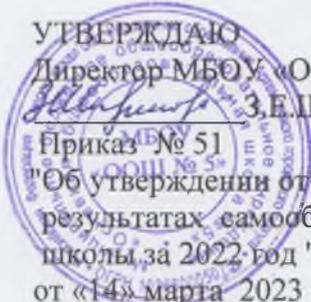


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 5»
протокол № 6
«14» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»
 З.Е.Ширшова
Приказ № 51
"Об утверждении отчета о
результатах самообследования
школы за 2022 год "
от «14» марта 2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год**

Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2022 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «ООШ №5» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Артемовского городского округа, в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «ООШ №5», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 5» с. Большого Трифоново, Артемовского района, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБОУ «ООШ № 5», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне ОО.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 5» проводилось в соответствии с приказом директора от 09.01.2023 г. № 1 "О проведении самообследования образовательной организации за 2022 год". В процессе самообследования проведен анализ:

Разделы отчета о результатах самообследования	
	Введение. Общие сведения об образовательной организации
	Аналитическая часть
1	Оценка образовательной деятельности
2	Оценка системы управления организации
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4	Оценка организации учебного процесса
5	Востребованность выпускников
6	Качество кадрового обеспечения
7	Качество учебно-методического обеспечения
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения
9	Качество материально-технической базы
10	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
	Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «ООШ № 5»)
Руководитель	Ширшова Зоя Егоровна
Адрес организации	623780 Свердловская обл., Артемовский р –он, с.Большое Трифоново, ул. Совхозная 4А
Телефон, факс	8(34363)47230
Адрес электронной почты	artschool5@mail.ru
Учредитель	Управление образование Артемовского городского округа
Дата создания	1914 год, в 1964 году построен пристрой к школе
Лицензия	От 31 марта 2016 г., серия 66Л01 № 66 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство об государственной аккредитации	№ 0001718, серия 66АО1, выдана 20.07.2016 года, регистрационный номер № 9099 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ «ООШ №5») расположено в с. Большое Трифоново, образовательное учреждение посещают дети с. Малое Трифоново, п. Кислянка, с. Покровского, г.Артемовского.

- Большинство семей, обучающихся проживают в с. Большое Трифоново - 58%, 24% - в с. Малое Трифоново и п. Кислянка, 10% - в с. Покровское, 8% - в г.Артемовском.

- Основным видом деятельности МБОУ «ООШ №5» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация образовательной программы дополнительного образования для детей и взрослых и адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «ООШ №5» обучается 104 учащихся.

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2022 год	Проектная мощность школы	Количество классов
Начальное общее образование	42	56	4
Основное общее образование	62	70	5
ИТОГО	104	126	9

Фактическая наполняемость классов близка к проектной мощности, что указывает на востребованность образовательного учреждения среди населения ближних населенных пунктов. Средняя наполняемость классов - 11 чел. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I - IX классов. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучение в МБОУ «ООШ №5» осуществляется в очной форме, в том числе с применением дистанционного обучения (в связи с эпидемиологической ситуацией на территории Артемовского городского округа). В соответствии с действующим законодательством, организуется индивидуальное обучение на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2022 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с действующим законодательством РФ для 2 обучающихся.

Уровень обучения	Количество обучающихся	Класс
Начальное общее образование	0	0
Основное общее образование	2	8
ИТОГО	2	-

1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатели	2022 год	2021 год
Движение обучающихся		
Количество прибывших обучающихся в ОУ за учебный год	14	18
Количество выбывших из ОУ за учебный год	13	14
Контингент обучающихся (всего)	103	102
1 класс	12	12

2 класс	11	11
3 класс	10	9
4 класс	12	15
5 класс	9	9
6 класс	10	9
7 класс	15	13
8 класс	15	15
9 класс	8	8

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За отчетный период фактическая наполняемость увеличилась. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу и по заявлению родителей.

Характеристика контингента обучающихся МБОУ «ООШ № 5»	
Показатели	на 31.12.2022г.
Общее количество учащихся	104
Из них девочек	42
Из них мальчиков	62
Дети из неполных семей	39
Опекаемые дети	5
Дети из многодетных семей	20
Дети, родители которых инвалиды	0
Малообеспеченные	38
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	0
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Дети с плохой успеваемостью	2
Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
Количество детей с ОВЗ	19
в том числе, детей-инвалидов	3
Дети на домашнем обучении	2
Дети, получающие бесплатное питание	81
в том числе, со 100% компенсацией за счет бюджета	43
в том числе, с 70% компенсацией за счет бюджета	38
в том числе, получающих компенсацию	18
Дети-сироты	3
Второгодники	0
Занимаются в кружках, секциях в ОУ по дополнительному образованию	84

Для сохранения контингента школы ведется работа:

- информация для родителей (законных представителей) регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся родительские собрания, как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников;
- ежегодно публикуются аналитические отчеты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

1.2. Выполнение и результаты реализации учебного плана

Результаты реализации Учебного плана начального общего образования:

Предметные области были представлены учебными предметами:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык
	Литературное чтение на родном (русском) языке
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

С 01.09.2022 года в 1 классе общеобразовательная программа начального общего образования начала реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Построение учебных предметов, курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учётом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приёмы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала, то есть учебный план МБОУ «ООШ № 5» дал оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовал овладению навыками исследовательской работы, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям.

- успеваемость по начальной школе – 100 %;

- показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» - 10 человек 28%;

Уровни образования	ООШ 5		
	Количество часов по учебному плану	Количество часов проведено фактически	Причины невыполнения учебного плана
начальное общее образование (за четыре года обучения, всего), из них:	3039	3039	0
1 класс	693	693	
2 класс	782	782	
3 класс	782	782	
4 класс	782	782	

Реализация учебного плана основного общего образования (5-9 классов):

Учебный план 5-9 классов (по ФГОС) включал обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык и родная (русская) литература)
- иностранные языки (английский язык);
- второй иностранный язык (немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

С 01.09.2022 года в 5 классе общеобразовательная программа основного общего образования начала реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, в соответствии с Учебным планом основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса была использована на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Реализация учебного плана способствовала выполнению муниципального задания за 2022 год по основным показателям.

Уровни образования	ООП 5		
	Количество часов по учебному плану	Количество часов проведено фактически	Причины невыполнения учебного плана
основное общее образование (за пять лет обучения, всего), из них:	5270	5267	0
5 класс	952	952	
6 класс	1020	1020	
7 класс	1088	1088	
8 класс	1088	1088	
9 класс	1122	1119	бл

- успеваемость по основной школе (5-9 классы) – 100 %;

- отличников – 2 человек 4%;

- показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» по всем предметам УП – 10 человека- 18 %;

1.3. Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся образовательного учреждения было организовано с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, а так же в период перехода на дистанционные и электронные формы обучения, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, являющиеся основанием для построения соответствующих программ.

В соответствии с реализацией обновленных ФГОС направления внеурочной деятельности актуализировались:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (реализуется с 1-9 классы)

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

В рамках курсов внеурочной деятельности для обучающихся было организовано:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;

- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;

- посещение экспозиций музеев, выставок, лекториев;

- оздоровительные и спортивные мероприятия, туристических походов.

Содержание образовательной программы **дополнительного образования** детей включает в себя следующие направленности: физкультурно-спортивное направление - реализуется через программу дополнительного образования «Лыжная подготовка» и программу дополнительного образования « Шахматы».

Содержание образования художественно-эстетического направления реализуется через программу дополнительного образования «Основы бисероплетения». Техническое направление.

Программа дополнительного образования «Конструирование».
Социально – гуманитарное направление реализуется через программу дополнительного образования «Школа развития».

Вывод по разделу:

Образовательные программы выполнены, фактическое количество часов по каждому уровню образования соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Успеваемость по школе составила 100%, показатель успешного усвоения материала на «4» и «5» по всем предметам учебного плана школы, составил 24%. Общий анализ успеваемости и качества обученности обучающихся показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости.

Классным руководителям необходимо направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей «группы риска» чаще всего показывают низкий уровень знаний.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией урочной и внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психологических затруднений на занятиях.

В школе с использованием инклюзивного образования по соответствующим учебным планам обучались:

- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) - 5 чел - начальная школа, 13 чел- основная школа;
- по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 чел - начальная школа, 3 чел - основная школа.

Кроме того, с данной категорией обучающихся осуществляли работу педагоги коррекционной направленности: учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

С 01.09.2022 года, еженедельно на общешкольных линейках проводилась Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации в соответствии со стандартом процедуры, разработанной Минпросвещением РФ.

С 01.09.2022 года первым уроком каждый понедельник, классными руководителями реализовывался курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном", с учетом методических рекомендаций, интерактивных заданий, видеороликов, презентаций, разработанных федеральной командой проекта на портале "Единое содержание общего образования". Создан Центр детских инициатив.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Обеспечивается личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Деятельность школы в течение 2022 года осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролировалось администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводились до исполнителей. Контроль исполнения осуществлял директор школы либо его заместитель. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на совещаниях и педагогических советах.

В МБОУ «ООШ № 5» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и их личные карты ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учёт посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями соответствующими записями в классном журнале.

Управление МБОУ «ООШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Создан с целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации.
Совет обучающихся	Создан с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- ФГОС, руководитель - Кожевина А.В., учитель начальных классов;
- классных руководителей, руководитель - Дудина Е., учитель начальных классов;
- ИКТ в образовательном процессе, руководитель - Фадеева А.А., учитель информатики.

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- ✓ теоретические семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ самопрезентация педагога (самоанализ деятельности);
- ✓ обобщение опыта работы педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы школы был и остается Педагогический совет. В 2022 году проведены педагогические советы, согласно плана работы школы (протоколы в архиве).

Вывод по разделу:

система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ «ООШ № 5»; управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С 01.09.2022 года, на основе федерального отбора в рамках Всероссийского конкурса "Навигаторы детства 2:0", введена новая должность : "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями", согласно обновленной номенклатуре, должность педагогическая.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 5» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно–распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления и перевода обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Акты и Положения, регламентирующие деятельность ОО и норм трудового права, разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	27	2	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	10	18	2	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

3.2 Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам - допущено 100% обучающихся и 100% получили зачёт за итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом.

На начало 2022 года, перед прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Решалась цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

1. Изучались нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной аттестации; создан банк нормативно-правовых документов по проведению государственной аттестации в форме ОГЭ.
2. Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
3. Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
4. Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году.
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
6. Организована во внеурочное время индивидуально - групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися "группы риска" по индивидуальными образовательным маршрутам.
7. Осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.
8. Составлен план-график проведения оценочных процедур.
9. Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала.
10. Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.

Направления деятельности:

- Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
- Организационное обеспечение.
- Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной итоговой аттестации.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Информационно-аналитическое обеспечение.

Организация индивидуально - группового, разноуровневого обучения.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;
- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподаватели распределяли обучающихся по группам:

1. "Группа риска" - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

2. Группа «Слабоуспевающие» - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

3. Группа «Сильные» - претенденты на получение высоких баллов.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся и посещаемость индивидуально-групповых занятий обучающимися "группы риска".

Психологическая подготовка к ОГЭ.

Формы проведения занятий с классными руководителями разнообразны: беседы, игровые и медиативные техники, анкетирование.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

В 2022 году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Просматривался планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников основного общего уровня образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Согласно плану работы учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного

учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы и психологом проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы проводились ежемесячные контрольные работы по предметам ОГЭ. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на контрольных работах и репетициях в формате ОГЭ.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации были допущены все ученики 9 класса: 7 человек и один учащийся с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на итоговую аттестацию по учебному предмету «Профильный труд» представил проект «Изготовление опалубки для ленточного фундамента» на отметку «4» (хорошо).

В 2022 году обучающиеся сдавали следующие предметы учебного плана в форме ОГЭ:

- русский язык – 7 человек (100%);
- математика – 7 человек (100%);
- обществознание - 6 человек (86%)
- информатика - 7 человек (100%)
- литература - 1 человек (14%)

Результаты, полученные на экзаменах в форме ОГЭ в 2022 году

№	Предмет	Кол-во					Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
			5	4	3	2				
ОГЭ										
1	Русский язык	7	2	2	3	0	4	100	57	Казанцева Г.И.
2	Математика	7	0	3	4	0	3,5	100	43	Ярушникова М.В.
3	Обществознание	6	1	0	5	0	3	100	17	Одношивкина Е.Л
4	Информатика	7	0	5	2	0	3,8	100	71	Фадеева А.А.
5	Литература	1	0	0	1	0	3	100	0	Казанцева Г.И.

3.3 Проведение Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ».

работ в 2022 году" с 19.09. по 13.10.2022 года было организовано проведение ВПР в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения. Начало выполнения ВПР (5.6.7.8.9 классы) – 09.20 Результаты ВПР по каждому отдельному предмету:

Русский язык 5 класс

1.Предмет, класс (параллель), учитель: Пономарева Т.В.

Выполняли работу 5 класс Кол-во участников - 10

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ "ООШ № 5"	10	0	80	20	0

Статистика отметок с отметками в журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100%

Математика 5 класс

1.Предмет, класс (параллель), учитель: Пономарева Т.В.

Выполняли работу 5 класс Кол-во участников - 11 Статистика по отметкам:

Учитель	Количество выполнявших работу	2	3	4	5
Пономарёва Т.В.	11	0	36,36	36,36	27,27

Статистика отметок с отметками в журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Результаты стабильные.

Окружающий мир 5 класс

1.Предмет, класс (параллель), учитель: Пономарева Т.В.

Выполняли работу 5 класс Кол-во участников - 11 Статистика по отметкам:

Учитель	Количество выполнявших работу	2	3	4	5
Пономарёва Т.В.	11	0	18,18	54,55	27,27

Статистика отметок с отметками в журнале:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Результаты стабильны.

Математика 6 класс

1.Предмет, класс (параллель), учитель: Ярушникова М. В.

Выполняли работу 6 класс Кол-во участников - 6 Статистика по отметкам:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	2	4	0
%	0	33,33	66,67	0

3. Статистика отметок с отметками в журнале:

	Кол-во	%
Понизили (отметка < отметки журнала)	0	0

Подтвердили (отметка =отметке журнала)	6	100
Повысили (отметка >метки годовой)	0	0
Всего	6	100

4. Учащиеся стабильно выполнили работу

Русский язык 6 класс

1.Русский язык, 6 класс, учитель Березина Т.Н.; работу выполняло 6 человек

2. Статистика по отметкам (количество и в % 2,3,4,5)

Выполняло работу	Выполнили на оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6 чел.	0	5 чел./ 83,33%	1 чел./ 16,67 %	0

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу (понижили, подтвердили, повысили)

Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100	%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	%
Всего	6	100	%

4. Анализ результатов выполненной ВПР:

1) Результаты выполненных заданий представлены в таблице Выполнение заданий.

↳ Данные результаты свидетельствуют о следующем:

- успешнее всего учащиеся справились с 1 заданием в первой части работы (списывание текста, выбор орфограмм и расстановка знаков препинания);
- учащиеся выполнили лингвистические разборы, при этом более правильно, полно и точно проведены морфемный разбор (по составу) и синтаксический;
- низкий уровень результатов выполнения заданий из раздела «Синтаксис»; вероятно, одной из причин является то, что данный раздел изучался в 1 полугодии 5 класса в период дистанционного обучения;

2) Распределение первичных баллов представлено следующим образом:

Выполняло работу	Распределение			
6 чел.	0	0	0	0

В целом, результаты ВПР (осень 2022 года), выполненные 6 классом, удовлетворительные, выявленное качество подготовки на достаточном уровне. В то же время для повышения качества в дальнейшем планируется работать над совершенствованием читательской грамотности; обогащением словаря учащихся; отработкой основных синтаксических понятий, упрочением умения узнавать сложные предложения, предложения с обращением, с прямой речью и закреплять навык постановки знаков препинания в таких предложениях.

В связи с отсутствием неудовлетворительных оценок разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации низких результатов ВПР не планируется.

История 6 класс

1. История 6 класс учитель Одношивкина Евгения Леонидовна, работу выполнили 6 чел.

2. Статистика по отметкам

2	3	4	5
0	33,33	33,33	33,33

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

4. Анализ результатов. С работой справились все ученики. Задание 6 подразумевало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - выполнило 41,67 % учащихся. Задание 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – выполнило 33,33 % обучающихся. Это самые низкие показатели, но они выше показателей Свердлов. Обл. и Арт. Р –на. С заданием 2 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - справились все ученики. Включать больше заданий указанных в п.4 (где ученики имеют низкие результаты) при работе в классе и дома.

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
"Основная общеобразовательная школа № 5"	5	0	40	60	0

1. Фадеева А.А., выполняли работу 5 человек.

Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Сравнивая результаты учащихся нашей школы с результатами Артемовского ГО можно отметить, что из 20 заданий 5 заданий выполнили ниже АГО.

Следующие задания:

1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Вывод: основные биологические знания учащихся 6 класса сформированы, пробелы в знаниях будут скорректированы в течении учебного года.

Русский язык 7 класс 1. учитель Березина Т.Н.; 2. Статистика по отметкам

Выполняли	Выполнили на оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 чел.	0	5 чел./ 62,5%	2 чел./ 25 %	1 чел./ 12,5%

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу (понижили, подтвердили, повысили)

Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87,5	%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5	%
Всего	8	100	%

4. Анализ результатов выполненной ВПР:

1) Результаты выполненных заданий представлены в таблице Выполнение заданий.

Данные результаты свидетельствуют о следующем:

- успешнее всего учащиеся справились с 1 заданием в первой части работы (списывание текста, выбор орфограмм и расстановка знаков препинания);
- учащиеся выполнили лингвистические разборы, при этом более правильно, полно и точно проведены морфемный (по составу) и синтаксический разборы; хуже выполнены словообразовательный и морфологический разборы;
- более низкий уровень результатов выполнения в 1 части заданий по разделам «Синтаксис» и «Морфология» (выполнение морфологического разбора);
- при выполнении 2 части работы учащиеся затрудняются в выявлении и формулировании основной мысли текста, а также в поиске точного ответа на вопрос по тексту задания и конструировании предложений.

В целом, результаты ВПР (осень 2022 года), выполненные учащимися 7 класса, удовлетворительные, выявленное качество подготовки на достаточном уровне. При этом для повышения качества результатов в дальнейшем необходимо продолжить работу над совершенствованием читательской грамотности; обогащением словарного запаса учащихся; расширением и упрочением знаний по разделу «Морфология», закреплением пунктуационных навыков.

В связи с отсутствием неудовлетворительных оценок разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации низких результатов ВПР не планируется.

Математика 7 класс

1. Предмет, класс (параллель), учитель: Ширшова З.Е. Кол-во участников - 7

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
"Основная общеобразовательная школа № 5"			0	7	0	0	
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %						3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						4	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						0	
Всего						7	
							100

4. Для поднятия качества по математике введён в учебный план школы дополнительно 1 час - «Практикум по математике».

География 7 класс

1. Фадеева А.А., выполняли работу 7 человек.

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участ.	2	3	4	5
"Основная общеобразовательная школа № 5"	7	0	71,43	28,57	0

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

4. Анализ результатов:

Сравнивая результаты учащихся нашей школы с результатами Артемовского ГО можно отметить, что из 20 заданий всего 4 задания выполнили ниже АГО.

Следующие задания:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков;

3. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии;

4. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Вывод: географические знания учащихся 7 класса сформированы, пробелы в знаниях будут скорректированы в течении учебного года.

История 7

1. учитель Одношивкина Евгения Леонидовна, работу выполняли 9 чел.

2. Статистика по отметкам

2	3	4	5
0	66,67	33,33	0

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

4. Анализ результатов

Результаты выше по Свердловской области и Артемовском р –не.

С работой справились все ученики писавшие работу.

Задание 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – выполнило 18,52 % обучающихся.

С заданием 3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – выполнило 48,15 %.

Задание 8 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - выполнило 48,15 %.

Включать больше заданий указанных в п.4 (где ученики имеют низкие результаты) при работе в классе и дома.

Русский язык 8 класс

1. Казанцева Г.И., выполняло работу 7 человек.
2. Статистика по отметкам (количество и в % 2,3,4,5)
«2» - 1 «3» - 4 «4» - 2
3. Сравнение отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

4. Анализ результатов
Анализируя выполнение заданий, пришла к выводу, что во многих заданиях учащиеся нашей школ набрали баллы выше районного (К1,К3,2К, 2К4,3.2;4,2) Это похвально!
В статистике по отметкам у нас также больше работ, выполненных на «4»
5. Какие будут приняты меры по устранению низких результатов ВПР? (перечислить конкретные мероприятия)
 - индивидуальная работа
 - больше внимания на уроке обращать на работу с текстом.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации низких результатов ВПР (Белькова Н.)

Математика 8 класс 1. Ярушникова М В, выполнили 7 человек

2. Статистика по отметкам (количество и в % 2,3,4,5)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	5	2	0
%	0	71,43	28,57	0

3. Сравнение отметок по журналу

		%
Понизили (отметка < отметки журнала)	0	0
Подтвердили (отметка = отметке журнала)	7	100
Повысили (отметка > метки годовой)	0	0
Всего	7	100

4. Учащиеся выполнили работу стабильно.

Английский язык 8

учитель Куликова Н.Н. Работу выполнили - 7 человек

Статистика по отметкам (количество и в % 2,3,4,5)

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
"Основная общеобразовательная школа № 5"	7	0	71,43	28,57	0

3. Сравнение отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

4. Учащиеся выполнили работу стабильно.

История 8 класс 1. учитель Одношивкина Евгения Леонидовна, 7 чел.

2. Статистика по отметкам

2	3	4	5
0	42,86	42,86	14,29

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

4. Анализ результатов

С работой справились все ученики писавшие работу.

Задание 3 – Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - выполнило 42,86 % обучающихся. С заданием 8 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - выполнило 33,33 %.

Это самые низкие показатели, но они выше показателей Свердлов. Обл. и Арт. р –на.

Задание 6 и 7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – выполнено на 100 %.

Включать больше заданий указанных в п.4 (где ученики имеют низкие результаты) при работе в классе и дома.

Русский язык 9 класс

1. учитель Казанцева Г.И. сколько человек выполняли работу 10 человек

2. Статистика по отметкам (количество и в % 2,3,4,5)

«2» - 1 10% «3» - 4 40% «4» - 3 30% «5» - 2 20%

3. Сравнение отметок по журналу:

Понизили – 4 40% Подтвердили – 5 50% Повысили -1 10%

4. Анализ результатов

Анализируя результаты по отметкам, сделала вывод, что в нашей школе больше работ, выполненных на «4» и особенно на «5», гораздо больше, чем в районе (пятерок в районе – 4.24%, у нас – 20 %)

В выполнении заданий наши учащиеся в 7 заданиях из 11 набрали балл выше, чем в районе.

5. Индивидуальная работа, повторить правила Н и НН в словах разных частей речи.

- На каждом уроке повторять орфографические и пунктуационные правила

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации низких результатов ВПР (Фимушин С.)

Математика 9 класс

1. Ярушникова М В, писали 10 человек

2. Статистика по отметкам (количество и в %)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	5	3	2
%	0	50	30	20

3. Сравнение отметок по журналу:

		%
Понизили (отметка < отметки журнала)	0	0
Подтвердили (отметка = отметке журнала)	10	100
Повысили (отметка > метки годовой)	0	0
Всего	10	100

4. Учащиеся выполнили работу соответствующие своим знаниям.

История 9 класс

1. учитель Одношивкина Евгения Леонидовна, 9 чел. 2. Статистика по отметкам

2	3	4	5
0	33,33	11,11	55,56

3. Сравнение отметок с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

4. Анализ результатов

С работой справились все ученики. С заданием 9 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - выполнено 29,63 %.

Это самые низкие показатели, но они выше показателей Свердлов. обл.

Задание 3,7,8 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – выполнено на 100 %.

Задание 1 - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – выполнено 100 %.

Включать больше заданий указанных в п.4 (где ученики имеют низкие результаты) при работе в классе и дома.

Физика 8, 9 класс Ф.И.О. педагога Шупова Ирина Георгиевна

Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во об-ся, прини. участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	выше четвертной (полугодовой)		ниже четвертной (полугодовой)		соответствие четвертной (полугодовой)	
						Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
8 кл-12	6	0 0%	1 17%	5 83%	0 0%	0	0	0	0	6	100
9 кл-14	10	0 0%	5 50%	4 40%	1 10%	0	0	3	30	7	70

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	100%	17%	3,2
9	90%	50%	3,4

На основании анализа результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе выявлены дефициты несформированных планируемых результатов:

- умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных, способности разбираться в нетипичной ситуации.

На основании анализа результатов всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе выявлены дефициты несформированных планируемых результатов:

- умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- знания понятия «средняя величина», умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации.

Меры по устранению дефицита несформированных планируемых результатов: индивидуальные консультации по вторникам и четвергам и составление индивидуального образовательного маршрута.

Общие выводы:

По результатам ВПР видно, что по учебным предметам:

русскому языку 8, 9 класс, математика 7 класс, обучающиеся понизили отметки получившие за прошлый учебный год (Приложение 1. Сравнение отметок с отметками в журнале). По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в предыдущие учебные года;
- не умением работать с текстами заданий;
- летние каникулы (большой перерыв от учебной деятельности).

Качество знаний по учебным предметам варьирует от 0 до 87 процентов (Приложение 2).

Подтвердили отметки предыдущего учебного года более 80% учащиеся по русскому языку 5,6,7 классы, по математике 5,6,8,9 классы, по окружающему миру 5 класс, по истории 6,7,8,9 классы, по географии 7 класс, по физике, английскому языку 8 класс.

Анализируя статистику по отметкам выявлено, что низкие результаты показали учащиеся по следующим предметам (выше 10% работ, выполненных на отметку «2»): русский язык 8-9 классы, физика 9 класс.

Причины попадания учащихся в «группу риска»: несформированность мотивов учебной деятельности, низкая интенсивность учебной деятельности, недостаток внимания к учебной деятельности. Мероприятия по преодолению неуспеваемости, выхода из зоны «Риска»: 1) Посещение дополнительных занятий.

2) Работа учителя с классным руководителем, администрацией по

информированию о результатах дополнительных занятий;

3) Консультационная работа с родителями ученика по необходимости.

По этим предметам педагогами в обязательном порядке разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях.

Выявлены проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета, проведена корректировка индивидуальных планов профессионального развития.

По результатам ВПР школа отсутствует в списке школ с признаками необъективности. Анализ выполнения ВПР проведен на педагогическом совещании.

Приложение 1

Результаты ВПР. Сравнение отметок с отметками в журнале.

класс	предмет	учителя	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
5	Русский язык	Пономарева Т.В.	10	90	0
5	Математика	Пономарева Т.В.	0	100	0
5	Окружающий мир	Пономарева Т.В.	0	91	9
6	Русский язык	Березина Т.Н.	0	100	0
6	Математика	Ярушникова М.В.	0	100	0
6	История	Одношивкина Е.Л.	0	100	0
6	Биология	Фадеева А.А.	20	80	0
7	Русский язык	Березина Т.Н.	0	87,5	12,5
7	Математика	Ширшова З.Е.	43	57	0
7	История	Одношивкина Е.Л.	0	100	0
7	География	Фадеева А.А.	0	86	14
8	Русский язык	Казанцева Г.И.	43	57	0
8	Математика	Ярушникова М.В.	0	100	0
8	История	Одношивкина Е.Л.	0	100	0
8	Физика	Щупова И.Г.	0	100	0
8	Английский язык	Куликова Н.Н.	14	86	0
9	Русский язык	Казанцева Г.И.	40	50	10
9	Математика	Ярушникова М.В.	0	100	0
9	История	Одношивкина Е.Л.	0	89	11
9	Физика	Щупова И.Г.	30	70	0

Приложение 2

Результаты ВПР. Качество знаний учащихся.

класс	предмет	учителя	Качество знаний (%)
5	Русский язык	Пономарева Т.В.	20
5	Математика	Пономарева Т.В.	63
5	Окружающий мир	Пономарева Т.В.	87
6	Русский язык	Березина Т.Н.	17
6	Математика	Ярушникова М.В.	67
6	История	Одношивкина Е.Л.	66
6	Биология	Фадеева А.А.	60
7	Русский язык	Березина Т.Н.	37
7	Математика	Ширшова З.Е.	0
7	История	Одношивкина Е.Л.	33
7	География	Фадеева А.А.	28,5
8	Русский язык	Казанцева Г.И.	20
8	Математика	Ярушникова М.В.	28,5

8	История	Одношивкина Е.Л.	57
8	Физика	Щупова И.Г.	17
8	Английский язык	Куликова Н.Н.	28,5
9	Русский язык	Казанцева Г.И.	40
9	Математика	Ярушникова М.В.	50
9	История	Одношивкина Е.Л.	66,5
9	Физика	Щупова И.Г.	50

Вывод по разделу: МБОУ «ООШ №5» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Учителям-предметникам были выданы следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение контрольных срезов по предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Анализ результатов ГИА в 2022 г показал, что деятельность педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА считать удовлетворительной.

По результатам ВПР выявлены проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета, проведена корректировка индивидуальных планов профессионального развития.

Анализ выполнения ВПР проведен на школьном методическом объединении «ФГОС НОО и ООО», проведен обмен опытом работы педагогов. Сформулированы общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования (2 - 4 классы) по ФГОС НОО, с 01.09.2022 года 1 класс (по обновленному ФГОС НОО);
- общеобразовательную программу основного общего образования (6 - 9 классы) по ФГОС ООО, с 01.09.2022 года 5 класс (по обновленному ФГОС ООО);
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы);
- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс.

Реализуемые уровни образования:

- 1 уровень: начальное общее образование: 1-4 классы
- 2 уровень: основное общее образование: 5-9 классы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

В соответствии с графиком оценочных процедур, приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы по функциональной грамотности, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в

ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.3648-20:

- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут; для 2-4 классов – 40 минут;
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе:
- для 1 класса – 21 час: объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2-4 класса – 23 часа, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2, 3, 4 классов - не более 5 уроков.

• Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3 кл. – до 1,5 ч.; в 4 кл. – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10). Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов – четыре года.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Диагностика метапредметных результатов осуществляется при использовании КИМ по функциональной грамотности.

В соответствии с ФГОС ООО и обновленных ФГОС ООО, главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Для обучающихся **5-9 классов** установлена пятидневная учебная неделя.

Предельно допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся в условиях 5-ти дневной учебной недели: в 5 классах – 28 часов в неделю, в 6 классах – 29 часов в неделю, в 7 классах -31 часа в неделю, в 8 классах -32 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа.

Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с ФГОС и формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 15 лет. В основу формирования АООП положены обще дидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. Реализация АООП осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-9 классах составляет - 34 учебные недели.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.2 Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей образовательный процесс в 2022 году был переведен на дистанционную форму обучения на период действия эпидемиологических ограничений.

В системе дистанционного обучения в декабре 2022 года обучались учащиеся 1 – 9 классов, в соответствии с приказом по школе от 22.12.2022 года №228 "Об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов". В целях организации процесса обучения было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам с использованием современных образовательных платформ, мессенджеров, платформы Zoom, электронной почты.

В соответствии с техническими возможностями обучающихся образовательная организация организовывала проведение учебных занятий, консультаций, родительских собраний по окончании 2 четверти с использованием электронных образовательных ресурсов. В связи с этим при проведении учебных занятий педагоги использовали следующую ресурсную базу: on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы WhatsApp; назначение и проверка заданий посредством

электронной почты, электронного дневника, социальных сетей «Контакт»; проведение уроков с помощью платформ Уч.ру, РЭШ; использование сервиса Ютуб. Кроме, этого использовали так же: печатные издания; электронные издания; компьютерные мультимедийные варианты; учебно-информационные аудиоматериалы; учебно-информационные видеоматериалы; тренажеры.

Педагоги школы во время дистанционного обучения систематически обеспечивали выполнение следующих функций:

- доступность обучающимся к основному объему изучаемого материала с помощью традиционного учебника и информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и учителя в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

Используя ресурсы школы, компьютерной техникой были обеспечены в первую очередь, учащиеся 9 класса и дети из многодетных семей. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов кроме детей нормы, применялся и к учащимся имеющие ограничения возможности здоровья.

Вывод по разделу: при организации учебного процесса школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими актами и приказами, в которых регламентируются вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Созданы комфортные и безопасные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеются специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательного учреждения – это один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки обучающихся.

Сведения о самоопределении выпускников 2022 года

Всего, выпускников 9 классов	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10-х классах			Из них поступили в ССУЗ*			Из них поступили в УНПО*			Из них работают		Из них не определились	
	Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Кол-во	%
8	8	100	2	0	1	5	62,5	1	1	0	12,5	0	0	0	0

География учреждений профессионального образования выпускников 2022 года

наименование учреждения, куда поступили выпускники, город	Кол-во поступивших
ГАПОУ СО "Артёмовский колледж точного приборостроения, г. Артёмовский	2
ГАПОУ СО «УГК им.И.И. Ползунова», г.Екатеринбург	2
ГАПОУ СО «ЕПТТ им.В.М. Курочкина», г. Екатеринбург	1
ГАПОУ СО «Режевской политехникум», г.Реж	1

Вывод по разделу: Выпускники школы – 100% продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального образования и общеобразовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Количество работающих в школе педагогических работников - **16 чел.**, из них - **2** выпускника школы. Обслуживающий и технический персонал - **10 чел.**

Общая численность педагогических работников - **16 чел.** Административно-педагогический персонал - **2 чел.**

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

	Всего учителя	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
Высшее	14	78%
Среднее профессиональное	2	12%
Имеют квалификацию:		
Высшую	3	17%
Первую	8	44%
Соответствие занимаемой должности	1	5,5%
Стаж работы:		
0 – 3 лет	1	5%
3 – 10 лет	0	0%
11 – 20 лет	3	16,5%
21 – 30 лет	5	27,7%
Свыше 30 лет	7	39%

Укомплектованность школы согласно штатному расписанию - 100%. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации. На 30.12.2022 в школе вакансий нет.

Учителя школы достаточно эффективно используют возможности курсовой подготовки. систематически повышают свою квалификацию, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе школы.

Преподаватели, имеющие звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Свердловской области - 7 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.

Отличник профессионально - технического образования РСФСР-1 чел.

Модернизация процесса обучения и воспитания невозможна без качественной подготовки учителя. Поэтому важнейшим принципом методической работы школы является ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой школы. Разработаны

должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образования.

Вывод по разделу: кадровый состав административно-управленческого персонала, педагогических работников соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Педагогический коллектив школы прошёл обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования и обновленного ФГОС основного общего образования - 100%.

С целью повышения профессиональной компетентности в школе внедрена и реализуется целевая модель наставничества и школа молодого педагога.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Библиотека укомплектована учебной литературой и имеет компьютерное оборудование для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7496 единица;
- книгообеспеченность учебной литературой - 100 процентов;
- обращаемость - 2221 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3116 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета. В 2022 году было приобретено 166 экземпляров учебников на сумму 83597,45 руб.

Состав фонда и его использование

№ пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3116	1767
2	Педагогическая	138	0
3	Художественная	2000	484
4	Справочная	96	26
5	Языковедение литературоведение	150	0
6	Естественно - научная	136	0
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	0

Вывод по разделу: учебно-методическая литература в школьной библиотеке укомплектована. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки - 14 человек в день.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, используемых в образовательном процессе МБОУ «ООШ №5» на 2022 формировалось в соответствии с:

- пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №5»;

- списком учебников МБОУ «ООШ №5».

Список формируется с целью стабильного поэтапного комплектования учебного фонда библиотеки для реализации прав, обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В список включались учебники только в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказов Министерства Просвещения Российской Федерации о внесении изменений. А также, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе используются учебники, учебные пособия, реализующие содержание учебных предметов, курсов, входящих в обязательную часть учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Сохраняется единое образовательное пространство, определяя в качестве условий формирования заказа на учебники реализацию принципов вариативности образования, преемственности содержания на всех уровнях образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека нуждается в обновлении книжного фонда: нет новой интересной литературы для учащихся начальной школы, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

Вывод по разделу: школьная библиотека обеспечивает участников образовательного процесса учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 % согласно учебно-воспитательного процесса школы и библиотечным и информационно-библиографическим обслуживанием.

Обеспеченность учебно-методической, художественной, энциклопедической литературой находится на не достаточном уровне.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает официальный школьный сайт. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует минимальным требованиям, предъявляемым к ОУ данного типа.

Для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в школе имеется 8 учебных кабинетов, в том числе: учебный кабинет химии с лаборантской, учебный кабинет информатики, мастерская. Обучающиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Оборудована библиотека. Занимаемые помещения оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся. Имеются технические средства обучения в следующем количестве: компьютеров - 9, ноутбуков -9, нетбуков - 14, из них 26 используется в учебном процессе, интерактивная доска - 2, принтеров - 4, сканер - 1, мультимедиапроекторов - 6, экран переносной -2, DVD - 1, видеомagniтофон- 1, синтезатор - 1, акустическая система - 1. Оборудованы выходом в INTERNET 8 учебных кабинетов, библиотека, учительская, кабинет директора.

Оборудован кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Для занятий физкультурой и спортом оборудован спортивный зал с двумя раздевалками, капитальный ремонт в рамках реализации нацпроекта "Образование" проведен в 2022 году. В сентябре 2022 года прошла церемония открытия спортивного зала и спортивного клуба школы "Бегущие впереди".

Спортивный зал оснащен достаточным количеством спортивного оборудования: стенка гимнастическая-2, перекладина - 1, мостик гимнастический щиты баскетбольные 2, скамейка гимнастическая - 7, стойка для прыжков - стойка волейбольная -1, коврик гимнастический - 5, маты гимнастические -13, перекладина гимнастическая - 1, планка для прыжков в высоту - 1, стойка для прыжков в высоту - 1, мяч баскетбольный - 16, мяч футбольный - 3, мяч малый (теннисный) - 15, скакалка гимнастическая - 16, обруч гимнастический - 17, лыжи спортивно-беговые деревянные- 7, лыжи полупластиковые - 26, крепление лыжное СК 75 мм - 16, лыжные ботинки под крепление - 38, лыжные палки - 29, рулетка измерительная - 1, секундомер автоматический - 1.

Оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек.

Оборудование учебных кабинетов является достаточным для реализации заявленных образовательных программ.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, имеющей обеденный зал на 60 посадочных мест, пищеблок, оснащенный достаточным количеством технологического оборудования, имеются: одна плиты электрические 4-х конфорочная, электромясорубка, овощерезательно- протирочная машина, жарочный шкаф, холодильная установка, холодильник, водонагреватель, ванна стальная, весы технические с набором гирь, вентилятор кухонный, электромармит, достаточное количество столовой и кухонной посуды. Горячим питанием охвачено 98% учащихся и составляет на декабрь 2022 года - 102 человека.

В здании школы осуществляется круглосуточное наблюдение группой оперативного реагирования ОВД по Артемовскому р-ну - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской обл. В МБОУ «ООШ № 5» организована работа по техническому обслуживанию систем:

- охранно-пожарной сигнализации ООО «Эталон безопасности»
- видеонаблюдение ООО «Наш регион».

Вывод по разделу: Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 при использовании дистанционных образовательных технологий, техническое оборудование школы сыграло важную роль и показало значимость ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ "СОШ № 5" соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим мерам безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса достаточное для реализации программ начального общего образования, основного общего образования, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования осуществляется администрацией школы.

Локальные нормативные документы, аналитические материалы по внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) расположен на официальном сайте образовательной организации - https://5art.uralschool.ru/?section_id=350:

-Положение о ВСОКО МБОУ "ООШ№5";

-План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ "ООШ№5";

-Положение о мониторинге внутренней оценки системы работы по самоопределению и профориентации;

-План мероприятий (дорожная карта) по развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ "ООШ№5";

-Приказ №163 от 05.09.2022 "Об утверждении Единого графика оценочных процедур на 1 полугодие 2022-2023 учебного года", Приказ №238 от 30.12.2022 "Об утверждении Единого графика оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года".

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях, в целях оптимизации количества проводимых в МБОУ «ООШ № 5» проверочных, контрольных и иных диагностических процедур (далее оценочные процедуры или ОП), снижения нагрузки на обучающихся, на основании решения Педагогического совета был разработан Единый график оценочных процедур в образовательной организации и размещен на официальном сайте образовательной организации, на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа. <https://5art.uralschool.ru/sveden/document>

Информационная справка о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием РБДО.

В таблицу сведено количество учащихся 5-9 параллели, количество участников олимпиад 5-9 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
56	35.0	3.0	8.0	3.0

Количество учащихся в олимпиадах

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям.

параллель	1	2	3	4	5	Суммарное количество
4	2	2	0	0	0	4
5	5	2	0	0	0	7
6	4	1	1	0	0	6
7	4	2	0	0	0	6
8	0	2	2	0	0	4
9	4	2	1	1	0	8

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ)

В таблицу сведено количество учащихся 5-9 классов, количество участников олимпиад 5-9 классов, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-9 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
56	8.0	1.0	1.0	0.0

Количество призёров и победителей по параллели.

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по классам.

Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Результативность участия учащихся в интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных мероприятиях.

Победители и призеры олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий в 2022 году

Классы	Количество победителей		Количество призеров	
	Выше муниципального уровня	Муниципальный уровень	Выше муниципального уровня	Муниципальный уровень
1-4 класс	0	4	0	4
5-9 класс	2	2	2	7

Вывод по разделу:

в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), реализуется план, согласно его ведется работа в этом направлении.

В школе ведется работа с одаренными детьми, учащиеся принимают активное участие в различных научных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Обучающиеся с желанием принимают активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах.

Необходимо продолжить работу с одаренными детьми в направлении дополнительной подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ.**Результаты анализа показателей деятельности организации****ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/22 человек/%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69/67 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/38 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/3 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис. уч-ся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	104/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогич. работников	14/78 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/61 человек/%
1.29.1	Высшая	3/17

		человек/%
1.29.2	Первая	8/44 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/39 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов», утвержденной постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 N 1185-ПА, Программы развития школы в 2022 году решались задачи в части реализации национальных проектов «Образования» и «Демография»: по направлению регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; по направлению регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей»; по направлению регионального проекта «Учитель будущего»; по направлению регионального проекта «Социальная активность»; по направлению регионального проекта «Современная школа»; по направлению регионального проекта «Спорт норма жизни», по направлению регионального проекта «Содействие занятости женщин».

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством,
- создана система воспитательной деятельности,
- освоены информационные технологии,
- мобилен и технологичен кадровый состав,
- активен и доброжелателен ученический коллектив,
- расширена сфера сотрудничества с родителями, социальными партнерами,
- переход обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а так же обучение по программам дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике качества обучения по учебным предметам.
8. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
9. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.
10. Школа оснащена компьютерным оборудованием, доступен интернет, что способствует повышению эффективности работы школы и возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ.
- Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов.
- Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
- Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров путём вовлечения их в исследовательскую, аналитико-экспертную деятельность.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального и международного уровней;
- совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимого условия достижения высокого качества образования.
2. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (в том числе обновленного ФГОС НОО и обновленного ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (ФОП, ФАООП), современной модели повышения квалификации, используя дистанционную форму курсовой подготовки, в соответствии с целями и задачами школы.
3. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
4. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Директор МБОУ "ООШ № 5"
М.П.



З.Е. Ширшова

Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещен на официальном сайте образовательного учреждения: <https://5art.uralschool.ru/sveden/document>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154194

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024