человечество давно определило для себя. Универсалии смысла, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми постоянно сталкивается общество или даже человечество В. Франкл называет ценностями, а их образное воплощение в историческом или литературном герое или знакомом человеке – идеалом. Обладание ценностями и идеалами облегчает ребенку поиск смысла, т.к. в типичных ситуациях он избавлен от мучительного выбора одного из тысячи возможных решений. В каждой уникальной ситуации ребенок вынужден самостоятельно делать такой выбор. Исходя из изложенного, В.Франкл считает, что важнейшая задача воспитания может быть решена тремя путями, не исключаящими и взаимозаменяющими друг друга:

а) оказание ребенку помощи в самостоятельном (осознанном и интуитивном) выборе ценностей и идеалов своей жизни;

б) обучение его навыками выбора смысла в уникальных, нетипичных ситуациях и навыкам прогнозирования результатов своего выбора; воспитывать надо амбивалентно, через дуальную позицию;

в) воспитания у каждого ребенка совести, которую В.Франкл понимает как интуитивную творческую способность находить смысл данной ситуации и смысл всей своей жизни, наиболее правильно (т.е. адекватно изначальным ценностям Мира), выбирать для себя ценности и идеалы в современном мире, характеризующемся ожесточенной борьбой равных, в т.ч. и диаметрально противоположных ценностей и идеалов.

Из многообразия современных научных антропедагогических взглядов мы положили в фундамент концепции именно эти пути по той причине, что именно они дают ключ к разрешению большинства педагогических проблем, в том числе и сугубо дидактических. Если часть детей не желает развивать те или иные компоненты психической структуры собственной личности, получать фундаментальное образование и

т.п., значит, они не видят в этом смысла, не воспринимают результаты этой деятельности как собственные ценности. Многолетние эксперименты позволили В.Франклу сделать вывод о сущности психических механизмов активности личности: Человек, ищущий и реализующий смысл всей жизни или данной ситуации, живет в «поле напряжения», возникающем между полюсами реальности и ценностями, идеалами, требующими материализации. Исходя из этого делаем вывод: педагогически эффективными можно признать только те педагогические методы и технологии, которые построены на конструировании воспитателем, родителем у каждого данного ребенка «поля напряжения».

Чем более в раннем возрасте мы начинаем работать над решением этой задачи, тем большую роль в ее решении играют методы развития (в частности – развитие интуиции, без которой невозможно развить ни одну творческую способность, в т.ч. и совесть). В целом же мы понимаем *воспитание как целенаправленный, педагогически целесообразный и управляемый, оптимально гармонический процесс развития внутренней сущности каждого ребенка и формирования в нем социально – типических качеств личности, отвечающих гуманистическим ценностям данного развивающегося конкретно – исторического общества, при взаимодействии двух душ (учитель – ученик).*

Вслед за В.Г.Белинским и Л.С.Выгодским мы воспринимаем ребенка как «зерно в возможностях», как «гостя настоящего времени и хозяина будущего», а педагога – как мудрого садовника, облагораживающего среду жизнедеятельности ребенка, чтобы создать максимально благоприятные условия для развития его сущности, заложенной в «зерне» и формирования в нем гражданских качеств личности.

Таким образом, предназначение педагогической деятельности и школы в целом мы видим в том, чтобы помочь каждому ребенку «развить лежащее в его натуре зерно духовных средств, стать вровень с самим собой», стать гостем настоящего времени и хозяином будущего», «новой идеей, готовой сменить старую» (В.Г.Белинский); мотивировать в нем потребность к познанию Мира и себя в нем, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию и помочь ему активно овладеть необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, а также умениями самостоятельно отыскивать смысл каждой ситуации и смысл всей своей уникальной жизни.

Такое понимание нами педагогической деятельности опирается на один из объективных законов развития Мира и Человечества, открытый нашими соотечественниками учеными – естествоиспытателями и философами В.И.Вернадским, А.К.Маневым и др.: выявление всех человеческих способностей и возможностей их развития при гуманной ценностной направленности являются высшей целью и главной движущей силой общественного прогресса человечества, вступившего в новую геологическую эпоху ноосферы.

Данные современной отечественной и зарубежной генетики в полной мере подтверждает правомерность рассмотрения ребенка как «зерна в возможностях», а педагога, как мудрого садовника, духовно возвышающего среду жизнедеятельности ребенка. Современная отечественная генетика подтверждает практическую безграмотность генетического потенциала каждого человека (за исключением небольшого количества родившихся с глубокими аномалиями).

Оптимистично и одновременно для педагогов звучат выводы генетиков о том, что из огромного генного потенциала в течение жизни человека «вскрывается» лишь незначительная часть – та, взаимодействие которой со средой оказалось благоприятным для развития. Включение разных генов во взаимодействие между собой и со средой происходит одновременно и, видимо, также детерминировано благоприятным или неблагоприятным для развития характером взаимодействия со средой. В педагогическом плане этот вывод генетиков дает основания для оптимизма: школа объективно может помочь ребенку и даже подростку преодолеть отставание в развитии, допущенное в дошкольном периоде жизни в результате семейной и иной среды его жизнедеятельности.

Полагаем, что изложенные выводы генетиков дают все основания сделать следующий педагогический прогноз: чем с более раннего возраста (идеал – с момента зачатия) ребенок обретает среду, благоприятную для «вскрытия» его генной программы и развития «эго», тем больше у него шансов для успешного развития его внутреннего потенциала.

Сама личность понимается многими генетиками как результат на каждый момент жизни человека сложного взаимодействия его собственного «эго» с генной программой и многообразной, многоплановой средой жизнедеятельности. При этом генная программа, будучи заданной реальностью, не является фатальным фактором: она постоянно развивается во взаимодействии со средой и «эго». Даже на этапе внутриутробного развития, в зависимости от условий, врожденное может существенно отличаться от прирожденного в ту или иную сторону. На базе примерно одинаковых генотипов благоприятные взаимодействия со средой могут дать поразительный результат. Это относится к развитию как физических, так и психических особенностей в особо благоприятных условиях воспитания (Д.К.Беляев, П.Ф.Рокицкий и др.).

Следовательно, мы вправе понимать воспитание в целом и воспитательную деятельность школы, в частности, как целенаправленную и педагогическую управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребенка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов; как деятельность педагогов и родителей по преобразованию реально существующей (природно и исторически заданной) среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Причины учебных успехов или отклонений в поведении отдельных учащихся мы будем искать в принятых ими ценностях, в понимаемом ими смысле жизни (в т.ч. смысле детства и отрочества), в уровне развития памяти, воображения, внимания, интуиции, речи, мышления и др. компонентов психической структуры их личности.

В тактическом плане развитие содержания и педагогических технологий мы направим одновременно, во – первых, на духовно – ценностное возвышение каждого ребенка (личные ценности и идеалы) и детского коллектива (микросфера); во – вторых, на дифференциацию содержания и методов воспитания и обучения в соответствии с уровнем развития каждого поступающего в первый класс («зона ближайшего» и «зона актуального» развития для каждого ребенка); в – третьих, на оказание помощи каждому нуждающемуся в преодолении отставания от возрастных норм развития.

Таким образом, ключевыми понятиями нашей концепции и практической деятельности по развитию школы являются:

взаимодействия, потенциально заложенные в генной программе дарования к той или иной человеческой деятельности, их развитие в процессе избирательного взаимодействия «эго» с генной программой и многоплановой средой;

Направленная воля;

Самоактивность;

Смысл жизни и смысл ситуации;

Индивидуализация и гражданское становление личности; личностно – ориентированный подход в воспитании и обучении; системно – деятельностный подход.

Гуманизм методологической основы нашей концепции состоит в том, что она строится на признании высокого предназначения каждого человека с момента его зачатия, потенциально заложенных в нем дарований к той или иной человеческой деятельности для того, чтобы стать неповторимой индивидуальностью. Высоко духовной направленности воли для того, чтобы развить свой потенциал и стать гражданином, носителем гуманной «новой идеи», «хозяином» духовно возвышенного, гуманного «завтра». Признавая особую роль интеллекта личности для собственного блага и блага

общества, его развития и расцвета, мы отрицаем утверждения о том, что интеллект одномерен и проявляется исключительно в узко интеллектуальной деятельности.

Интеллект разнообразен и многогранен, как разнообразен и многогранен мир. Генетическую неповторимость людей мы понимаем не как их классово – сословную или интеллектуальную потенциальную «элитность – неэлитность», а как потенциально в каждом заложенные неповторимо разные дарования. Шанс стать неповторимой индивидуальностью и гражданином есть у каждого. С момента зачатия превратить шанс в реальность – есть сверхзадача воспитания.

Принимая эту систему научных взглядов (См.таблицу №1), на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), с использованием методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования» (См.таблицу №2) выявленных дефицитах по итогам самодиагностики за 2023, 2024 годы участия в проекте «Школы Министерства Просвещения России» магистральных направлений, (См.таблицу №3) МБОУ «ООШ №5» разрабатывает программу развития на период 2024-2028 г.г для **создания и развития единого образовательного пространства** школы всех детей микрорайона, для максимального развития дарований, индивидуальной неповторимости и гражданственности каждого ребенка.

Таблица №1





5. Организационно – содержательные мероприятия развития системы образования МБОУ "ООШ № 5", с. Большое Трифоново на 2024 – 2028 годы.

Таблица №1

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения, ответственный	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Ожидаемый результат
5.1. Развитие содержания образования.				
1. Направление. Определение педагогических условий, способствующих достижению повышения качества образования через переход на новые образовательные стандарты в основной школе, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, взаимодействие с социальными партнёрами.				
1	Определение факторов успешности учащихся на каждом уровне общего образования (дошкольного, начального, основного)	Ежегодно апрель (дошкольного), конец сентября (начального, основного) учителя нач. классов, пятого класса, заместитель директора по УР, Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями (далее Советник)	Работа «Школы развития» и школьного психолого педагогичес- кого консилиума (далее ШППк)	Разработка рекомендаций родителям в т.ч. будущих первоклассников
2	Включение педагогического коллектива в проект «Современные оценочные процедуры учебного занятия, проблемы, пути решения»	С 2024г. заместитель директора по УР	100% вовлечения педагогов	Приведение в соответствии оценочной системы
3	Реализация проектов педагогами школы	См. Дорожную карту	Повышение компетентности педагогов, работа по ФГОС	Достижение нового качества образования

4	Формирование учебного плана школы с учётом потребностей физического, юридического лица, рынка труда	Ежегодно заместитель директора по УР	Развитие, совершенствование профориентационной работы. Участие в проекте «Россия-моя горизонты». Билет в будущее	Достижение социально-значимых результатов образования
5	Изучение мнения родителей выпускников ДОУ, начальной школы, основной школы о достижениях и затруднениях детей при переходе на следующую уровень образования	Второе полугодие каждого учебного года. Директор	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	Корректировка рабочих программ педагогов и воспитательных планов
6	Анализ результатов социальной адаптации выпускников школы с целью осмысления истинных результатов образования, состояние образованности	Второе полугодие каждого учебного года. Директор	Система мониторинга социализации выпускников	Поступление 90% выпускников школы на уровень среднего общего образования и успешное его окончание
7	Ежегодное проведение уроков «Смотров знаний», итогового праздника «Золотой апельсин», посвященного завершению учебного года и подведению итогов в достижении результатов УУД	Май каждого учебного года. Весь педагогический коллектив	Создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся по отдельным учебным предметам, развитие практики независимой оценки качества	Разработка технологий организации образовательного процесса, при которых возникает реальная возможность внешней и внутренней самооценки учащихся. Состояние собственной образованности. Формирование факторов, обеспечивающих успешность человека, обеспечивающих гарантии развития образования всех детей школы. Выработка процедуры контроля за качеством образования

8	Организация отдыха обучающихся во время каникул	Педагог-организатор	не менее 35% обучающихся школы	Занятость детей, оздоровление
9	Анализ соответствия дополнительных образовательных услуг образовательным потребностям обучающихся и их родителей, внеурочная деятельность, развитие поддержки талантливых детей.	4 четверть учебного года. Педагог-организатор	расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры; Фаворит, художественная школа, спортивные школы. Охват детей программами дополнительного образования не менее 75%, 100% охваченных детей внеурочной деятельностью в пределах школы в возрасте от 7 до 18 лет	Корректировка перечня кружков и внеурочных занятий. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, развитие системы дополнительным образованием детей.
10	Проект модель наставничества «Шаг к успеху». Организация внеурочной деятельности по различным образовательным областям	Заместитель директора по УР, куратор реализации проекта модели Наставничества	Охват детей до 20%	Расширение участия обучающихся во ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней
11	Участие детей в конкурсах различного уровня	учителя	10%-15%	Развитие УУД
12	Организация деятельности Дня научного творчества	2 четверть учебного год. Заместитель директора по УР	создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	Педагогическая поддержка «талантливых детей»
13	Мониторинг качества образования классных коллективов, личности обучающегося. «Скорая помощь» - занятия для слабо успевающих по отдельным предметам.	ежегодно заместитель по УР, классные руководители	Достижение современного качества учебных результатов: 100% успеваемость и 20% качества в начальной школе. 98% успеваемость и	Карты индивидуального развития, диагностическая карта класса, «досье успехов обучающихся». Развитие у педагогов на уровне профессионального и

			качества 20% в основном школе	личностного осознания перехода от идеологии поиска ошибок и недостатков в работе учащегося к идеологии факторов развития и достоинств.
14	Работа по повышению результативности государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	Директор, заместитель по УР	Процент успеваемости качества ГИА не ниже областных показателей.	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.
15	Сохранение и укрепление здоровья школьников Реализация проекта "Здоровьесберегающая среда в ОО". Реализация проекта школьный спортивный клуб "Бегущие впереди". Тесное взаимодействие с клубом ГРИН по месту жительства,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; работа по предотвращению травматизма обучающихся; увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня; реализация спортивно-оздоровительных программ; расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	Внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
16	Семинары для всех родителей микрорайона, начиная с нулевого возраста « Это должен знать заботливый родитель»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания. Присоединение родителей к образовательному процессу.

17	Закреплять и развивать позиции школы - как социокультурного центра на селе. Общешкольный социально-культурологический проект «Я подарю тебе Урал»	Директор на 2024 – 2028	Воспитать человека	Интеграция туристско-краеведческой деятельности
18	Работа школы будущего первоклассников «Школа развития», направленная на развитие мышления. Обновить комплекс мер по развитию математического образования. Проведение учащимися, осваивающими учебный предмет – математика - на высоком и повышенном уровне занятий в осенней математической школе (ОМШ), зимней математической школе (ЗМШ), летней математической школе (ЛМШ) с учащимися, нуждающимися в повышении уровня своей подготовки.	Заместитель директора по УР	100% соответствие базовому уровню математического образования	реализации Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», и в частности указа Губернатора Свердловской области об открытии инженерной школы на Урале. Профориентационная работа на педагогические профессии.
19	Мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Добиться 90% базового уровня достижения функциональной грамотности	Дальнейшее развитие деятельности – коммуникативной компетенций обучающихся
20	Введение системы индивидуальных образовательных планов как основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и способа их отслеживания и контроля	Постоянно Для детей неуспевающих, резерва, заместитель директора по УР, учителя предметники	Личностно-ориентированный подход, 20 % использования ИОМ	Обеспечение качественного получения образования детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные, с проблемами в поведении, ОВЗ.
21	Развитие взаимодействия с ППК по вопросам индивидуального образования детей с ОВЗ	Ежегодно. Заместитель директора по УР	Развитие форм инклюзивного образования	Доступность обучения, Обеспечение условий реализации прав обучающихся
22	Ведение мониторинга по оценке профессиональной	Ежегодно. Заместитель	-разработать мониторинг	Повышение педагогической

	деятельности педагогов. Реализация проекта "Цифровая образовательная среда"	директора по УР	профессионально й компетентности педагогов; -работа с ФГОС; --внеурочная деятельность; Выполнение требований подготовки школьников к ГИА; -эффективное использование информационно - образовательной среды; -проявление эмпатии; -работа с родительской общественностью -развитие и воспитание учащихся; -развитие одаренных детей; - развитие детей с ОВЗ.	компетентности.
--	--	--------------------	--	-----------------

5.2. Ресурсное обеспечение.

Задача: обеспечение детей *современными условиями* при реализации федеральных образовательных стандартов

Направление мероприятия	Планируемая сумма финансовых затрат на проведение (тыс.руб.)						
	Итого	2024	2025	2026	2027	2028	Примечание
1. Материально – технические условия реализации федеральных образовательных стандартов							
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		1	1	1	1	1	1

- компьютеры стационарные (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);	2 шт. на $\Sigma=4,00$		2 шт. на $\Sigma=4,00$				
- компьютеры портативные (ноутбук);	19 шт. $\Sigma=665,00$	2шт. на $\Sigma=70,00$ в мастер каб., логопеда	6шт. на $\Sigma=210,00$ в комп каб., пед-организ	5шт. на $\Sigma=175,00$ в комп каб.	4шт.на $\Sigma=140,00$ в комп каб.	2шт.на $\Sigma=70,00$ для пед.нач кл., ф-в.	
Интерактивное оборудование	3шт. $\Sigma=210,00$			1 шт. на $\Sigma=70,00$	1 шт. на $\Sigma=70,00$	1 шт. на $\Sigma=70,00$	
Мультимедийный проектор	3шт. $\Sigma=195,00$			1 шт. на $\Sigma=65,00$	1 шт. на $\Sigma=65,00$	1 шт. на $\Sigma=65,00$	
- периферийные устройства (МФУ)	2 шт. $\Sigma=60,00$			1шт. на $\Sigma=30,00$	1шт. на $\Sigma=30,00$		
- документ – камера; - звукоусиливающее оборудование (колонки, наушники, микрофон)	на $\Sigma=45,00$			на $\Sigma=45,00$			
Передвижная тележка для ноутбуков	на $\Sigma=80,00$			на $\Sigma=80,00$			
Программное обеспечение: - системные программы; - прикладные программы.	на $\Sigma=230,00$	на $\Sigma=6,00$	на $\Sigma=56,00$	на $\Sigma=56,00$	на $\Sigma=56,00$	на $\Sigma=56,00$	
Оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством: - игры; - конструкторы; - комплекты для наблюдений.	$\Sigma=800,00$				на $\Sigma=800,00$		
Оснащение помещений:							
Всех кабинетов шкафом для	4 шт.			4 шт.			

методической литературы	Σ=70,0 0			Σ=70,0 0			
Шкаф для инструментов в кабинет технологии	3 шт. Σ=50,0 0		3 шт. Σ=50,0 0				
Кабинета информатики компьютерными столами и стульями	9 шт. Σ=45,0 0		9шт. Σ=45,0 0				
Жалюзи в учебные кабинеты Рулонные шторы блэкаут	16 шт. Σ=150,00			5 шт. Σ=40,0 0	6 шт. Σ=60,00	5 шт. Σ=50,0 0	
Стол учительский двухгумбовый	1шт. Σ=16,0 0		1 шт. Σ=16,0 0				
Сейф для химических реактивов	1 шт. Σ=60,0 0				1 шт. Σ=60,00		
Стулья для учителя и офисные	18 шт. Σ=50,0 0		10 шт. Σ=25,0 0	8 шт. Σ=20,0 0	2 шт. Σ=5,000		
Стул ученический				22 шт. Σ=44,0 0	23 шт. Σ=46,00		
Оснащение кабинетов учебно-лабораторным и учебно-практическим оборудованием	Σ=350,00						
Создание условий для маломобильных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (туалет поручни)	Σ=300,00			Σ=300,00			
Учебные кабинеты:							
Кабинет химии	1 шт. Σ=300,00			1 шт. Σ=300,00			
Кабинет технологии (домоводство)	1 шт. Σ=7193 22,00		1 шт. Σ=7193 22,00				
Кабинет физики	1 шт. Σ=300,00				1 шт. Σ=300,0 0		
Кабинет ОБЗР	1 шт. Σ=3492 03,00			1 шт. Σ=3492 03,00			
5.3. Учебно-методическое, наглядное и медиапособия							
Учебники							

Справочная литература							
Портреты, плакаты, репродукции, таблицы	$\Sigma=20,00$		$\Sigma=10,00$	$\Sigma=10,00$			
Географические и исторические карты	$\Sigma=12,00$		$\Sigma=5,00$	$\Sigma=5,00$	$\Sigma=2,00$		
Электронные учебники							
Модели, макеты, муляжи	$\Sigma=6,00$			$\Sigma=6,00$			
Ремонт школьного здания							
Разработка проектно-сметной документации							
Замена системы отопления					+		
Ремонт стен, пола в кабинетах					+		
Отделка стен в коридоре школы соответствии с требованиями САН Пин						+	
Строительство спортивной площадки			+				
Ремонт фасада школы				+			
Ремонт сан.узлов				+			
Ремонт более 50% крыши.					+		
Замена кабинетных дверей						+	
ожидаемый результат: Изменение школьной инфраструктуры							
5.4. Совершенствование учительского корпуса.							
Повышение квалификации учителей через обучение и участие в профессионально-педагогических конкурсах		В соответствии с ежегодным Муниципальным заданием					
Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности		В соответствии с ежегодным Муниципальным заданием					

Расширение использования ИКТ в образовательном процессе		Проект «Цифровая образовательная среда»
Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах		Программа повышения мотивации профессионального развития педагогического коллектива
Совершенствование форм методической работы, внутришкольное обучение педагогов		ШМО: «ФГОС НО и ООО», «ИКТ в образовательном процессе» и «Классных руководителей»
Реализация специальных программ стимулирования педагогов		Программа повышения мотивации профессионального развития педагогического коллектива
Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей		Проект «Здоровьесберегающая среда в образовательной организации»

**6. Дорожная карта реализации Программы развития
МБОУ "ООШ № 5"
на 2024-2028 годы.**

Реализация проектов, направленных на совершенствование деятельности по результатам самодиагностики в соответствии с магистральными направлениями "Школы Минпросвещения России", с целью устранения выявленных дефицитов в образовательной организации.

Магистральное направление	Название проекта	Руководитель проекта	Планируемый результат
1. Знание	Модель наставничества «Шаг к успеху».	Пономарёва Т. В., куратор реализации модели Наставничества	-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (основного государственного экзамена), анализ динамики результатов. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ (Основному государственному экзамену) · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

			всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ (всероссийской олимпиады школьников), прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2. Воспитание	«Я подарю тебе Урал» Управление процессом воспитания и развития личности.	Дудина Е. М., руководитель ШМО Ширшова З. Е., директор	· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация трансляции

			опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3. Здоровье	Школьный спортивный клуб «Бегущие впереди»	Меньшикова Е. В., руководитель школьного спортивного клуба	· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4. Творчество	«Робот в школу» (в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ЦДО «Фаворит»).	Назарова П. С., учитель	· Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. · Разработка программы

			технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности. • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5. Профориентация	Россия – мои горизонты. Билет в будущее.	Гладких А. Э., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
6. Учитель. Школьная команда	Программа повышения мотивации профессионального развития педагогического коллектива.	Бачинина А. А., заместитель директора по УР	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка

			финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в средствах массовой информации и др.).
7. Школьный климат	«Здоровьесберегающая среда в школе»	педагог-психолог	· Разработка локальных актов по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. · Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. · Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. · Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8. Образовательная среда	Группа продленного дня. Цифровая образовательная среда.	Бачинина А. А., заместитель директора по УР Фадеева А. А., руководитель ШМО	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группе продленного дня. · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. · Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

			(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. · Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. · Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. · Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
--	--	--	--

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы, которые отражены в Программе развития на 2024-2028 годы.

