

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 5»
протокол № 7
« 18 » февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»
З.Е.Ширшова
Приказ № 91
"Об утверждении отчета о
результатах самообследования
школы за 2024 год"
от «04» марта 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год**

Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2024 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «ООШ №5» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Артемовского городского округа, в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «ООШ №5», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 5» с. Большого Трифоново, Артемовского района, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБОУ «ООШ № 5», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне ОО.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» проводилось в соответствии с приказом директора от 22.01.2025 г. №15 "О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год". В процессе самообследования проведен анализ:

Разделы отчета о результатах самообследования	
	Введение. Общие сведения об образовательной организации
	Аналитическая часть
1	Оценка образовательной деятельности
2	Оценка системы управления организации
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4	Оценка организации учебного процесса
5	Востребованность выпускников
6	Качество кадрового обеспечения
7	Качество учебно-методического обеспечения
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения
9	Качество материально-технической базы
10	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
	Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «ООШ № 5»)
Руководитель	Ширшова Зоя Егоровна
Адрес организации	623780 Свердловская обл., Артемовский р –он, с.Большое Трифоново, ул. Совхозная 4А
Телефон, факс	8(34363)47230
Адрес электронной почты	artschool5@mail.ru
Учредитель	Управление образование Артемовского городского округа
Дата создания	1914 год, в 1964 году построен пристрой к школе
Лицензия	От 31 марта 2016 г., серия 66Л01 № 66 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство об государственной аккредитации	№ 0001718, серия 66АО1, выдана 20.07.2016 года, регистрационный номер № 9099 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Информационная открытость ОО	https://5art.uralschool.ru 7 официальный сайт ОО https://vk.com/club216951810 имеется официальная страница ОО в социальных сетях

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») расположено в с. Большое Трифоново, образовательное учреждение посещают дети с. Малое Трифоново, п. Кислянка, с. Покровского, г.Артемовского. Большинство семей, обучающихся проживают в с. Большое Трифоново - 56%, 18% - в с. Малое Трифоново и п. Кислянка, 11% - в с. Покровское, 15% - в г.Артемовском. Основным видом деятельности МБОУ «ООШ №5» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация образовательной программы дополнительного образования для детей и взрослых и адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях" Роспотребнадзор от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23-23, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «ООШ №5» обучается 104 учащихся.

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2024 год	Проектная мощность школы	Количество классов
Начальное общее образование	42	56	4
Основное общее образование	50	70	5
ИТОГО	92	126	9

Фактическая наполняемость классов близка к проектной мощности, что указывает на востребованность образовательного учреждения среди населения ближних населенных пунктов. Средняя наполняемость классов - 10 чел. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I - IX классов. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучение в МБОУ «ООШ №5» осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. В соответствии с действующим законодательством, организуется индивидуальное обучение на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2024 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с действующим законодательством РФ для 3 обучающихся.

Уровень обучения	Количество обучающихся	Класс
Начальное общее образование	1	2
Основное общее образование	2	9
ИТОГО	3	-

1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатели	2023 год	2024
Движение обучающихся		
Количество прибывших обучающихся в ОУ за календарный год	8	18
Количество выбывших из ОУ за календарный год	18	19

Контингент обучающихся (всего)	93	92
1 класс	7	12
2 класс	9	8
3 класс	12	8
4 класс	9	14
5 класс	9	8
6 класс	12	7
7 класс	10	12
8 класс	11	11
9 класс	14	12

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За отчётный период фактическая наполняемость уменьшилась. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу и по заявлению родителей.

Характеристика контингента обучающихся МБОУ «ООШ № 5»	
Показатели	на 31.12.2024г.
Общее количество учащихся	92
Из них девочек	34
Из них мальчиков	58
Дети из неполных семей	27
Опекаемые дети	5
Дети из многодетных семей	32
Дети, родители которых инвалиды	0
Малообеспеченные	29
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	1
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Дети с плохой успеваемостью	3
Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
Количество детей с ОВЗ	24
в том числе, детей-инвалидов	5
Дети на домашнем обучении	3
Дети, получающие бесплатное питание	68
в том числе, со 100% компенсацией за счет бюджета	42
в том числе, с 70% компенсацией за счет бюджета	26
в том числе, получающих компенсацию	1
Дети-сироты	4
Второгодники	1
Занимаются в кружках, секциях в ОУ по дополнительному образованию	89

Для сохранения контингента школы ведется работа:

- информация для родителей (законных представителей) регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся родительские собрания, как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

1.2. Выполнение и результаты реализации учебного плана

Результаты реализации Учебного плана начального общего образования:

Предметные области были представлены учебными предметами:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Общеобразовательная программа начального общего образования реализовывалась с учетом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Построение учебных предметов, курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учётом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приёмы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала, то есть учебный план МБОУ «ООШ № 5» дал оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовал овладению навыками исследовательской работы, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям.

- успеваемость по начальной школе – 100 %;

- показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» - в среднем 10 человек 24%;

Уровни образования	ООШ 5		
	Количество часов по учебному плану	Количество часов проведено фактически	Причины невыполнения учебного плана
начальное общее образование (за четыре года обучения, всего), из них:	3039	3039	0
1 класс	693	693	
2 класс	782	782	
3 класс	782	782	
4 класс	782	782	

Реализация учебного плана основного общего образования (5-9 классов):

Учебный план 5-9 классов (по ФГОС) и в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

включал обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- иностранные языки (английский язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география). ;
- История России. Модуль "Введение в Новейшую историю России" - 9класс
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, Вероятность и статистика, информатика);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России- 5-6 классы;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины
- физическая культура (физическая культура,).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса была использована на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Реализация учебного плана способствовала выполнению муниципального задания за 2024 год по основным показателям.

Уровни образования	ООШ 5		
	Количество часов по учебному плану	Количество часов проведено фактически	Причины невыполнения учебного плана
основное общее образование (за пять лет обучения, всего), из них:	5338	5338	-
5 класс	986	986	-
6 класс	1020	1020	-
7 класс	1088	1088	-
8 класс	1122	1122	-
9 класс	1122	1122	-

- успеваемость по основной школе (5-9 классы) – 100 %;

- показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» – 5 человек- 10 %;

1.3. Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся образовательного учреждения было организовано с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, а так же в период перехода на дистанционные и электронные формы обучения, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В соответствии с ФГОС и ФООП внеурочная деятельность НОО организуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном",

являющиеся основанием для построения соответствующих программ.

В соответствии с реализацией обновленных ФГОС ООО и ФООП ООО направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия по организации педагогической поддержки учеников

4. Занятия по обеспечению учебной деятельности.

5. Занятия по развитию личности, ее способностей

6. Занятия по организации деятельности ученических сообществ

7. Занятия по реализации воспитательных мероприятий

В рамках курсов внеурочной деятельности для обучающихся было организовано:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;

- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, посещение спектаклей, концертов;

- посещение экспозиций музеев, выставок, лекториев;

- оздоровительные и спортивные мероприятия, туристические походы.

Содержание образовательной программы **дополнительного образования** детей включает в себя следующие направленности:

физкультурно-спортивное направление - реализуется через программу

дополнительного образования «Лыжная подготовка» и программу дополнительного образования «Шахматы».

Содержание образования художественно-эстетического направления реализуется через программу дополнительного образования «Основы бисероплетения».

Техническое направление.

Программа дополнительного образования «Конструирование».

Социально – гуманитарное направление реализуется через программу дополнительного образования «Школа развития».

Реализация программ дополнительного образования контролируется через федеральную информационную систему "Навигатор", является ключевым инструментом в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Из 92-х обучающихся МБОУ «ООШ №5» в системе «Навигатор-дети» значатся 90 человек, что соответствует 98% от общего количества учеников. Из них: 8 человек посещают Школу развития, 20 человек – «Бисероплетение» и «Конструирование», 79 человек – «Шахматы», 90 человек – «Лыжную подготовку».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно, в соответствии с интересом, посещают образовательные программы дополнительного образования.

Вывод по разделу:

Образовательные программы выполнены, фактическое количество часов по каждому уровню образования соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, а так же ФООП.

Успеваемость по школе составила 100%, показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» по всем предметам учебного плана школы, составил 25 %. Общий анализ успеваемости и качества обученности обучающихся показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания в том числе с использованием электронного обучения, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости.

Классным руководителям необходимо направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей «группы риска» чаще всего показывают низкий уровень знаний.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией урочной и внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях.

В школе с использованием инклюзивного образования по соответствующим учебным планам обучались:

- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) - 7 чел - начальная школа, 10 чел- основная школа;
- по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 чел - начальная школа, 3 чел - основная школа.

Кроме того, с данной категорией обучающихся осуществляют работу педагоги коррекционной направленности: учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Еженедельно на общешкольных линейках проводилась Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации в соответствии со стандартом процедуры, разработанной Минпросвещением РФ.

Еженедельно первым уроком в понедельник, классными руководителями

реализовывался курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном", с учетом методических рекомендаций, интерактивных заданий, видеороликов, презентаций, разработанных федеральной командой проекта на портале "Единое содержание общего образования". Функционирует Центр детских инициатив.

Реализуются занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

6-9 класс - Россия - мои горизонты,

1-4 классы - «Орлята России»,

осуществляется вовлечение детей в детские общественные движения, в частности "Движение первых" и систематическое участие в мероприятиях "Юнармии".

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Обеспечивается личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Деятельность школы в течение 2024 года осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролировалось администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводились до исполнителей. Контроль исполнения осуществлял директор школы либо его заместитель. Книжки приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на совещаниях и педагогических советах.

В МБОУ «ООШ № 5» разработаны, актуализированы и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно.

Алфавитная книга записи обучающихся и их личные карты ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учёт посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями соответствующими записями в классном электронном журнале.

Управление МБОУ «ООШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>Создан с целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации.</p>
Совет обучающихся	<p>Создан с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, руководитель - Кожевина А.В., учитель начальных классов;
- классных руководителей, руководитель - Дудина Е., учитель начальных классов;
- ИКТ в образовательном процессе, руководитель - Фадеева А.А., учитель информатики.

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- ✓ теоретические семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ самопрезентация педагога (самоанализ деятельности);
- ✓ обобщение опыта работы педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы школы был и остается Педагогический совет. В 2024 году проведены педагогические советы, согласно плана работы школы (протоколы в архиве).

Вывод по разделу:

система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ «ООШ № 5»; управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На основе федерального отбора в рамках Всероссийского конкурса "Навигаторы детства 2:0", введена должность :

"Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями", согласно обновленной номенклатуре, должность педагогическая.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 5» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления и перевода обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Акты и Положения, регламентирующие деятельность ОО и норм трудового права, разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	8	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	11	98	2	17	0	0	0	0	0	0	1	8	
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	14	14	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	56	55	99,6	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 6%.

3.2 Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам - допущено 100% обучающихся и 100% получили зачёт за итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом.

На начало 2024 года, перед прохождением государственной итоговой аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Педагогический коллектив определил цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

1. Изучались нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной аттестации; создан банк нормативно-правовых документов по проведению государственной аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.
2. Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
3. Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
4. Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году.
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
6. Организована во внеурочное время индивидуально - групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися "группы риска" по индивидуальными образовательным маршрутам.
7. Осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.
8. Составлен план-график проведения оценочных процедур.
9. Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала.
10. Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.

Направления деятельности:

- Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
- Организационное обеспечение.
- Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной итоговой аттестации.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Информационно-аналитическое обеспечение.

Организация индивидуально - группового, разноуровневого обучения.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;
- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподаватели распределяли обучающихся по группам:

1. "Группа риска" - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

2. Группа «Слабоуспевающие» - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

3. Группа «Сильные» - претенденты на получение высоких баллов.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся и посещаемость индивидуально-групповых занятий обучающимися "группы риска".

Психологическая подготовка к ОГЭ, ГВЭ.

Формы проведения занятий с классными руководителями разнообразны: беседы, игровые и медиативные техники, анкетирование.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

В 2024 году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Просматривался планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Согласно плану работы учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы и психологом проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на контрольных работах и на репетициях в формате ОГЭ, ГВЭ.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации были допущены все ученики 9 класса.

В 2024 году обучающиеся сдавали следующие предметы учебного плана в форме ОГЭ и ГВЭ:

- русский язык – 12 человек (100%);
- математика – 12 человек (100%)
- обществознание - 6 человек (50%);
- информатика - 8 человек (64 %)
- география - 2 человек (17%)

Результаты, полученные на экзаменах в форме ОГЭ, ГВЭ в 2024 году

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	12	0	7	5	0	3,6	100	58	Казанцева Г.И.
2	Математика	12	0	5	6	1	3,0	92	42	Ярушникова М.В.
3	Обществознание	6	0	1	4	1	3,3	83	17	Одношивкина Е.Л.
4	Информатика	8	1	3	4	0	3,8	100	50	Фадеева А.А.
5	География	2	0	1	1	0	3,5	100	50	Фадеева А.А.

Индексы ОГЭ-2024 в разрезе ОО

Индекс базового уровня			Индекс высокого уровня		
2023	2024	Динамика	2023	2024	Динамика
0,928	0,817	-0,111	0,461	0,022	-0,439

Индексы Итогового Собеседования - 9 класс в динамике за два года

Индекс ИС-9 2023 Индекс ИС-9 2024 Динамика

0,857 0,803 Отрицательная

3.3 Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы регламентируются приказом по школе и проходят с обязательным участием общественного наблюдателя (с целью выполнения объективности выполнения работы), начало работ в соответствии с графиком в 9.20.

Согласно региональному Комплексу мер, целью системы образования Свердловской области в части достижения предметных результатов освоения ООП НОО на период 2023-2024 гг. являлось обеспечение положительной динамики предметных результатов, в том числе значения индекса высокого уровня подготовки не менее 15%, индекса базового уровня подготовки – не менее 83%.

Региональные цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования:

Индекс ВПР на уровне НОО

Индекс РУ	Индекс МА	Индекс ОМ	Индекс ВПР	Динамика
0,561	0,531	0,688	0,593	за год +0,079

Индексы ВПР в разрезе ОО НОО (базовый и высокий уровни)

РУ баз.	РУ выс.	МА баз.	МА выс.	ОМ баз.	ОМ выс.	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня
100%	0%	100%	13%	100%	0%	100%	4%

Индексы ВПР ООО

МОО	Индекс базового уровня			Индекс высокого уровня		
	2023	2024	Динамика	2023	2024	Динамика
МБОУ «ООШ № 5»	0,919	0,926	0,007	0,014	0,054	0,040

Индексы метапредметных результатов ВПР с динамикой за два года

Индекс по НОО 2023	Индекс по НОО 2024	Динамика по НОО	Индекс по ООО 2023	Индекс по ООО 2024	Динамика по ООО
0,425	0,632	Положит	0,517	0,496	Отрицат.

По результатам оценочных процедур Всероссийских проверочных работ 2024 года выявлено, что по учебным предметам, представленным на ВПР:

качество знаний варьирует от 15 до 87 процентов;
подтвердили отметки более 80% учащихся.

Анализируя статистику по отметкам выявлено, что низкие результаты показали учащиеся по следующим предметам (выше 20% работ, выполненных на отметку «2»): русский язык 5 класс, математика 5,8 классы).

Причины попадания учащихся в «группу риска»: несформированность мотивов учебной деятельности, низкая интенсивность учебной деятельности, недостаток внимания к учебной деятельности.

Вывод: Управленческие решения, мероприятия по преодолению неуспеваемости, выхода из зоны «Риска»:

- 1) Посещение дополнительных занятий.
- 2) Работа учителя с классным руководителем, администрацией по информированию о результатах дополнительных занятий;
- 3) Консультационная работа с родителями ученика по необходимости.

По этим предметам педагогами в обязательном порядке разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях.

По результатам ВПР школа отсутствует в списке школ с признаками необъективности, базовый уровень достигнут.

Отмечается положительная динамика предметных результатов.

Целевой региональный показатель по индексу базового уровня подготовки достигнут в целом по ВПР 100%.

Анализ выполнения ВПР проведен на школьном методическом объединении «ФГОС НОО и ООО», проведен обмен опытом работы педагогов.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в

знаниях. Выявлены проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета, проведена корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Вывод по разделу:

МБОУ «ООШ №5» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Учителям-предметникам были выданы следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение контрольных срезов по предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ОГЭ, ГВЭ аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Анализ результатов ГИА в 2024 г показал, что деятельность педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА считать удовлетворительной.

По результатам ВПР выявлены проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета, проведена корректировка индивидуальных планов профессионального развития.

Сформулированы общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В 2024 году школа участвовала в национальных сопоставительных исследований качества общего образования (далее НИКО), в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 классе.

Участниками НИКО являлись обучающиеся 8 класса ОО, представители администрации ОО, педагогические работники ОО, родители (законные представители) обучающихся 8 класса. Результаты еще не опубликованы.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООО НОО и ООО.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования (1 - 4 классы) по обновленному ФГОС НОО;
- общеобразовательную программу основного общего образования (5 - 9 классы) по обновленному ФГОС ООО;
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы);
- - адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс.

Реализуемые уровни образования:

- 1 уровень: начальное общее образование: 1-4 классы
- 2 уровень: основное общее образование: 5-9 классы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФООП НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

В соответствии с графиком оценочных процедур, приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы по функциональной грамотности, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых

знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1- 4 классов – четыре года.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения предметов учебного плана на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Диагностика метапредметных результатов осуществляется при использовании КИМ по функциональной грамотности и ВПР.

В соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5- 9 классов – 5 лет.

Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с ФГОС и формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 15 лет. В основу формирования АООП положены обще дидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. Реализация АООП осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного

образования реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности и расписанием дополнительного образования.

Применение соблюдения норм СанПиН в части составления расписания, объема недельной и дневной нагрузки обучающихся, объема домашних заданий.

Расписание уроков на учебный год составлено в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 5», с требованиями СанПиНа к составлению расписания, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI, Таблица 6.9, 6.10, 6.11), исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении расписания учебных занятий также учитывались:

- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, ОБЗР.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Режим обучения в 1- 9 классах – 5 дней в неделю.

Продолжительность урока: для 1 - 9-х классов – 40 минут

Для сохранения и восстановления работоспособности обучающихся в расписании уроков предусмотрены достаточные по длительности перемены: между уроками – 10 минут, 2 большие перемены (после 2 и 3 уроков) – по 20 минут.

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 1.2.3685-2 и составляет:

для обучающихся 1 -4 классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5 -6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь май – по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики утомления, для оптимизации образовательной деятельности в расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: в начальных классах основные предметы с высокими баллами трудности (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся основного уровня образования предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными предметами.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду.

На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Продолжительность выполнения домашних заданий не превышает в 1 классе-1,0 часа; во 2-3 классах -1,5 часа; в 4-5 классах- 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9 классе – 3,5 часа.

Продолжительность использования компьютерной техники на уроках информатики с 8 – 9 классы составляет не более 25 мин. (п.10.19. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5- 9 классов - 30 минут (п.2.10.2.СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28).

Наиболее рационально составлено расписание уроков для обучающихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки проводят сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы, как иностранный язык (английский), физическая культура, музыка.

В целом, расписание уроков для учащихся 5-9 классов достаточно сбалансировано: постепенное нарастание учебной нагрузки, пик которой приходится на вторник и среду, постепенный спад к концу недели, предметы естественнонаучного и математического цикла чередуются с гуманитарными предметами.

Выводы:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для

учеников, их родителей и учителей)

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник, среду и четверг

- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;

- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета.

Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы обучающихся и учителей.

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Целесообразность применения методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, разработанных Роспотребнадзором и утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023 г., подтверждается тем, что школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5–6-х классов и на праздничные дни.

4.2 Организация учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов.

Педагоги школы активно используют электронные образовательные ресурсы и платформы: «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Якласс».

Педагогами используется ИКОП «Сферум» и её части - ФГИС «Моя школа» (организация персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей; разработка КИМ, ключей правильных ответов, критериев проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертиза развернутых ответов; трансляция в классах цифровых образовательных решений с использованием средств отображения информации).

Использование ЭОР способствует лучшему восприятию изучаемого материала и обеспечивает качественное наглядное сопровождение - один из основных принципов дидактики, необходимый для развития наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся.

В школе используется региональная платформа электронного дневника, который интегрирован в федеральную информационную систему "Моя школа".

Кроме, этого использовали так же: печатные издания; электронные издания; компьютерные мультимедийные варианты; учебно-информационные аудиоматериалы; учебно-информационные видеоматериалы; тренажеры.

Вывод по разделу:

при организации учебного процесса школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами и приказами, в которых регламентируются вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Созданы комфортные и безопасные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеются специалисты коррекционной направленности: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог.

Имеется потребность в ведении должности "Тьютер".

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательного учреждения – это один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки обучающихся.

Сведения о самоопределении выпускников 2024 года

Всего выпускников в 9 классе	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10 – х классах			Из них поступили в ССУЗ			Из них работают		Из них не определились	
	Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	Кол-во	%	Из них в нашем городе кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
14	10	72	0	0	0	10	72	6	2	14	2	14

География учреждений профессионального образования выпускники 2024 года

Наименование учреждения, куда поступили выпускники, город	Кол-во поступивших
Уральский радиотехнический колледж, Екатеринбург	1
Многопрофильный техникум, Алапаевск	1
Колледж точного приборостроения, Артемовский	4
Техникум химического машиностроения, Екатеринбург	1
Режевской политехнический колледж, Реж	1
Государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова	2

Вывод по разделу:

Выпускники школы – 72% продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального образования и общеобразовательных организациях. Одна ученица оставлена на повторное обучение в 9 классе.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися: это участие в проекте «Билет в будущее» охвачены обучающиеся 6-9 классов в количестве 42 человек. На данный момент верифицированы все ребята на сайте.

Обучающиеся 1-9 классов задействованы профориентационной деятельностью на интерактивном онлайн-портале «Проектория», где ребята вовлечены в уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания. Портал помогает обучающимся сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста. На «Проектории» ребята принимают участие в «Примерочной профессий» — онлайн-тест, позволяющий подростку определить, какие профессии ему больше всего подходят.

Обучающиеся школы регулярно посещают предприятия, организации района и области.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Количество работающих в школе педагогических работников - **17 чел.**, из них - **2** выпускника школы. Обслуживающий и технический персонал - **9 чел.**

Общая численность педагогических работников - **17 чел.** Административно-педагогический персонал - **2 чел.**

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

	Всего учителя	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
Высшее	17	89%
Среднее профессиональное	2	11%
Имеют квалификацию:		
Высшую	6	26%
Первую	7	58%
Соответствие занимаемой должности	2	10%
Стаж работы:		
0 – 3 лет	2	10%
3 – 10 лет	3	16%
11 – 20 лет	2	10%
21 – 30 лет	2	10%
Свыше 30 лет	10	54%

Укомплектованность школы согласно штатному расписанию - 100%. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации. На 30.12.2024 года в школе вакансий нет.

Учителя школы достаточно эффективно используют возможности курсовой подготовки, систематически повышают свою квалификацию, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе школы и Артемовского муниципального округа.

Преподаватели, имеют звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел.

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 7 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.

Отличник профессионально - технического образования РСФСР-1 чел.

Звание Ветеран труда Свердловской области - 3 человека.

Модернизация процесса обучения и воспитания невозможна без качественной подготовки учителя. Поэтому важнейшим принципом методической работы школы является ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой школы. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образования.

Вывод по разделу:

кадровый состав административно-управленческого персонала, педагогических работников соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Педагогический коллектив школы прошёл обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования и обновленного ФГОС основного общего образования - 100%.

Педагоги участвуют в профессионально-педагогических конкурсах (в таблице приведена динамика участия за 3 года)

год	муниципальный	региональный	всероссийский
2022 год	«За нравственный подвиг учителя» (2 место)	региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!» в Свердловской области в 2022 году	0
2023 год	«За нравственный подвиг учителя» (1 место) "Педагогический дебют" (призер) «Самый классный классный» (участие)	«За нравственный подвиг учителя» (участие) Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» (2 место в номинации метод разработки)	0
2024 год	конкурс методических разработок «По волнам литературных юбилеев» (участие) "Самый классный классный" (призер)	«За нравственный подвиг учителя» (участие)	0

Реализуется профессиональный стандарта педагога.

С целью повышения профессиональной компетентности в школе внедрена и реализуется целевая модель наставничества и школа молодого педагога.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Библиотека укомплектована учебной литературой и имеет компьютерное оборудование для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6315 единица;
- книгообеспеченность учебной литературой - 100 %;
- обращаемость - 2393 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2265 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета. В 2024 году было приобретено 428 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 269795,35 руб.

Состав фонда и его использование

№ пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2265	1698
2	Педагогическая	138	27
3	Художественная	2002	816
4	Справочная	96	45
5	Языковедение литературоведение	150	19
6	Естественно - научная	136	11
7	Техническая	30	17
8	Общественно-политическая	85	24

Вывод по разделу:

учебно-методическая литература в школьной библиотеке укомплектована. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки - 14 человек в день.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

установления предельного срока использования исключенных учебников", приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, используемых в образовательном процессе МБОУ «ООШ №5» на 2024 формировалось в соответствии с:

- пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 5»;

- списком учебников МБОУ «ООШ № 5».

Список формируется с целью стабильного поэтапного комплектования учебного фонда библиотеки для реализации прав, обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В список включались учебники только в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказов Министерства Просвещения Российской Федерации о внесении изменений. А также, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе используются учебники, учебные пособия, реализующие содержание учебных предметов, курсов, входящих в обязательную часть учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Сохраняется единое образовательное пространство, определяя в качестве условий формирования заказа на учебники реализацию принципов вариативности образования, преемственности содержания на всех уровнях образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека нуждается в обновлении книжного фонда: нет новой интересной литературы для учащихся начальной школы, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

Вывод по разделу:

школьная библиотека обеспечивает участников образовательного процесса учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 % согласно учебно-воспитательного процесса школы и библиотечным и информационно-библиографическим обслуживанием.

Обеспеченность учебно-методической, художественной, энциклопедической литературой находится на не достаточном уровне.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает официальный школьный сайт. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует минимальным требованиям, предъявляемым к ОУ данного типа.

Для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в школе имеется 9 учебных кабинетов, в том числе: учебный кабинет химии с лаборантской, учебный кабинет информатики, мастерская.

Обучающиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Оборудована библиотека. Занимаемые помещения оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся. Имеются технические средства обучения в следующем количестве: компьютеров - 11, ноутбуков - 11, нетбуков - 14, из них 26 используется в учебном процессе, интерактивная доска - 2, принтеров - 6, сканер - 1, мультимедиапроекторов - 9, экран переносной - 2, DVD - 1, видеомагнитофон - 1, синтезатор - 1, акустическая система - 1. Оборудованы выходом в INTERNET 8 учебных кабинетов, библиотека, учительская, кабинет директора.

Оборудован кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Для занятий физкультурой и спортом оборудован спортивный зал с двумя раздевалками, капитальный ремонт в рамках реализации нацпроекта "Образование" проведен в 2022 году. В сентябре 2022 года прошла церемония открытия спортивного зала и спортивного клуба школы "Бегущие вперед".

Спортивный зал оснащен достаточным количеством спортивного оборудования: стенка гимнастическая - 2, перекладина - 1, мостик гимнастический щиты баскетбольные 2, скамейка гимнастическая - 7, стойка для прыжков - стойка волейбольная - 1, коврик гимнастический - 5, маты гимнастические - 13, перекладина гимнастическая - 1, планка для прыжков в высоту - 1, стойка для прыжков в высоту - 1, мяч баскетбольный - 7, мяч футбольный - 3, мяч малый (теннисный) - 3, скакалка гимнастическая - 8, обруч гимнастический - 7, лыжи спортивно-беговые деревянные - 7, лыжи полупластиковые - 26, крепление лыжное СК 75 мм - 16, лыжные ботинки под крепление - 38, лыжные палки - 29, рулетка измерительная - 1, секундомер автоматический - 1.

Оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек.

Оборудование учебных кабинетов является достаточным для реализации заявленных образовательных программ.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, имеющей обеденный зал на 50 посадочных мест, пищеблок, оснащенный достаточным количеством технологического оборудования, имеются: одна плиты электрические 6-х конфорочная, электромясорубка, овощерезательно- протирочная машина, жарочный шкаф, холодильная установка, холодильник, водонагреватель, ванна стальная, весы Меркурий - 2 шт., вентилятор кухонный, электромармит, достаточное количество столовой и кухонной посуды. Горячим питанием охвачено 98% учащихся и составляет на декабрь 2024 года - 91 человек.

В здании школы осуществляется круглосуточное наблюдение группой оперативного реагирования ОВД по Артемовскому р-ну - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской обл. В МБОУ «ООШ № 5» организована работа по техническому обслуживанию систем:

- охранно-пожарной сигнализации ООО «Эталон безопасности»
- видеонаблюдение ООО «Наш регион».

Вывод по разделу: Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ "ООШ № 5" соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим мерам безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса достаточное для реализации программ начального общего образования, основного общего образования, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования осуществляется администрацией школы.

Локальные нормативные документы, аналитические материалы по внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) расположен на официальном сайте образовательной организации - https://5art.uralschool.ru/?section_id=350:

-Положение о ВСОКО МБОУ "ООШ№5";

-План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ "ООШ№5";

-Положение о мониторинге внутренней оценки системы работы по самоопределению и профориентации;

-План мероприятий (дорожная карта) по развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ "ООШ№5";

- Приказ №1 от 09.01.2024 "Об утверждении Единого графика оценочных процедур на 2 полугодие 2023-2024 учебного года", Приказ №212 от 02.09.2024 "Об утверждении Единого графика оценочных процедур на 1 полугодие 2024-2025 учебного года".

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях, в целях оптимизации количества проводимых в МБОУ «ООШ № 5» проверочных, контрольных и иных диагностических процедур (далее оценочные процедуры или ОП), снижения нагрузки на обучающихся, на основании решения Педагогического совета был разработан Единый график оценочных процедур в образовательной организации и размещен на официальном сайте образовательной организации, на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа. <https://5art.uralschool.ru/sveden/document>

Результаты регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.

На основании приказа Управления образования Артемовского городского округа от 09.10.2023 № 341 «Об участии в региональном мониторинге функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Артемовского городского округа в 2023 году» и в соответствии с Планом мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023 – 2025 годы, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.04.2023 № 517-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Планом мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся

Свердловской области на 2023 – 2025 годы», в рамках государственного задания Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования») в октябре – ноябре 2023 года на территории Свердловской проведен мониторинг по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Диагностика функциональной грамотности обучающихся проводилась в форме онлайн-тестирования на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <https://test.gia66.ru>.

Участник	Параллель	Первичный балл	Макс балл	Решаемость	Уровень
st800304	4	9	10	90%	Высокий
st800384	4	8	10	80%	Высокий
st800340	4	7	10	70%	Повышенный
st800374	4	9	10	90%	Высокий
st800378	4	5	10	50%	Средний
st800394	4	8	10	80%	Высокий
st800300	4	5	10	50%	Средний
st800381	4	5	10	50%	Средний
st800388	4	3	10	30%	Низкий
st259269	9	8	28	29%	Низкий
st259267	9	14	28	50%	Средний
st259268	9	11	28	39%	Средний
st259545	8	9	28	32%	Низкий

4 класс

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %
Вся работа	65,56
Естественнонаучная грамотность	87,5
Математическая грамотность	80,77
Читательская грамотность	50

8 класс

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %
Вся работа	37,5
Глобальные компетенции	33,33
Естественнонаучная грамотность	44,12
Креативное мышление	0
Математическая грамотность	37,04
Читательская грамотность	41,38

О выполнении рекомендаций по результатам участия в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности обучающихся:

На основании письма Управления образования Артемовского городского округа "О результатах участия муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского

городского округа в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности обучающихся" от 15.01.2024 №01-33/23.

МБОУ "ООШ № 5" на основании адресных рекомендаций ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» выполнила следующие рекомендации:

1. Приняли к сведению результаты мониторинга, подготовленные Муниципальным казенным учреждением Артемовского городского округа «Центр обеспечения деятельности системы образования».

2. Ознакомились и провели углубленный анализ с индексами функциональной грамотности образовательной организации на заседании ШМО "ФГОС НОО и ФГОС ООО" 23.01.2024 года (руководитель ШМО Кожевина А.В.), в ходе заседания оценили эффективность принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся по каждому компоненту функциональной грамотности, определили типичные учебные затруднений и дефициты в целом и конкретно в различных группах обучающихся.

Принято решение:

2.1. Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО.

2.2. Продолжить работу в рамках ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

2.3. Актуализировать банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся и активнее их использовать в урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Включить в программу внутришкольного административного контроля мероприятия, направленные на изучение полноты и качества работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, направленную на формирование каждой составляющей функциональной грамотности у обучающихся.

2.6. Ориентироваться на цель не более 15% обучающихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности, используя практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности.

2.7. Ориентироваться на цель более 5% обучающихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности, используя практики достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, профориентация, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, проблемно-поисковое обучение.

Информационная справка о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием РБДО.

Количество призёров и победителей по предмету по параллели Школьный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям.

Предмет							
	4	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	3	0	0	1	0	1	5
Биология	0	1	0	0	0	0	1
История	0	2	0	1	0	0	3

Физическая культура (Юноши)	0	0	3	1	0	0	4
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

В таблице посчитано количество участников и результатов по классам:

Клас с	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)
4	6	3	0	11	8	3	0
5	7	3	0	14	11	3	0
6	1	0	3	4	1	0	3
7	7	2	2	16	12	2	2
8	6	1	1	12	10	1	1
9	5	1	2	12	9	1	2

По учебным предметам:

Предмет	По статусам			
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	7	0	3	0
Обществознание	4	4	0	0
Русский язык	16	11	5	0
Биология	3	2	1	0
География	3	0	1	1
Английский язык	2	2	0	0
Литература	2	2	0	0
Математика	15	15	0	0
Труд (технология) ТГиТТ	1	1	0	0
Физическая культура (Девушки)	3	0	0	3
Физическая культура (Юноши)	4	0	0	3

Участие в школьном этапе ВсОШ всего по школе:

Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призеров	Количество победителей
36.0	3.0	10.0	8.0

В МБОУ "ООШ № 5" с целью объективности проведения процедур школьного этапа ВсОШ в наличии имеются:

1. Распорядительные документов, регламентирующие проведение оценочной процедуры, Приказ директора школы от 12.09.2024 №223/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».
2. Единообразие условий проведения оценочной процедуры для всех участников.
3. Организация контроля соблюдения положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры:
 - 3.1 привлечение независимых, общественных наблюдателей;
 - 3.2 привлечение в роли организатор в аудитории педагогов не преподающий учебный предмет олимпиады.
4. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям.

5. Обеспечение сохранности и конфиденциальности данных при проведении оценочной процедуры обеспечено.
6. Формирование и обеспечение хранения базы результатов оценочной процедуры база сформирована, хранение обеспечено.
7. Проведен анализа результатов и приняты административные решения.

Результативность участия учащихся в интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных мероприятиях.

Победители и призеры олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий в 2024 году

Классы	Количество победителей		Количество призеров	
	Выше муниципального уровня	Муниципальный уровень	Выше муниципального уровня	Муниципальный уровень
1-4 класс	1	12	0	13
5-9 класс	1	6	1	8

В 2024 года в нашей школе во всероссийское «Движение Первых» вовлечены 34 обучающихся (что составляет 32 % от общего количества), 6 педагогов, 2 родителя. В районный совет активистов входит два человека. Обучающиеся принимают участие в акциях и проектах, гражданской, социальной, добровольческой направленности.

На базе 6 класса школы действует волонтерский отряд «Добрые сердца», в его состав входят 8 обучающихся. Ребята регулярно принимают участие в добровольческих акциях, приуроченных к памятным датам и праздникам, а также являются активными участниками районных слетов и тренингов.

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий проводятся разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты, в том числе в рамках взаимодействия с детскими общественными объединениями («Движение Первых», «Юнармия»).

Взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется в рамках внеурочной деятельности, в том числе «Школьный театр», «Школьная газета».

Непосредственное участие принимает Актив школы и родители обучающихся.

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». В 2024 году в программе принимают участие 42 обучающихся под руководством 4 классных руководителей. Все классы зарегистрированы педагогами на сайте проекта, где еженедельно ведут отчет о прошедших занятиях и достигнутых результатах.

В рамках календарного план воспитательной работы прошли мероприятия, приуроченных к следующим датам:

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (проведение Уроков мужества, выставка рисунков, кинолекторий).

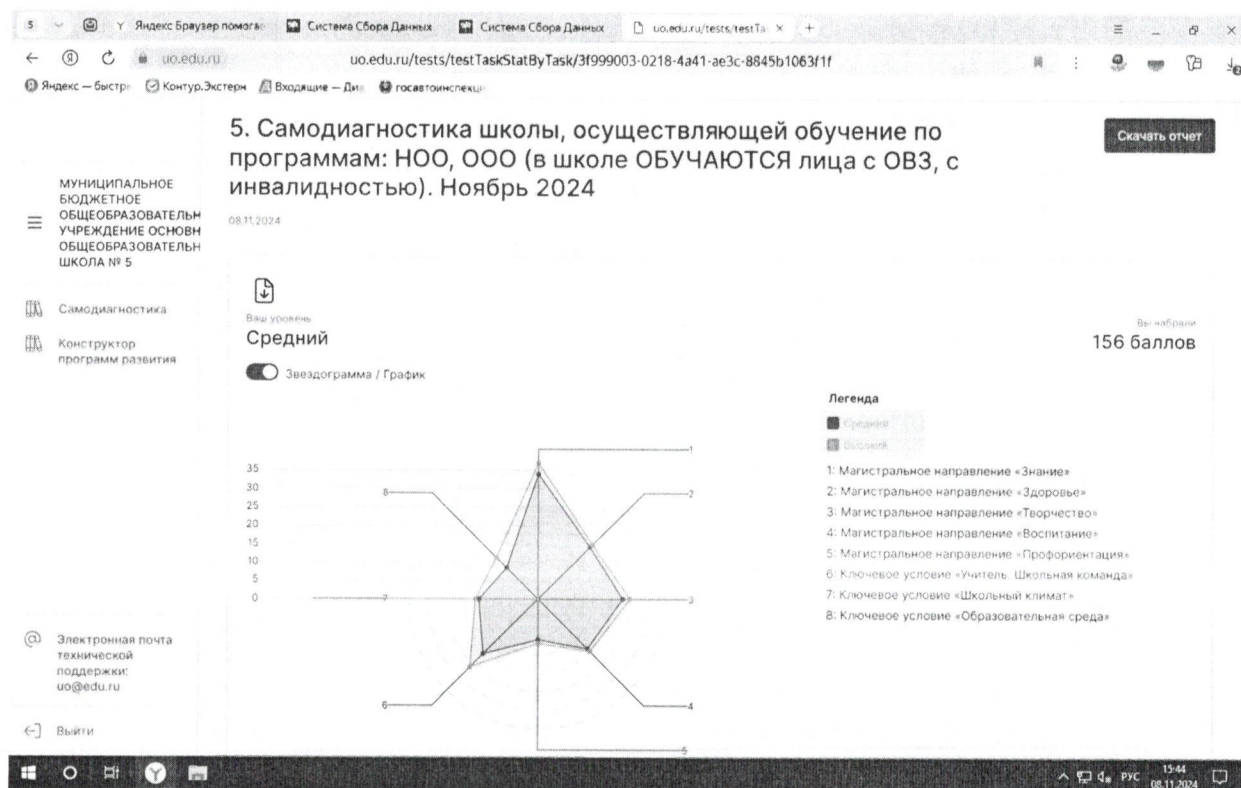
2 февраля: День воинской славы России (акции по плану юнармейского отряда «Кречет»).

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (акция волонтерского отряда «Будем помнить!»).

9 мая: День Победы (школьный «Бессмертный полк», литературно-музыкальная композиция, участие в торжественном митинге, акции юнармейского отряда).

22 июня: День памяти и скорби (памятное мероприятие, для обучающихся и воспитанников летнего пришкольного лагеря).

В ноябре 2024 года школа проходила процедуру самодиагностики, инициированную Министерством просвещения РФ. По результатам школа набрала 156 баллов, что соответствует среднему уровню. Скриншот звездограммы (графика) результатов по магистральным направлениям прилагается.



Вывод по разделу:

в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), реализуется план, согласно его ведется работа в этом направлении.

В школе ведется работа с одаренными детьми, учащиеся принимают активное участие в различных научных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Обучающиеся с желанием принимают активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах.

Необходимо продолжить работу с одаренными детьми в направлении дополнительной подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

В школе выстроена система работы с родителями. она предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В 2024 году около 50 % родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

Советом родителей школы создана комиссия по проверке школьного питания. Имеются отзывы и акты проверки. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Родительский патруль», «Комендантский час», «Санитарное состояние столовой», «Засветись» и др.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ.**Результаты анализа показателей деятельности организации****ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/19 человек/%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	1/8 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/73 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	42/45

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис. уч-ся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	92/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7/10 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогич. работников	17/94 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/94 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/73 человек/%
1.29.1	Высшая	6/33 человек/%
1.29.2	Первая	8/47 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/50 человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/31 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов», утвержденной постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 N 1185-ПА, Программы развития школы в 2024 году решались задачи в части реализации национальных проектов «Образования» и «Демография»: по направлению регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; по направлению регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей»; по направлению регионального проекта «Учитель будущего»; по направлению регионального проекта «Социальная активность»; по

направлению регионального проекта «Современная школа»; по направлению регионального проекта «Спорт норма жизни», по направлению регионального проекта «Содействие занятости женщин».

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством,
- создана система воспитательной деятельности,
- освоены информационные технологии,
- мобилен и технологичен кадровый состав,
- активен и доброжелателен ученический коллектив,
- расширена сфера сотрудничества с родителями, социальными партнерами,
- переход обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а так же обучение по программам дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике качества обучения по учебным предметам.
8. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
9. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.
10. Школа оснащена компьютерным оборудованием, доступен интернет, что способствует повышению эффективности работы школы и возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ.
- Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов.
- Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
- Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров путём вовлечения их в исследовательскую, аналитико-экспертную деятельность.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального и международного уровней;
 - совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимого условия достижения высокого качества образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (в том числе обновленного ФГОС НОО и обновленного ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (ФОП, ФАООП), современной модели повышения квалификации, используя очную и дистанционную форму курсовой подготовки, в соответствии с целями и задачами школы.
4. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
5. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Директор МБОУ "ООШ № 5"



З.Е. Ширшова
подпись

З.Е. Ширшова

**Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещен на официальном сайте образовательного учреждения:
<https://5art.uralschool.ru/sveden/document>**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861762

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025