

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Управление образования Артемовского городского округа

МБОУ "ООШ № 5"

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык: орфографический практикум

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее образование

(уровень образования)

5 класс

(классная параллель)

с.Большое Трифоново

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Рабочая программа практикума по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения и учебником русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.

Составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения

Учебник: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М.: Просвещение, 2013.

Количество часов всего: 34., в неделю 1 час.

Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса
учащиеся должны

знать:

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Педагогические технологии

Технология дифференцированного обучения.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	7	3	4

6	Морфология	8	3	6
	ИТОГО	34	13	21

Содержание тем учебного курса

Орфография. Гласные и согласные корни. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Морфемика. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Фонетика. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль-выполнение тестовых заданий.

Морфология. Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания.

Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

Оценивание итогов обучения: зачёт/незачёт.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид (форма) контроля
			план	факт	Предметные результаты, УУД	
	Орфография					
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	06.09		<u>Предметные:</u> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме	Подбор проверочных слов.

					речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности	
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	13.09		<u>Предметные:</u> научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Письменная работа
3	Гласные а, и, у после шипящих.	1	20.09		<u>Предметные:</u> научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Тест

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1	27.09		<u>Предметные:</u> научиться находить в словах <u>разделительные Ъ и Ь</u>, <u>разграничивать Ъ</u>, <u>разделительный и Ь</u> как <u>показатель мягкости предшествующего согласного</u> <u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Орфографический разбор
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	04.10		<u>Предметные:</u> научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Письменная работа

6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	11.10		<u>Предметные</u> : научатся определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	
Синтаксис 6 ч						
7	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	18.10		<u>Предметные</u>: научатся выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. <u>Коммуникативные</u>: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные</u>: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Синтаксический разбор словосочетаний
8	Словосочетание и предложение	1	25.10		<u>Предметные</u>: научатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <u>Коммуникативные</u>: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа с текстом
9	Нераспространённые и распространённые предложения	1	08.11		<u>Предметные</u> : научатся различать распространённые и нераспространённые предложения.	Объяснительный диктант

				Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	15.11	<u>Предметные:</u> научатся применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор
11	Знаки препинания при прямой речи.	1	22.11	<u>Предметные:</u> научатся различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Пунктуационный разбор

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1	29.11		<u>Предметные:</u> научатся составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Составление диалога
	Фонетика 3ч.					
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	06.12		<u>Предметные:</u> научатся различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Фонетический разбор

					ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	
14	Роль букв е, ё, ю, я.	1	13.12		<u>Предметные</u>: научатся определять звуковой состав слова <u>Коммуникативные</u>: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Тест
15	Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».	1	20.12		<u>Предметные</u>: воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <u>Коммуникативные</u>: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Практическая работа
Лексика 4ч.						
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1	27.12		<u>Предметные</u>: научатся определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Лексический разбор слов

	многозначные слова.				<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	
17	Прямое и переносное значение слова	1	17.01		<u>Предметные:</u> научатся различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Создание словарной статьи
18	Синонимы. Омонимы	1	24.01		<u>Предметные:</u> научатся отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре, подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. <u>Коммуникативные:</u>	Тест

					использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами	
19	Антонимы	1	31.01		<u>Предметные:</u> научатся подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Практикум: подбор антонимов
Морфемика 7ч.						
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	07.02.		<u>Предметные:</u> научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Разбор слова по составу
21	Корень слова, его назначение в слове.	1	14.02.		<u>Предметные:</u> научиться подбирать к слову однокоренные слова <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Разбор слова по составу

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	1	21.02.		<u>Предметные:</u> научиться применять правило написания букв З, С на конце приставок, применять терминологию. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Тест
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)	1	28.02		<u>Предметные:</u> научатся применять правиланаписания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Объяснительный диктант

24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)	1	06.03	<u>Предметные</u>:научатся применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием. <u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u>:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Тест
25	Орфография. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,	1	13.03	<u>Предметные</u>:научатся применять данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u>:определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u>:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Тест
26	Правописание ы- и после ц.	1	20.03	<u>Предметные</u>:научатся применять данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Текст

					деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
Морфология 9ч.						
27	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	03.04		<u>Предметные:</u> научатся применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Практическая работа
28	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	10.04		<u>Предметные:</u> научатся применять изучаемое правило. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Практическая работа
29	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	17.04		<u>Предметные:</u> применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль,	Тест

	прилагательных с основой на шипящую.				самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	
30	Глагол как часть речи, Виды глагола	1	24.04		<u>Предметные</u> : научатся определять вид глагола, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Объяснительный диктант
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	1	08.05		<u>Предметные</u> : научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Тест
32	Чередующиеся гласные е-и в корнях	1	15.05		<u>Предметные</u> : научатся определять вид глагола, владеть терминологией.	Выборочный

					<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.	диктант
33	Безударные личные окончания глаголов	1	22.05		<u>Предметные:</u> научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Выборочный диктант
35	Систематизация изученного материала.	1	29.05		<u>Предметные:</u> научатся рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Зачетная работа

Используемая литература

Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» (книга для учителя)
М.«Просвещение» - 2003 год.
2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 1999 год.
3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.
4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2006 год
5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.
6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания»
Москва «Эксмо», 2009 год.
7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002 год.

Для учащихся

- 1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2002 год
3. М.П. Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154194

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024