

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «ООШ № 5»
(изменения внесены протоколом
педагогического совета № 7
от 04.04.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ № 5»
Ширшова З.Е.

**Положение
о смотре знаний, обучающихся МБОУ «ООШ № 5»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения уроков смотра знаний учащихся.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Смотры знаний по учебным предметам - компонент образовательного процесса, направленный на реализацию и достижение планируемых результатов.
- 1.4. Цели уроков смотра знаний:
 1. Предоставление учащимся возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и видах деятельности, создание ситуации успеха.
 2. Формирование способностей к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- 1.5. Задачи уроков смотра знаний:
 - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями стандарта второго поколения;
 - определение сформированности коммуникативных умений и навыков оформления речевого высказывания;
 - демонстрация личных достижений обучающихся 4-8 классов по учебным предметам;
 - создание ситуации успеха учащимися школы;
 - определение лучших педагогов учебного года в МБОУ "ООШ № 5".

2. Порядок организации уроков смотра знаний

- 2.1. Участниками урока смотра знаний являются: учащиеся 4-8 классов и учителя-предметники МБОУ "ООШ № 5".
- 2.2. Организаторами смотра являются администрация школы и профсоюзный комитет.
- 2.3. Уроки смотра знаний проводятся в конце учебного года.
- 2.4. Уроки смотра знаний проводятся в форме устных экзаменов: по билетам, защита реферата, защита ученического проекта.
- 2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает:
 - промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - оценку проектной деятельности обучающихся.
- 2.6. Уроки смотра знаний предусматривают проведение:
 - в 4 классе – 1 предмет – окружающий мир (обязательный для всего класса);

- в 5 классе - 1 предмет - (по выбору ученика);
 - в 6-7 классах – 1 предмет обязательный для всего класса и 1 предмета по выбору обучающихся;
 - в 8 классе - 2 предмета по выбору обучающихся и защиту проекта по любому предмету учебного плана (при изучении 68 ч.);
 - обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития- 2 обязательных предмета (русский язык и математика);
 - обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 1 предмет (технология).
- Обязательные предметы утверждаются на педагогическом совете ежегодно.
- 2.7. Формы проведения уроков смотра знаний по выбору рассматриваются и утверждаются на заседании Педагогического совета школы в марте текущего года.
 - 2.8. Экспертную комиссию составляют администрация школы и учителя-предметники.
 - 2.9. Экспертная комиссия осуществляет контроль на уроках смотра знаний согласно Макета тематического ответа школьников (Приложение №1):
 - 2.10. Классные руководители 4-8 классов информируют учащихся и их родителей о содержании контрольно-измерительных материалов на смотр знаний в срок до 15 апреля текущего года.
 - 2.11. Учебные задания, вопросы должны отвечать следующим требованиям: научность, вариативность, доступность, соответствие ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования.
 - 2.12. Оценки сообщаются учащимся в день проведения уроков смотра знаний.

3. Поощрение лучших обучающихся

- 3.1. Оценка «5», «4», «3» и «2» заносится в журнал класса.
- 3.2. Оценка «5» по урокам смотра знаний для учеников 4-8 классов отмечается письменной благодарностью с занесением в Личное дело учащегося на основе приказа по школе и вручается на общешкольном мероприятии «Золотой апельсин».

4. Поощрение лучших педагогов школы

- 4.1. Учитель 4 класса, имеющий 100 % успеваемость и 40 % качество знаний по классу премируется денежным вознаграждением из стимулирующего фонда оплаты труда в размере 8 баллов, на основании Положения о системе оплаты труда работников МКОУ ООШ № 5 гл.2 п.1
- 4.2. Учителям 5-8 классов за высокие результаты учеников: -100 % успеваемость и более 35 % качество знаний на уроках смотра знаний по учебным предметам отмечаются денежной премией из стимулирующего фонда оплаты труда в размере 8 баллов, на основании Положения о системе оплаты труда работников МКОУ ООШ № 5 гл.2 п.1
- 4.3. За разработку контрольно-измерительных материалов (КИМ) к смотру знаний премируется денежным вознаграждением из стимулирующего фонда оплаты труда в размере 5 баллов, на основании Положения о системе оплаты труда работников МКОУ ООШ № 5 гл.2 п.1

5. Заключение

- 5.1. Положение согласовано с профсоюзным комитетом и является основанием для написания приказа директора по школе.

Инструктивно-методические рекомендации в помощь педагогам МОУ "ООШ № 5" участникам уроков-смотров знаний в 4-8 классах.

Макет тематического ответа.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области:

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования, разработанного в идеологии новых ФГОС ООО, отмечено, что развитие личности в системе образования обеспечивается, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей.

Среди основных видов УУД выделяется четыре блока:

1. Личностный
2. Регулятивный
3. Познавательный
4. Коммуникативный

Формирование и развитие УУД теснейшим образом связано с реализацией новых подходов к оцениванию уровня учебных достижений обучающихся. Результат обучения школьников в соответствии с ФГОС ООО связан с метапредметными учебными действиями. Критериальной базой для диагностики уровня сформированности метапредметных умений является таксономия Блума, согласно которой выделяют шесть уровней усвоения (с показателями):

- *Узнавание.* Учащийся воспроизводит употребляемые термины и теоремы, помнит конкретные факты, помнит методы и процедуры, воспроизводит основные понятия, правила и принципы.
- *Понимание.* Учащийся понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, преобразует словесный материал в математические выражения.

- *Применение.* Учащийся использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет теоремы, законы, теории в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
- *Анализ.* Учащийся выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, приводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
- *Синтез.* Учащийся использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
- *Оценка.* Учащийся оценивают значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев.

Предлагаем Макет тематического ответа школьников для определения уровня сформированности метапредметных умений по 4-х бальной оценочной шкале:

0 баллов – качество отсутствует; 1 балл – качество ниже достаточного; 2 балла – качество имеет достаточный уровень; 3 балла – качество проявляется на творческом уровне и соответствует оптимально требованиям ФГОС.

Получив средний балл по всем параметрам шкалы, преобразуем его на 5-балльную шкалу. Оценка «5» выставляется, если средний балл равен 2,8 – 3 балла. Оценку «4» ставят, если средний балл равен 2 – 2,7 балла. Отметка «3» выставляется за 1,5 – 1,6 баллов. Оценка «2» ставится, если школьник набрал средний балл 1 – 1,4 балла. Оценка «1», если качество отсутствует или равняется 0,9 баллов и меньше.

Итак, оценка качества образованности обучающегося по данному Макету позволяет определить степень научности изложения качества знания. Словом, педагогу (комиссии) легко установить интегральные показатели качества образованности школьника (выпускника) в зависимости от сложности задания (по шкале Блума): знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Учебная дисциплина: _____

Дата проведения: _____

Интегральные показатели (по четырем блокам универсальных учебных действий)	Фамилии обучающихся			
<p align="center">Познавательные:</p> 1. Осознанное владение приемом решения проблемных ситуаций. 2. Владеет приемами анализа событий и документов. 3. Умение сравнивать и приводить конкретные примеры. 4. Умение устанавливать причинно- следственные связи. 5. Умения высказывать суждения с использованием терминов и понятий. 6. Умение устанавливать аналогию.				
<p align="center">Коммуникативные:</p> 1. Умение выразить свои мысли. 2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 3. Умение вступать в контакт с окружающими (педагоги, члены комиссии). 4. Умение адекватно передавать информацию.				
<p align="center">Регулятивные:</p> 1. Умение выполнять действия по заданному образцу. 2. Умение выбирать средства для организации своего поведения. 3. Умение начинать и заканчивать в нужный момент. 4. Умение предвидеть конечный результат.				
<p align="center">Личностные:</p> 1. Личная мотивации к необходимости учиться. 2. Ценностные ориентации (саморегуляция, достижения) 3. Формирование личностной компетентности. 4. Нравственно – этическое оценивание своего ответа.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861762

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025