

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
623780, Свердловская область, Артемовский район, село Большое Трифоново  
тел.(34363)47-2-30, [artschool5@mail.ru](mailto:artschool5@mail.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «ООШ № 5»**

Артемовский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	661
3.1 Кадровое обеспечение .....	63
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	64
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	65
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	65
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерный календарный план воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиального органа управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» с. Большое Трифоново была основана в 1913 году, пристрой в 1965 году. Предельная наполняемость - 120 учеников и обеспечивает образовательные потребности сел Большое Трифоново, Малое Трифоново и поселение Кислянка, закреплённых за школой.

В МБОУ «ООШ № 5» по состоянию на 1 июня 2024г. 9 классов комплектов, обучается 9 человек, из них в 1-4 классах – 37 обучающихся, 5-9 - 55 обучающихся, из них детей с особыми возможностями здоровья - 29. Детей, которые учатся в школе и проживают на территории, закреплённой за школой - 75 человек, детей с других территорий: с. Покровское – 10 человек, г. Артёмовский – 7 человек.

Постоянных педагогических работников 16 человек, из них 60% педагогического коллектива, работали на рубеже 20 и 21 веков, когда попытка преобразовать страну на основе сугубо прагматического подхода без учета истории, традиций, менталитета народа, вылилась в длительный и тяжелый путь по которому двигалась страна, народ и, естественно, система образования до самого последнего времени. Но даже в этих условиях «всегда есть место для разума, для определения наиболее оптимального способа движения и решения задач, накопления и развития потенциала».

Это особенно важно в системе образования, где приходится работать с детьми и подростками, юношеством, ибо у них нет времени ждать определенной стабилизации, они растут и развиваются каждый день, «не скажешь сыну: останься маленьким, сын не слушает и будет прав» Ведь завтра для них есть сама жизнь, и они должны быть способны занять в ней собственное место.

Именно этой проблемой – поиском оптимального способа движения для образовательной системы школы, педагогический коллектив и занимался **Вчера. Занимается Сегодня. Строит** планы на **Завтра.**

Вехи истории.

**Ценим прошлое. Дорожим настоящим. Строим будущее.**

## Что было Вчера?

Принципиальные моменты работы этого времени.

Процесс не носил стихийного характера. Были сформулированы научные обоснования, основные идеи и цели по основным направлениям деятельности образовательной системы школы.

С самого начала, как бы обрекая на прозябание, навязывали принцип «сохранения и выживания». Школа же избрала принцип «развития»- перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.к. в создавшихся социально экономических, политических условиях страны как раз надо было кое-что менять, а не сохранять.

Избран принцип не просто «развития», а принцип развития содержания образования (обучения и воспитания). И эта идея оказалась плодотворной.

Избран методологический принцип программно-целевого подхода.

В школе, начиная с 1993г. по сегодняшний день, было успешно реализовано 5 программ. Программы носят комплексный характер.

**ПРОГРАММА - 1**, рассчитанная до 1997 г., имела главной целью *повышение качества обучения учеников через дифференциацию обучения, воспитание культуры умственного труда, поведения и укрепления здоровья детей.*

Одним из ожидаемых результатов являлось преобразование учреждения в центр воспитательной работы со школьниками на селе.

Особенность работы сельской школы связана с тем, что, помимо общеобразовательной, она организует культурную жизнь на селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, является селообразующим фактором, важным звеном в системе жизнеобеспечения села. Нам удалось достичь планируемого результата.

В малочисленной школе учитель не просто работает, он живёт жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Знание условий проживания в семье ребёнка, образовательных потребности семей, при современных масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья учащихся носит характер социальной защиты детей.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребёнка, отношений в семье позволяет педагогу сельской малочисленной школы использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности учащихся. Всё это позволяет педагогам, почти безошибочно, выстраивают отношения учитель – ученик, учитель – родитель. Учитель «доходит» до каждого ребёнка и, исходя из его природных способностей, добивается результата. Нам и это удалось.

В этот период мы заводим карты индивидуального развития на каждого ученика, где отслеживаем результаты его учебной и внеурочной деятельности. Также ведётся диагностическая карта класса. Данный мониторинг позволил составлять индивидуальный маршрут продвижения каждого ребенка и класса в целом, держать педагогу «руку на пульсе». Данную диагностику проводим по сей день.

Продукт данной программы – проекты:

- 1) Индивидуальная карта развития ученика.
- 2) Модель программы «Здоровье»

## **ПРОГРАММА - 2 (с 1997 г. - 2000 г).**

Вникая все глубже в проблемы качественного образования, которые волновали общественность всегда, четче стал вывод: меняется социальный заказ школе, но главную функцию школы по воспитанию **духовности, свободы и ответственности** никто не отменял (это три экзистенциала существования личности, «три кита»). Проведён 26.12.95г. установочный педагогический совет по теме «Системно-деятельностный подход в образовании детей – основа развития личности ребёнка». Решением которого было следующее:

- создать воспитательную систему школы,
- разработать концепцию развития школы,
- разработать программу бесед для родителей по просвещению педагогических знаний с нулевого возраста до семнадцати лет,
- предложить обучающимся и их родителям следующие ценности в качестве общешкольных: **Земля, Отечество, Семья, Человек, Культура, Труд, Творчество, Мир, Любовь, Справедливость, Совесть, Честь, Благородство.**
- проводить воспитательную работу с учётом всех сфер воспитания в коллективе.

Исходя из анализа социально - педагогической макро- и микросреды школы,

сложившихся связей и отношений на период 1996 – 1997 г., педагогический коллектив выявил одно из ведущих противоречий: «между естественным «вхождением» подростков после окончания школы в дальнейшую жизнь и трудностью адаптироваться к чужой непривычной среде».

Поэтому Программа 2 развития школы своим целевым ориентиром определила следующее: *формирование социальной зрелости, социальной компетентности выпускников, подразумевающей «общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и позволяют человеку устанавливать связи между звеньями и жизненной (социальной) ситуацией, обнаруживать процедуры, подходящие для решения той или иной проблемы»* (текст ГОС – НРК Свердловской области). Одним из главных направлений программы: создание комплексной системы воспитательной работы.

Для творческого освоения научных теорий и технологий построения воспитательной системы школы были изучены труды следующих авторов:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И. - технологии построения воспитательной системы школы.
2. Выработка содержания и методов системы гуманистических ценностей и идеалов - Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.;
3. Теории конструирования поля напряжения - Франкл В. «Человек в поисках смысла»;
4. Ситуация успеха - Белкин А.С.;
5. Развитие личности - Выгодский Л.С., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.;
6. Системы развивающего обучения - Давыдов В.В., Занков Л.В.;
7. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении - Белкин А.С., Виноградов М.А., Первин И.Б., Якиманская И.С. и др.,
8. Педагогизация среды школы - Бочарова В.Г., Семёнов В.Д., Бродский Ю.С., Мануйлов Ю.С.

Изучена концепция воспитания школьников в современных условиях, разработанной действительными членами Российской академии образования А.А.Бодалёвой, З.А.Мальковой, Л.И.Новиковой, членами-корреспондентами Российской академии образования В.И.Додоновой, А.А.Караковским.

Для создания воспитательной системы педагогическому коллективу необходимо:

- изучить связи и отношения компонентов системы,
- изучить ценности системы как её целостности;
- изучить мотивации учебной деятельности, внеурочной.

Был проведен социально - психологический мониторинг в направлении руководитель-учитель, учитель-ученик, используя методы педагогического исследования автора Шамовой и результаты мониторинга выявили следующие противоречия:

- между взглядами педагогов на содержание воспитания школьников;
- между сущностью ценностей как двигателя активности личности, основного компонента воспитательной системы и отсутствием единых ценностей у педагогического коллектива, родителей и обучающихся;
- между нарастающим разрывом в темпах роста духовных гуманистических ценностей в школе и роста без духовных эгоистических антигуманных ценностей в её среде;
- между сущностью воспитания как процесса духовного взаимодействия двух душ (воспитателя и воспитанника) и деформированностью взаимодействия.

При работе с детьми педагог должен находить не меры воздействия, а формы взаимодействия, так как главная функция воспитания - направить подростка к самовоспитанию.

К началу 1996-1997 уч. года генеральным направлением в работе определили следующее: *лично-ориентированный характер образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся.*

Это как раз было то, что нам нужно, так как целью лично-ориентированной педагогики является развитие личности, а основной задачей - оказать содействие человеку в определении отношения: а) к самому себе, б) к другим людям, в) окружающему миру. г) к своей профессиональной деятельности.

На педагогическом совете ознакомились с новым понятием «создание

«поля напряжения»», как главного двигателя социальной активности личности».

Продукт данной программы: Концепция развития школы.

### **ПРОГРАММА - 3 (2001 – 2004 г.г.)**

Цель: *реализация государственной политики в сфере образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее основание для духовного развития, социальную компетентность и жизненную успешность человека 21 века.* Поэтому целевым ориентиром по-прежнему остается формирование социальной зрелости, социальной компетентности выпускников.

Задачи ОУ как социального института:

- 1) Формирование нового уклада жизни в ОУ, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов.
- 2) Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.
- 3) Формирование целостного научного мировоззрения и экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно - образовательное пространство.
- 4) Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов и творческих способностей, общеучебных умений и навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

**Ожидаемый результат:** набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Внедряется проект «Урал. Человек. Истоки» (1-4 классы), «Истоки» (5 класс), целостно охватывающий базовые духовно - нравственные ценности, при тесном сотрудничестве с ИРРО и как базовой площадки УО МО «Артемовский район» в направлении социокультурного системного подхода в образовании. Именно в силу особой мировоззренческой значимости курс «Урал. Человек. Истоки», его особенности как метапредметной дисциплины, потенциала и усиление влияния курса на целостное развитие личности, педагогический коллектив школы одобрил данный проект.

Данный курс имел огромное значение для всех субъектов образовательного сообщества, т. к. способствовал усилению воспитательной миссии школы «Сохраняя традиции – создаём будущее» по формированию духовно-нравственных качеств.

Для педагогов:

- развитие профессиональной компетентности в понимании сущности социокультурных ценностей, присущих Уральскому региону и России в целом,
- присоединение семей к социокультурным ценностям.

Ведение данного курса способствовало уверенному переходу к курсу Основы религиозных культур и Светской этики (ОРКСЭ). И педагоги, и учащиеся, и родители были готовы принять «Основы православной культуры», один из модулей ОРКСЭ, и у нас не возникло никаких сомнений и трудностей в период апробации и внедрения курса.

**ПРОГРАММА - 4 была рассчитана до 2010г.** Основой для анализа результатов деятельности являются приоритеты образовательной политики, определённые муниципальной программой «Развитие системы образования» и Программой - 3. Стратегию деятельности на этот период педагогический коллектив выстраивал, исходя из ответов на вопросы:

- Как изменить содержание образования?
- Что изменить в формах получения образования?
- Как организовать образовательный процесс?
- Что изменить в укладе общешкольной жизни?
- Что изменить в процедуре контроля качества образования?

**Программа - 5 реализовывалась в период 2011-2015 г.г.** и была направлена на модернизацию образовательного процесса, на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направление 1. Переход на новые образовательные стандарты.

Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Направление 3. Совершенствование учительского корпуса.

Направление 4. Изменение школьной инфраструктуры.

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья

Направление 6. Развитие самостоятельности школ.

Фундамент, заложенный педагогическим коллективом даёт положительную динамику в развитии личности наших выпускников и образовательного процесса в целом, поэтому **Ценим прошлое!**

### **Что происходит Сегодня?**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ООШ №5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №5», расположенном в селе Большое Трифоново, 2023-2024 уч. г обучается 98 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах (4 класса - начальное общее образование; 5 классов - основное общее образование). Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, библиотека. Через село проходит автодорога Реж — Артёмовский, школа находится на трассе областного подчинения. В селе расположен железнодорожный остановочный пункт «Большое Трифоново» Свердловской железной дороги. Все эти факторы повлияли на то, что в школе большое внимание уделяется безопасности учащихся, работает отряд ЮИД, значимыми социальными партнёрами являются: ОГИБДД ОМВД России по Артёмовскому району, ЛОВД на ст.Егоршино. Работа по безопасности дорожного движения, безопасности на железнодорожном транспорте, объектах железной дороги ведётся системно и результативно. Ближайшие населенные пункты с объектами жизнеобеспечения находятся: в 1,5 км. от села Большое Трифоново - деревня Малое Трифоново и поселение Кислянка, входящие в состав ТОМС села Большое Трифоново. Дети из данных населённых пунктов, а также учащиеся, проживающие в селе Покровском, доставляются на занятия школьным автобусом. В трёх километрах от села находится город Артёмовский, в котором расположены ближайшие учреждения дополнительного образования и профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования. Огромное значение в воспитательном процессе имеет тесное сотрудничество с МАОУ ДО № 24

«ДХШ», МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25, МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ЦДО «Фаворит», ГБУДОСО «Артемовская детская школа искусств». Учащиеся школы посещают объединения и секции в данных учреждениях дополнительного образования, обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленностей.

В рамках профориентационной работы осуществляется тесное взаимодействие с АКТПП г. Артёмовского и филиалом ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». Данные учреждения, выпускники школы чаще всего выбирают для продолжения обучения после окончания школы. Близость к городу позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры и осуществлять тесное взаимодействие с данными организациями по воспитанию учащихся.

Социокультурная среда села консервативна, устойчива и традиционна и, конечно же, в первую очередь, влияет на эффективность воспитательного процесса в школе. Родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители села и семьи переселенцев из других регионов и городов Свердловской области, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, неполные семьи.

Близость к природе, расположение села вдоль реки - немаловажный фактор эффективности воспитательного процесса. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Учащиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому, в школе большое внимание уделяется развитию основ экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ № 5» основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации,
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов,
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей,
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Разновозрастное взаимодействие школьников - необходимый компонент воспитательной системы, так как именно оно делает процесс общения детей друг с другом максимально интересным, заманчивым, привлекательным, а результаты воспитания и обучения - эффективными. Довольно эффективной формой организации межвозрастного взаимодействия является совместная трудовая деятельность, в условиях которой старшие воспитанники передают своим младшим товарищам трудовые умения и навыки, а у младших наблюдаются рост самостоятельности и расширение кругозора. В школе действует система единых классных часов. Учащиеся всей школы подробно знакомятся с основными событиями Великой Отечественной войны и истории нашей Родины. Происходит формирование базовых национальных ценностей.

Значимыми социальными партнёрами школы являются: администрация ТОМС села Большое Трифоново, Совет ветеранов села Большое Трифоново, МБДОУ №13, Больше-Трифоновский сельский Дом культуры, Больше-Трифоновская сельская библиотека. На протяжении семи лет действует программа сетевого

взаимодействия с сельской библиотекой «Идущие вместе», в рамках которой проводятся общешкольные праздники, фестивали, социальные акции, часы мужества, часы истории и правды, литературные набаты, часы памяти и скорби, викторины. Реализуется межведомственный проект Больше-Трифоновской сельской библиотекой «Мы - Трифонские! Мы тоже не лыком шиты!» Приоритетным направлением в воспитательной работе школы стало гражданско-патриотическое воспитание. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения Жизнь школы просто наполнена мероприятиями различного уровня, проводимыми в различных формах, в рамках патриотического воспитания школьников. В декабре 2019 года на базе школы создан Юнармейский отряд «Кречет», в который входят 32 ученика школы.

В школе существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Цель школьных медиа-ресурсов: обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Новая важная для духовно-нравственного и патриотического воспитания традиция входит в российские школы: внос и вынос государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, а также еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

Миссия МБОУ «ООШ № 5»: «Сохраняя традиции - создаём будущее!»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, **Дорожим настоящим!**

**Строим будущее. Планы на Завтра.**

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
--------------------	--------------------------	---------------------

Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,	- выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- классные часы; - спортивные мероприятия; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера – день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися;

	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</li> <li>-«тренинги общения» педагога-психолога;</li> <li>-распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>-контроль за успеваемостью каждого учащегося;</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</p> <p>Привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>-малые педагогические советы.</li> <li>-консультации учителей-предметников на родительских собраниях.</li> <li>- родительские лектории;</li> <li>-общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка информации для официального сайта школы;</li> <li>-предоставление сведений о деятельности классного коллектива в сообществе социальной сети «ВКонтакте»</li> </ul>
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические советы;</li> <li>- работа ШСП;</li> <li>- заседания Совета профилактики.</li> </ul>

	<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>- родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН</p>
	<p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы, в решении вопросов воспитания и обучения их детей</p>	<p>- собрание родительского комитета школы</p>
	<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы</p>	<p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; («День уважения к старшему поколению», «День матери», «Мы с мамой - лучшие спортсмены!», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д.) - включение родителей класса в проведение акции «Родительский патруль».</p>

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- просьба учителя</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>

<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>- Интеллектуальные игры; -дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; -работа в парах.</p>
<p>Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>- Игровые процедуры на уроке</p>
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>
<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

В МБОУ «ООШ № 5» идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемую программу социального взаимодействия с сельской библиотекой «Идущие вместе», общешкольный проект «Открытый урок», осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: осенние и весенние пленэры по изобразительному искусству, проводимые на территории села, уроки окружающего мира и географии в лесу, на улицах, в детском саду, на предприятиях, расположенных на территории села, в сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<p><u>Познавательная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>«Разговоры о важном», «Логические задачи», «Мир деятельности», «Теоретическая и практическая грамматика английского языка», «Занимательный русский», «Увлекательный английский», «Написание сочинений на лингвистические темы», «Решение нестандартных задач», «Читательская грамотность», «Смысловое чтение», «Занимательная химия», «Практическая биология», «Практическая география»</p>	<p>В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.</p>
	<p>С информатикой на «ты», «Мир информатики»</p>	<p>Курсы направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации с помощью компьютера; развитие познавательной активности в области информационных</p>

		компьютерных технологий; повышение компетентности учащихся в вопросе создания анимации
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p>	«Юнармия»	Курс направлен на развитие душевных качеств: доброта, сочувствие, совестливость и развитие нравственных качеств: честность, верность достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание</p>	«ЮИД», «Детская риторика», «Эколята», «Человек и право», «Основы профессионального определения», «Основы финансовой грамотности»	Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности – основанной

<p>у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>		<p>на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем</p>
<p><u>Трудовая деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего</p>	<p>«Домашний мастер»</p>	<p>Курс направлен на развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;</p>

труда).		
Исследовательская и проектная деятельность (Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач).	«Проектная деятельность»	Курсы помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. Курсы направлены на развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

## 5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом МБОУ «ОО Ш№ 5»
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Концерты классных коллективов, итоговый праздник оценки достижений учащихся «Золотой	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы

	апельсин»	
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

• через деятельность **Совета обучающихся**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

• через работу постоянно действующего школьного актива (штаб ЮО «Кречет» ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Кречет» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через сообщество школы в социальной сети ВКонтакте;

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур, обучающихся для награждения на итоговом празднике оценки достижений учащихся «Золотой апельсин»;

- отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете командиров школы.

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «ООШ № 5» по направлению «профориентация» строится с учётом Программы профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» в МБОУ «ООШ № 5» на 2020-2025 г. утверждённой Приказом №144/1 от 01.09.2020 и включает в себя:

Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о профессиях на уроке;</li> <li>- экскурсии на предприятия села Большое Трифоново и города Артёмовского</li> <li>-организация встреч с представителями разных профессий;</li> <li>-организация летней трудовой бригады;</li> <li>- классные часы «Профессии моих родителей»;</li> <li>- родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;</li> <li>-виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.</li> </ul>
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классные часы совместно с представителями центра занятости города Артёмовского;</li> <li>-индивидуальные консультации педагога-</li> </ul>

	<p>психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p> <p>- Курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»</p>
Психологическая поддержка	<p>- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</p> <p>- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</p> <p>- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.</p>
Профессиональные пробы	<p>- Участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- открытые уроки «ПроеКТОрия»;</p> <p>- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий</p>

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «ООШ № 5» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает

акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, социальные акции	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

<p>На школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники</p>	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения</p>	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов</p>	<p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Общешкольные советы дел</p>	<p>Выбор и делегирование</p>

		представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

**На внешкольном уровне ключевыми делами являются ежегодные социальные проекты и акции:**

Акция в рамках Международного дня дарения книг «Подари ребёнку книгу».

Муниципальная экологическая акции «Марш парков»

Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Собери макулатуру - спаси дерево»

Всероссийская акция «Стоп ВИЧ СПИД»

Акция «Помоги зимующим птицам»

Всероссийская акция «День чтения»

Областная экологическая акция «МАРШ ПАРКОВ»

Всероссийская акция «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах»

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Международная акция «Читаем детям о войне»

Всероссийская акция «Диктант Победы»

Всероссийская акция «Географический диктант»

Единый день информации «Сегодня вспомним о войне»

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Всероссийская акция «Безопасность детства»

Акция «Родительский патруль»

Акция «Стань заметнее!»

Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день»

Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»

Всероссийская акция «Открытый урок чтения»

Акция «Подари игрушку ёлке»

Акция «Подари селу дерево»

Акция «Пришла Победа на улицы села» и др.

## **На школьном уровне:**

### ***Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»***

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний в спортивном зале школы. Традиционно акцентируется внимание на то, как заходят классные коллективы в зал, произносятся имена классных руководителей. Отдельный акцент ставится на появлении в зале первоклассников. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке выступают социальные партнёры, в зале собираются не только родители учеников, но и жители с. Большое Трифоново и д. Малое Трифоново. На линейке выступает директор, также ученики 9 класса дарят подарки первоклашкам. Традиционно, первый школьный звонок, вот уже на протяжении многих лет подаёт директор школы. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

### ***Туристический слёт «Школа безопасности»***

- ежегодно проходит в сентябре. В туристическом слёте принимают участие все ученики школы, классные руководители, родители учащихся. Традиционно, школьный туристический слёт проходит в районе лыжной базы «Снежинка»

### ***Весёлые старты «Посвящение первоклассников в спортсмены»***

В зале собираются первоклассники, их родители и все учащиеся начальных классов в качестве зрителей. Каждое задание направлено на выполнение заданий по развитию физических качеств. Это своеобразный тест первоклассника и посвящение его в спортсмены школы.

### ***«Общешкольный Кросс наций»***

Проходит ежегодно в сентябре. В данном легкоатлетическом соревновании принимает участие вся школа: дети, педагоги, родители. Школьная команда легкоатлетов ежегодно принимает участие в районном Кроссе наций

### ***«День учителя»***

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются

старшеклассникам. В этот день всегда проходит урок дублёра, где ученики проводят уроки. Заканчивается этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

### ***«Снайперы баскетбола»***

В данном соревновании участвуют ежегодно ученики 1-4 классов, забрасывая мяч в кольцо и отрабатывают навыки точного попадания.

### ***«Посвящение в читатели»***

После трёх месяцев обучения, после изучения 1 части Букваря самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими читателями. Каждому первокласснику вручается Медаль читателя, а родители дарят книги для внеклассного чтения.

### ***«День труда»***

Ежегодно, весной, школа не остается равнодушной к экологической проблеме нашей планеты. Традиционно проводится акция, в рамках которой организуется уборка школьной территории, подготовка школьных цветников. В мероприятии принимает участие вся школа пропаганда охранять и беречь природу.

### ***День солидарности в борьбе с терроризмом***

Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

### ***День Матери***

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным столом в школьной столовой. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

### ***Фестиваль коренных народов Урала «Краски многоликого Урала»***

Фестиваль ежегодно проводится в октябре. В рамках КТД «Фестиваль коренных народов Урала» проводится ряд мероприятий: народные игры, презентации народных блюд, галереи стенгазет и рисунков, творческие мастерские,

демонстрации слайд-программ, народные песни и танцы. На фестивале каждый класс представляет творчество одного из народов Урала. В рамках КТД для учащихся начальной школы проводится осенний праздник с демонстрацией блюд, букетов и поделок из природного материала. Это коллективный творческий праздник, главной целью которого является знакомство с жизнью, бытом и культурой коренного населения Урала. Ребята активно ищут информацию, готовят костюмы и великолепно творчески представляют свой народ на итоговом мероприятии

### ***Новогодний калейдоскоп***

Накануне Нового года все ученики украшают школьный коридор и свои кабинеты. В школе проводится выставка Новогодней игрушки, конкурс рисунков (его тематика ежегодно меняется: «Новогодний валенок», «Открытка Деду Морозу» и т.д.)

### ***Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества***

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс рисунков, спортивно-массовая игра «Зарница», встречи с ветеранами локальных конфликтов, единые классные часы патриотической направленности, экскурсии, акции, участие в Муниципальных мероприятиях.

### ***Праздник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта***

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

### ***Научно-практическая конференция***

В школе ежегодно проходят научно-практические конференции. В течение учебного года учащиеся совместно с научными руководителями выполняют

исследовательские работы, которые представляются на школьной конференции, Муниципальной конференции учащихся. В процессе подготовки к ней учащийся учится не только способам передачи информации, но и приобретает навыки актёрского мастерства «иначе тебя не будут слушать твои же товарищи».

### ***Еженедельные общешкольные линейки***

Линейку проводит советник по воспитанию. Внос государственного флага РФ по понедельникам и вынос по пятницам. Исполнение гимна РФ. Еженедельно школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и областных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты.

### ***Вахта памяти ко Дню Победы***

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс рисунков, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями и родителями принимают участие в митинге и праздничном шествии колонны к обелиску в центре села. Традиционно, гирлянду Памяти изготавливают выпускники школы. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу, защищают проекты на тему Великой Отечественной войны.

**Акция «Обелиск»** проводится ежегодно накануне Митинга 9 Мая. Это общешкольный субботник возле памятника в центре села Большое Трифоново. Система единых классных часов патриотической направленности в рамках программы социального взаимодействия с библиотекой села Большое Трифоново «Идущие вместе». Еженедельно, по понедельникам, в школе проходят Единые классные часы патриотической направленности в различных формах («Урок-набат», «Литературный портрет», «Урок-созерцание», «Урок-реквием», «Разговор по душам», «Час истории и правды»)

### ***Последний звонок***

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят в конце мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых родители повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Традиционным является танец выпускников. Звонок подаёт первоклассница, сидя на плечах у выпускника. И вот, трель школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

***Итоговый общешкольный праздник оценки достижений учащихся «Золотой апельсин».***

Формой проведения праздника является гала - концерт учащихся и церемония награждения, которая проводится по различным номинациям. Главной наградой в любой из номинаций является апельсин. Традиционно, в зале размещено «апельсиновое дерево» успеха, состоящее из «именных» апельсинов учащихся.

### ***Выпускной бал***

В июне заключительным аккордом учебного года являются праздник, посвященный выпуску учащихся 9-х. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

## **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «ООШ № 5» одним из приоритетных направлений воспитательной

работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог-организатор. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и целью которого является освещение (через официальный сайт МБОУ «ООШ № 5», сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  - школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая под руководством педагога-организатора, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, создающая ролики, клипы, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  - детский пресс-центр ЮИД- создан на базе отряда ЮИД «Светофор». Участвуя в работе Детского пресс-центра ЮИД, юные инспекторы движения рассказывают о своей работе максимально широкому кругу: детям и взрослым, расширяют свой кругозор, реализуют творческие способности, став авторами рубрики «Новости пресс-центра ЮИД» в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте
- официальный сайт МБОУ «ООШ № 5» <https://5art.uralschool.ru/>

сообщество в социальной сети « ВКонтakte» <https://vk.com/5art.uralschool>.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В «МБОУ ООШ № 5» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

*Цель:* организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

1. План мероприятий «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
3. План мероприятий по дорожной безопасности;
4. План мероприятий по пожарной безопасности;
5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
6. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
7. Программа «Здоровье»

Данная работа проводится по следующим направлениям:

### ***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

#### *Организационная работа:*

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

#### *Диагностическая работа:*

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

#### *Профилактическая работа с детьми:*

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

#### *Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

#### *Профилактическая работа с родителями:*

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***

*Организационная работа:*

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

*Диагностическая работа:*

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

*Профилактическая работа с детьми:*

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

*Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***

*Организационная работа:*

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

*Профилактическая работа с детьми:*

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

*Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

*Диагностическая работа:*

- Проведение диагностик и психологических методик.;

*Профилактическая работа с детьми:*

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

***Информационная безопасность обучающихся***

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта***

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

## ***Противопожарная безопасность***

### *Организационная работа:*

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

### *Профилактическая работа с детьми:*

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

### *Профилактическая работа с детьми:*

- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

### *Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ№5», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора,.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Оформление окон школы и входной группы к Дню Победы и Новому году. Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, Юнармейский отряд «Кречет»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,	акция «Ленточка выпускников», проект «Пусть школа улыбается цветами» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов,	оформление классных уголков, украшение

<p>осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>классных кабинетов к Дню Знаний, Новому году, Дню Победы</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной

самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по доп.образованию охвачено 85% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,
  - интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

*Технической направленности:*

- «Конструирование»

*Физкультурно-спортивной направленности:*

- «Шахматы»;
- «Лыжная подготовка»

*Художественно-эстетическое:*

- «Основы бисероплетения»

*Социально-гуманитарной направленности:*

- «Школа развития».

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «ООШ№5» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание(клятва) при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет - страницы детского объединения в социальных сетях, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); уход (за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

**В МБОУ «ООШ №5» созданы следующие детские общественные объединения:  
Отряд ЮИД «Светофор»**

Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд ЮИД создан при МОБУ «ООШ №5», села Большое Трифоново. и оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).

В отряд юных инспекторов движения входят учащиеся в возрасте 9-10, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании.

**- Пресс-центр ЮИД, созданный на базе отряда ЮИД**

Детский пресс-центр ЮИД ставит своей задачей воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения, популяризацию ЮИДовского движения, вовлечение в пропаганду безопасного поведения на дорогах максимально широких кругов учащихся. Участвуя в работе Детского пресс-центра

ЮИД, юные инспекторы движения получают возможность рассказать о своей работе максимально широкому кругу: детям и взрослым, расширить свой кругозор, реализовать творческие способности, став авторами рубрики «Новости пресс-центра ЮИД» в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте.

#### **- Юнармейский отряд «Кречет»**

В Год памяти и славы (2020 год), посвящённый 75-ти летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, на базе нашей школы создан отряд Юнармейцев, который будет являться частью большого всероссийского военно-патриотического движения. Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели юнармейцы изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцах, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ «ООШ № 5» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- советник по воспитанию,
- педагог-организатор,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,

- логопед,
- педагоги дополнительного образования.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, в который входят педагоги, члены Совета родителей и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о ШМО классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
5. Положение о библиотеке.
6. Положение о службе психолого-педагогического социального сопровождения.
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
8. Положение о психолого-педагогической помощи.
9. Положение о службе школьной медиации.
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся.
11. Правила внутреннего распорядка МБОУ «ОШ№5» для учащихся.
12. Положение о Совете обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение

благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах;

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично-развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по УР Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по УР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление оформления новогоднего	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по УР Кл. рук. 9-11 кл.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам	3-4	6 мая	педагог-организатор

Великой отечественной войны»			Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок-2024»	1-4	23-25 мая	Советник директора по воспитанию
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
Праздник «Золотой апельсин»	1-4	31 мая	Педагог-организатор
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание ШМО классных рук-ей	1-4	30 августа	Зам.директора по УР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Зам.директора по УР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь, март	Зам.директора по УР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	Март	Зам.директора по УР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители

Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по УР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Смысловое чтение»	1-4	1	Учителя начальных классов
«С информатикой на «ты»	4	1	Учитель-предметник
«Мир деятельности»	1-2	1	Учителя начальных классов
«Логические задачи»	3-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательный русский язык»	3	1	Учителя начальных классов
«Школьный театр «Веселые картинки»	1	1	Доможирова Н.В.
«ЮИД»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Эколята»	2-4	1	Учителя начальных классов

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих	1-4	март	Зам. директора по УР

первоклассников			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Соц.педагог

Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних мероприятиях	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Совет старшекласников
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Совет старшекласников
«Учим гимн вместе»	1-4	каждый понедельник	Совет старшекласников

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители

Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, соц.педагог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная школа (5-9 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Де ла</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	10-13 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Дублера»	5-9	5 октября	Педагог-организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	Январь	педагог-организатор
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдель. Плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	5-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Педагог-организатор

Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
Праздник «Золотой апельсин»	5-9	31 мая	Педагог-организатор Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание ШМО классных руководителей	5-9	30 августа	Советник директора по воспитанию
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Советник директора по воспитанию
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Советник директора по воспитанию
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Советник директора по воспитанию
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Советник директора по воспитанию
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Читательская грамотность»	5-9	1	Учитель-предметник
«Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Учитель-предметник
«Математическая грамотность»	9	1	Учитель-предметник
«Основы профессионального самоопределения»	5-7	1	Учитель-предметник
«Профориентация»	8-9	1	Учитель-предметник

«Мир информатики»	9	1	Учитель-предметник
«Я подарю тебе Урал»	5-8	1	Учитель-предметник
«Практическая география»	5-6	1	Учитель-предметник
«Человек и право»	9	1	Учитель-предметник
«Домашний мастер»	5-6	1	Учитель-предметник
«Проектная деятельность»	7-8	1	Учитель-предметник
«Юнармия»	7-9	1	Учитель-предметник
«Театральная студия»	6-8	1	Учитель-предметник
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соц.педагог, Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию

Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учитель физ.культуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Д е л а</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, Соц.педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор  классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	Советник по воспитанию, Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Советник по воспитанию Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Педагог

			организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» (формат А3)	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов (формат А3)	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени» (формат А3)	5-9	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»» (формат А3)	5-9	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Соц.педагог

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Меньшикова Е.В.
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Среда	Дудина Е.М.

Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по проф.минимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану  
воспитательной работы**

**(является единым для образовательных организаций)**

<b>I полугодие 2024-2025 учебного года</b>	<b>II полугодие 2024-2025 учебного года</b>
<p><b>Сентябрь:</b> 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p><b>Январь:</b> 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b>Октябрь:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 27 февраля: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>

<p><b>Ноябрь:</b>  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Март:</b>  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>

**Июнь:**

*1 июня: День защиты детей;*

*6 июня: День русского языка;*

*12 июня: День России;*

*22 июня: День памяти и скорби;*

*27 июня: День молодежи.*

**Июль:**

*8 июля: День семьи, любви и верности.*

*Август:*

*12 августа: День физкультурника;*

*22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*

*27 августа: День российского кино.*