

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 5»
Ширшова З.Е.
Приказ № 133 от 22.05.2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования МБОУ «ООШ № 5» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ГОС НО и ООО;
- уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ «ООШ № 5».

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

1.4. Система внутришкольного мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «ООШ № 5» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее — школа).

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
2. координация деятельности всех участников мониторинга;
3. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
5. формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

1. качество результата;
2. качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
3. качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Методического совета.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, педагог - организатор, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1. определение и обоснование объекта мониторинга;
2. сбор данных, используемых для мониторинга;
3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

1. Экспертное оценивание;
2. Тестирование, анкетирование, ранжирование;
3. Проведение контрольных и других квалификационных работ;
4. Статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления мониторинга качества образования

1. Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной и основной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;
2. Мониторинг уровня сформированности общеучебных навыков;
3. Мониторинг результатов независимой экспертизы предметной обученности обучающихся 4 и 9 классов по общеобразовательным предметам;
4. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в форме с использованием независимой оценки качества знаний);

5. Мониторинг удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса;
6. Мониторинг достижений участников образовательного процесса;
7. Мониторинг условий достижения образовательных результатов;
8. Мониторинг качества воспитания и дополнительного образования

6.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

6.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Порядок действителен до принятия новой редакции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861762

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025