

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Приложение 1 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1-9 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;

- овладение орфографией и пунктуацией;

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения программой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс русского языка рассчитан:

- В 1 классе - на 99 ч. (33 учебные недели).
- Во 2 классе – на 102 ч. (34 учебные недели).
- В 3 классе – на 102 ч. (34 учебные недели).
- В 4 классе - на 102 ч (34 учебных недели).
- В 5 классе - на 136 ч (34 учебных недели),
- В 6 классе - на 136 ч (34 учебных недели),
- В 7 классе - на 136 ч (34 учебных недели),
- В 8 классе - на 136 ч (34 учебных недели),
- В 9 классе- на 136 ч (34 учебных недели).

Добукварный период в первом классе рассчитан примерно на 2 месяца учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1-9 классах, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов и составляет 3, 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ «ООШ № 5» в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для 1-9 классов определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП МБОУ «ООШ № 5» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и к результатам освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и приятными нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учётом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика:

Русский язык:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП МБОУ "ООШ № 5", отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

- первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к

ученику в объёме программного материала;

- второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок):

- третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов):

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

- определять части речи:

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию:

- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями:

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно

составленному плану и данной иллюстрации:

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами:

- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- решать орфографические задачи, опираясь на схему;

- называть и различать части речи:

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала

для создания текста:

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством

учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами:

- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря:

- участвовать в подборе слов к предметным картинкам:

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце):

- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту:

- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

5. Содержание учебного предмета

1-4 класс

Добукварный период

Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

Букварный период

Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо

строчной и заглавной буквы Пп. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавите порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников» Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе

слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их

названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Название действий

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам.

Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

5-9 класс

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных

предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного

намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление

предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи, учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст. Которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно - развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные. слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, с-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. л. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Роль существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по ролям в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рола. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Роль прилагательных. Его зависимость от рола существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роле и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее. -не.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рола. Склонение прилагательных женского рола. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роле и числе.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-шея, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по ролям.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда⁰ куда? откуда⁰

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание

словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20. 30; от 50 до 80: от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение. записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого: название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части.
Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части.
Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы.
Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану*.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование, 1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год.

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Добукварный период	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Различение неречевых звуков окружающей действительности Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	42

			<p>графическим изображением</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»</p> <p>Выявление представлений о форме предмета.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p> <p>Закрепление понятия «форма» предмета</p> <p>Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»</p> <p>Составление, кодирование и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>«чтение» предложений с опорой на иллюстрацию</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов</p> <p>Составление предложений из трёх слов</p> <p>Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение»</p> <p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения</p> <p>Выделение звука А в начале слова</p> <p>Выделение звука У в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука У</p> <p>Выделение звука О в начале слова</p>	
--	--	--	--

			<p>Выделение звука М в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука О</p> <p>Выделение звука С в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М</p> <p>Выделение звука Н в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С</p> <p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука Н</p> <p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка»</p> <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	
2	Букварный период	<p>Письмо строчной и заглавной Аа.</p> <p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p> <p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых</p>	<p>Тренировка в письме строчной и заглавной Аа.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Уу</p> <p>Тренировка в письме звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Мм</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление</p>	57

		<p>слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.</p>	<p>написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм Тренировка в письме строчной и заглавной Оо Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Тренировка в письме строчной и заглавной Хх Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Тренировка в письме строчной и заглавной Сс Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами Тренировка в письме строчной и заглавной Нн Тренировка в письме строчной и заглавной Ы Тренировка в письме строчной и заглавной Лл Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Вв Тренировка в письме строчной и заглавной Ии Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Шш Письмо изученных слогов и слов.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Тренировка в письме строчной и заглавной Пп Тренировка в письме строчной и заглавной Тт Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Кк Тренировка в письме строчной и заглавной Зз Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Рр Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной буквы й Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Жж Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Бб Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в</p>	
--	--	--	---	--

		<p>письме строчной и заглавной Дд</p> <p>Дифференциация звуков Д и Т</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Гг</p> <p>Дифференциация звуков Г и К</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы ь</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ее</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Яя</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Дифференциация букв А и Я.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Юю</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ёё</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Чч</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</p>	
--	--	---	--

			<p>Тренировка в письме строчной и заглавной Фф</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Цц, Щщ</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ээ</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы ь</p> <p>Написание слов с ь и ь знаком.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	
Итого:				99

Поурочное планирование, 1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год.

Добукварный период (42 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей	1

	действительности	
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» 1с использованием элементов драматизации	1
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
16.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
17.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
19.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
20.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
21.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
22.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
24.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
25.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
26.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
27.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
28.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
30.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1

31.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
32.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
35.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
36.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
37.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
39.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
40.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
41.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
42.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1

Букварный период (57 часов)

№	Письмо	Кол-во часов
43.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
44.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
45.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
47.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
48.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
50.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
52.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
54.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
56.	Письмо строчной буквы ы.	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
58.	Письмо изученных слогов и слов.	1
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
61.	Письмо изученных слогов и слов.	1
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1

63.	Письмо изученных слогов и слов.	1
64.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
67.	Письмо изученных слогов и слов.	1
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
69.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
70.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
71.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
72.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
73.	Письмо строчной буквы й.	1
74.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
76.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
78.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
80.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
82.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
83.	Письмо строчной буквы ь.	1
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
87.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
88.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.	1
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
90.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
91.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
92.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
93.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
94.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
95.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
96.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
97.	Письмо строчной буквы ь.	1
98.	Написание слов с ь и ь знаком.	1
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Итого:		99 ч

**Тематическое планирование 2 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
---	------	------------------------	----------------------------	--------------

<p>1</p>	<p>Звуки и буквы</p>	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавите порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников».</p>	<p>Чётко произносить звуки речи соотносить их с буквами</p> <p>Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё</p> <p>Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.</p> <p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.</p> <p>Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя), ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения</p> <p>Слышать и выделять голосом (по образцу</p>	<p>31</p>
-----------------	-----------------------------	--	---	------------------

		<p>Одинаковое написание гласных в ударной к безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.</p> <p>Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце</p>	<p>учителя), ударный гласный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую</p> <p>Гласные в образовании слогов</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Наблюдение за количеством гласных в слове и количестве слогов.</p> <p>Картинный диктант. Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Различение парных звонких и глухих согласных</p>	
--	--	---	--	--

		<p>слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - щу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>	<p>Контрольное списывание.</p> <p>Различение шипящих согласных</p> <p>Различение свистящих согласных</p> <p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающимся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Буква Е в начале слова или слога</p> <p>Буква Ё в начале слова или слога</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Буква Ю в начале слова или слога</p> <p>Буква Я в начале слова или слога</p> <p>Дифференциация слов.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Правильное написание гласных ы-и после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных о-ё после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных у-ю после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных а-я после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласной е после мягких согласных</p> <p>Различать написание твёрдых и мягких согласных</p> <p>Контрольное списывание</p>	
2	Слово Названия	Предмет и его название. Их различие. Называние	Отрабатывать умение изменять форму слова в	16

	<p>предметов</p>	<p>предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы что? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросу что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопросы кто? что? к названиям частей.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросу кто? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p>	
3	<p>Название действий</p>	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов,</p>	<p>Различать названия действий по вопросу что делает?</p> <p>Различать названия действий по вопросу что делают?</p> <p>Уметь подобрать</p>	8

		<p>обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Различать названия действий и предметов по вопросам</p> <p>Контрольное списывание</p>	
4	Названия признаков предмета	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной</p>	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.</p>	10

		категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.		
5	Предлоги	Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Составлять предложения с использованием предлога	12
6	Предложение	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении,	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Твёрдо знать правила записи предложения Контрольное списывание Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Подкреплять данное	10

		<p>связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе.</p>	<p>умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.</p> <p>Картинный диктант Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>		
7	Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание. Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	<p>Написание слов с звонкими и глухими согласными</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Написание мягкого знака на конце слова</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	9
8	Связная письменная речь	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок.</p>	<p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией «вопросительной или</p>	6

	<p>Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для названия действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>	<p>восклицательной).</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Игра-путешествие по острову «Грамматика».</p>	
Итого:			102

**Поурочное планирование, 2 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Предмет и слово, называющее предмет	1

3	Правило записи предложения. Письмо по памяти	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Контрольное списывание	1
7	Составление предложения с данным словом	1
8	Гласные звуки и буквы.	1
9	Картинный диктант	1
10	Согласные звуки и буквы	1
11	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	1
12	Слова, которые различаются количеством звуков	1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
14	Контрольное списывание	1
15	Знакомство со знаком ударения	1
16	Выделение ударного гласного в слове	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти	1
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1
20	Перенос слов по слогам	1
21	Картинный диктант	1
22	Различие Б-П	1
23	Различие В-Ф. Письмо по памяти	1
24	Различие Г-К	1
25	Различие Д-Т	1
26	Различие Ж-Ш	1
27	Различие З-С	1
28	Различие звонких и глухих согласных	1
29	Контрольное списывание	1
30	Шипящие согласные	1
31	Свистящие согласные	1
32	Различение шипящих и свистящих согласных	1
33	Буква Е в начале слова или слога	1
34	Буква Ё в начале слова или слога	1
35	Контрольное списывание	1
36	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти	1
37	Буква Я в начале слова или слога	1
38	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
39	Картинный диктант	1
40	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1
41	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1
42	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1
43	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1
44	Гласная Е после мягких согласных	1
45	Различие твёрдых и мягких согласных	1
46	Контрольное списывание	1
47	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти	1
49	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
50	Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
51	Контрольное списывание	1
52	Предмет и его название	1

53	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти	1
54	Название частей предмета	1
55	Различие сходных предметов и их название	1
56	Контрольное списывание	1
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
60	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
61	Картинный диктант	1
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
63	Большая буква в именах людей	1
64	Контрольное списывание	1
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
66	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
68	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
69	Название действий, отвечающие на вопрос что делают	1
70	Подбор названий действий к названиям предметов	1
71	Подбор названий действий к названиям предметов	1
72	Различие названий действий по вопросам	1
73	Картинный диктант	1
74	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1
75	Контрольное списывание	1
76	Предлог как отдельное слово	1
77	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти	1
78	Выделение трудной гласной в словах	1
79	Написание гласных в словах- родственниках	1
80	Выделение предложения из текста	1
81	Правила записи предложения	1
82	Контрольное списывание	1
83	Предложение и его схема	1
84	Различие набора слов и предложения	
85	Порядок слов в предложении	1
86	Завершение начатого предложения	1
87	Картинный диктант	1
88	Составление предложений по предметной картинке	
89	Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти	1
90	Звонкие и глухие согласные	
91	Картинный диктант	1
92	Твёрдые и мягкие согласные.	1
93	Письмо по памяти	1
94	Мягкий знак на конце слова	1
95	Контрольное списывание	1
96	Название предметов	1
97	Контрольное списывание	1
98	Название действий	1
99	Картинный диктант	1
100	Предложение	1
101	Письмо по памяти	1

102	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1
Итого:		102

**Тематическое планирование, 3 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитом порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного</p>	<p>Познакомиться с орфографическим словарём: научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов): ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Уметь составлять пары из слогов (ма - мя).</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Уметь составлять</p>	29

		<p>гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое</p>	<p>пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p>Выучить сочетание букв жи – ши, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв ча – ща, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв чу – шу, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания</p>	
--	--	--	--	--

		<p>проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>	<p>данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласные.</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Учиться доказывать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>	
2	Слово Названия предметов	<p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Письмо по памяти картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p>	14
3	Название действий	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по</p>	<p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Контрольное</p>	10

		<p>вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>списывание</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Картинный диктант</p>	
4	Названия признаков предмета	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление</p>	<p>Уметь определять признак предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Уметь различать предметы по их признакам</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>	8

		словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.		
5	Предлоги	Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Контрольное списывание. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Картинный диктант. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	13
6	Предложение	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в	Выделять из текста предложение на заданную тему (о березе, о щенке). Контрольное списывание. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Определять	10

		<p>схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p>	<p>количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>		
7	Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами.</p> <p>Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные,</p>	<p>Письмо по памяти</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Закреплять умение на заданную тему.</p>	9

		выборочные диктанты. Контрольные диктанты.		
8	Связная письменная речь	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>	<p>Закреплять умение на заданную тему.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>	9
Итого:				102

№	Тема	Кол-во часов
1	Выделение предложения из текста	1
2	Контрольное списывание	1
3-4	Предложение и его схема	2
5	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различие набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Письмо по памяти	1
10	Предложение. закрепление знаний	1
11	Знакомство с алфавитом	1
12	Звуки гласные и согласные	1
13	Ударение в словах	1
14-15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2
16	Картинный диктант	1
17-18	Деление слов на слоги	2
19-20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2
21	Контрольное списывание	1
22-23	Перенос части слова при письме	2
24	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2
27	Письмо по памяти	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
30	Различие твёрдых и мягких согласных	1
31	Картинный диктант	1
32	Различие твёрдых и мягких согласных	1
33	Написание жи-ши в словах	1
34	Написание ча-ща в словах	1
35	Написание чу-щу в словах	1
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
37	Картинный диктант	1
38-39	Составление пар звонких и глухих согласных	2
40	Различие Б-П, В-Ф	1
41	Письмо по памяти	1
42	Различие Д-Т, Г-К	1
43	Различие Ж- Ш, з- С	1
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Контрольное списывание	1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
49	Правила правописания в словах. закрепление знаний	1
50	Картинный диктант	1
51	Правила правописания в словах. закрепление знаний	1
52	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
53	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
54	Письмо по памяти	1

55	Выделение названий предмета из предложения	1
56	Выделение названий предметов из предложения	1
57	Большая буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных	1
58	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
59	Контрольное списывание	1
60	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
61-62	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	2
63	Письмо по памяти	1
64	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
65	Постановка вопросов к названиям действий	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
67	Картинный диктант	1
68	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
69	Различие предметов по их признакам	1
70	Письмо по памяти	1
71-72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
73	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
74	Контрольное списывание	1
75	Названия предметов, действий и признаков	1
76	Предлоги В, НА, С, Из, У	1
77	Предлоги К, ПО со словами	1
78	Предлог ОТ со словами	1
79	Контрольное списывание	1
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
81	Предлог О со словами	1
82	Картинный диктант	1
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
84	Выделение предложения из текста	1
85	Письмо по памяти	1
86-87	Предложение законченное и незаконченное	2
88	Распространение предложений	1
89	Контрольное списывание	1
90	Распространение предложений	1
91	Слова в предложении	1
92	Письмо по памяти	1
93	Порядок слов в предложении	1
94-95	Составление предложений	2
96	Слово. Правила правописания в слове	1
97	Название предметов и признаков	1
98	Письмо по памяти	1
99	Название действий	1
100	Картинный диктант	1
101	Предложение	1
102	Контрольное списывание	1
Итого:		102 ч

**Тематическое планирование, 4 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды	Кол-во
---	------	------------------------	---------------	--------

			деятельности	часов
1	Звуки и буквы	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавите порядка фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p>	29

		<p>слов- «родственников».</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной к безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.</p> <p>Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Контрольное списывание</p>	
--	--	---	---	--

		<p>глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>		
2	Слово Названия предметов	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Чётко различать</p>	14

		<p>вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кого? чего?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кому? чему?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кем? чем?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p>	
3	Название действий	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор</p>	<p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд</p>	10

		<p>названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета Ставить вопросы к словам в предложении. Контрольное списывание Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>	
4	Названия признаков предмета	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами</p>	<p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Контрольное списывание Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета Ставить вопросы к словам в предложении. Контрольное списывание Распространять</p>	8

		различных категорий.	предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
5	Предлоги	<p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>	<p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу</p>	13

			предложения с одним и тем же словосочетанием.	
6	Предложение	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).</p>	<p>Уметь выделять из текста предложение: находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>	10

		<p>Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>		
7	Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами.</p> <p>Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных</p>	<p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания</p>	9

		<p>упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание. Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	<p>или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Тренироваться В выразительном чтении таких предложений.</p>	
8	Связная письменная речь	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа.</p>	<p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с гласными и согласными в слове</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p>	9

	<p>Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>		
Итого:			102

**Поурочное планирование, 4 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Выделение предложения из текста	1
2	Контрольное списывание	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Завершение начатого предложения	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
11	Контрольное списывание	1
12	Различие ударных и безударных гласных	1
13-14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
15-16	Проверка безударной гласной в слове	2
17	Контрольное списывание	1
18	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	1
19-20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	2
21	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
22	Контрольное списывание	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24-25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	2
26	Различие твёрдых и мягких согласных	1
27	Активизация словаря по теме	1
28	Контрольное списывание	1
29-30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
31	Различие правил правописания в словах	1
32	Знакомство с разделительным мягким знаком	1
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
34	Контрольное списывание	1
35-36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без	1

	него	
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант	1
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
40	Различие звонких и глухих согласных в словах	1
41	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
43-44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
45-46	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	2
47-48	Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти	2
49	Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант	1
50	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1
51	Контрольное списывание	1
52	Название предметов, действий и признаков	1
53	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
54	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1
55	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1
56	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1
57	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант	1
58	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти	1
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
60-61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2
62	Контрольное списывание	1
63	Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
65-66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
67	Контрольное списывание	1
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
70	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1
71	Различие названий предметов, действий, признаков	1
72	Постановка вопросов к словам в предложении	1
73	Контрольное списывание	1
74	Распространение предложений словами, обозначающими признаками предмета	1
75	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
76	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1
77	Предлог из со словами	1
78	Предлог за со словами	1
79	Предлог без со словами	1
80	Предлог до со словами	1
81	Предлог про со словами	1
82	Контрольное списывание	1
83	Предлоги. Закрепление знаний	1
84	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
85	Выделение предложения из текста	1
86	Деление текста на предложения	1
87	Контрольное списывание	1

88	Завершение начатого предложения	1
89-90	Порядок слов в предложении	2
91	Связь слов в предложении	1
92	Связь слов в предложении. Письмо по памяти	1
93	Вопросительные предложения	1
94	Восклицательные предложения	1
95	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	1
96-97	Правописание гласных и согласных в слове	2
98-99	Названия предметов, действий, признаков	2
100	Предложение	1
101	Предложение. Письмо по памяти	1
102	Учись объяснять	1
	Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 5 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.</p>	19

			<p>Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Потренироваться в записи адресов</p>	
2.	Слово. Состав слова.	<p>Родственные, или однокоренные. слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Приставки и предлог.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Владеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>	34

		Разделительный ъ.		
3.	Части речи.	<p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть</p>	55

		<p>предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь,</p>	<p>и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>	
--	--	--	---	--

		лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).		
4	Текст	<p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p>	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p>	11
5	Предложение	<p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения.</p>	<p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</p>	9

6	Повторение	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Глагол Предложение Текст	Повторить и восстановить в памяти все изученное по составу слова. Восстановить в памяти все изученное о существительном. Вспомнить все сведения о прилагательном Вспомнить все характеристики глагола, потренироваться в нахождении глагола в предложении. Повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения; об однородных членах. Учиться определять основную мысль текста; читать выразительно. Вспомнить все сведения о том, как учились писать письма. Тренироваться в написании писем.	8
Итого:				136ч

Поурочное планирование 5 класс		
№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
6	Текст. Различение текста и не текста.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
8	Ударные и безударные гласные в корне.	1
9-10	Проверка безударных гласных в корне.	2
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1
15-16	Распространение предложений	2
17	Порядок слов в предложении.	1
18	Связь слов в предложении.	1
19	Диктант	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Второстепенные члены предложения	1
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
25	Вопросительные предложения.	1
26	Восклицательные предложения.	1
27-28	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	2

29-30	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
31-32	Деловое письмо. Адрес.	2
33	Корень и однокоренные слова	1
34-35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание- изменяемая часть слова	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка как часть слова	1
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
41	Приставка и предлог	1
42	Суффикс как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44-45	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
46	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47	Слово – корень с ударной гласной	1
48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
49-50	Проверка безударных гласных в корне слова	2
51-52	Деловое письмо. Записка	2
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
55	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова	1
56-57	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
58	Непроверяемые написания в корне	1
59-60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
61-62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
63-64	Деловое письмо. Поздравление.	2
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2
67	Названия предметов, признаков, действий	1

68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1
70	Прилагательное	1
71-72	Различение частей речи по вопросу и значению	2
73-74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
75	Значение существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
77	Собственные и нарицательные существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1
80	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
82	Изменение существительных по числам	1
83	Знакомство с понятием рода	1
84	Существительные мужского рода	1
85	Существительные женского рода	1
86	Существительные среднего рода	1
87-88	Различение существительных по родам	2
89-90	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
91-92	Деловое письмо. Поздравление	2
93-94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
95	Значение прилагательных в речи	1
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
98	Окончания прилагательных мужского рода	1
99	Окончания прилагательных женского рода	1
100	Окончания прилагательных среднего рода	1
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
102	Изменение прилагательных по родам	1

103-104	Прилагательное. Закрепление знаний . Контрольные вопросы и задания	2
105-106	Деловое письмо. Записка Диктант	2
107	Значение глаголов в речи	1
108	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
109	Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
114-115	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
116-117	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам	2
118	Главные члены предложения	1
119	Второстепенные члены предложения	1
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1
121	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
122	Распространение предложений	1
123	Знакомство с однородными членами предложения	1
124	Дополнение предложения однородными членами	1
125-126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
127-128	Деловое письмо. Записка	2
129	Состав слова	1
130	Существительное	1
131	Прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Предложение	1
134	Текст	1

135	Деловое письмо. Письмо	1
136	Контрольный диктант	1
Итого		136 ч

.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	<p>Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы.</p> <p>Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>	8

2.	Предложение. Текст.	<p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. <i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. <i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>	10
3.	Состав слова. Текст.	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p>	28

		<p>безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p>	<p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.</p> <p>Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>	
4	Части речи. Текст.	<p><i>Имя существительное.</i></p> <p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Число существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Склонение имен существительных во</p>	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.</p> <p>Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p>	73

		<p>множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.</p> <p>Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения</p>	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>	
--	--	--	--	--

		<p>существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.</p>		
5	Предложение. Текст.	<p>Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление</p>	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	9

	<p>обращения. Знаки препинания при обращении</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях)</p>		
--	---	--	--

6	Повторение.	Восстановить в памяти: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо Объявление.	Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	8
Итого:		136ч		

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Гласные и согласные. Их различие	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Деление текста на предложения	1
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1
12	Текст. Расположение частей текста	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
17	Деловое письмо. Поздравление	1
18	Диктант	1
19	Корень и однокоренные слова	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
22	Приставка как часть слова	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Разбор слов по составу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка безударных гласных в корне	1
29	Написание согласных в корне однокоренных слов	1
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных	1
32	Диктант	1
33	Приставка и предлог	1
34	Различение приставки и предлога	1
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
36	Правописание гласных в приставках	1
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
38	Текст. Деление текста на части	1
39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
40	Правописание приставок на согласную	1
41	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
42	Различение написания слов с Ъ и без Ъ	1
43	Состав слова. Закрепление знаний	1

44-45	Деловое письмо. Записка	2
46	Диктант	1
47	Существительное, прилагательное, глагол	1
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
49	Значение существительных в речи	1
50	Существительные, обозначающие явления природы	1
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
52	Существительные, противоположные по значению	1
53	Различение существительных по родам	1
54	Изменение существительных по числам	1
55	Существительные собственные и нарицательные	1
56	Большая буква в именах собственных	1
57	Кавычки в именах собственных	1
58-59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2
60	Имя существительное. Закрепление знаний	1
61	Диктант	1
62	Понятие о склонении	1
63	Определение падежей существительных по вопросам	1
64	Именительный падеж - кто? что?	1
65	Родительный падеж – кого? чего?	1
66	Дательный падеж – кому? чему?	1
67	Винительный падеж – кого? что?	1
68	Творительный падеж – кем? чем?	1
69	Предложный падеж о ком? о чем?	1
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
71	Понятие о начальной форме	1
72	Постановка существительных в начальную форму	1
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
74	Диктант	1
75-76	Деловое письмо. Письмо	2
77-78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
79	Значение прилагательных в речи	1
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
82	Прилагательные, противоположные по значению	1
83	Изменение прилагательных по родам	1
84	Окончания прилагательных мужского рода	1
85	Окончания прилагательных женского рода	1
86	Окончания прилагательных среднего рода	1
87-88	Определение родовых окончаний прилагательных	2
89	Изменение прилагательных по числам	1
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
91	Диктант	1
92	Понятие о склонении прилагательных	1
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода прилагательных	1
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1

100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
101	Диктант.	1
102-103	Деловое письмо. Объявление.	2
104	Значение глагола в речи	1
105	Глаголы, противоположные по значению	1
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
107	Настоящее время глаголов	1
108	Прошедшее время глаголов	1
109	Будущее время глаголов	1
110-111	Различение глаголов по временам	2
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
115	Текст. Связь частей в тексте	1
116	Глагол. Закрепление знаний.	1
117	Диктант	1
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122-123	Однородные члены предложения с союзом И.	2
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1
125	Знакомство с обращением	1
126	Место обращения в предложении	1
127	Предложение. Закрепление знаний	1
128	Состав слова	1
129-130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Глагол	1
134	Контрольный диктант	1
135-136	Деловое письмо. Объявление	2
Итого:	136 ч	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому</p>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса. Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p>	18

		<p>обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p>		
2.	Состав слова. Текст.	<p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p>	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p>	20
3	Части речи. Текст.	<p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные</p>	75

		<p>окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.</p> <p>Неопределенная частица не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -ишь, -шься.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.</p> <p>Глаголы на -ся (сь).</p> <p>1-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения _____</p> <p>Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 -го склонения</p> <p>2-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>3-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания</p>	<p>прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>	
--	--	--	--	--

		существительных 3-го склонения		
4	Предложение.	<p>Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p>Связная речь</p> <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p> <p>Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.</p> <p>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</p> <p>Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i>. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>	15

5	Повторение.	<p>Восстановить в памяти: Состав слова Правописание в приставке и корне Существительное Прилагательное Глагол Местоимение Деловое письмо. Объяснительная записка</p>	<p>Повторение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p>	8
Итого:		136ч		

Поурочное планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
7	Предложения нераспространенные и распространенные	1
8	Однородные члены предложения	1
9	Распространение предложений однородными членами	1
10-11	Составление предложений с однородными членами	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
13	Обращение. Его место в предложении	1
14	Употребление обращения в диалоге	1
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
17-18	Деловое письмо. Адрес. Диктант.	2
19	Корень. Однокоренные слова	1
20	Приставка	1
21	Суффикс	1
22	Окончание	1
23	Безударные гласные в корне	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1
25-26	Правописания в корне. Закрепление знаний. Диктант	2
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твердый знак после приставок	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Знакомство со сложными словами	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Образование сложных слов	1
33-34	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
35-36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
37-38	Деловое письмо. Поздравление. Диктант	2
39	Различение частей речи	1
40	Образование одной части речи от других	1
41	Значение существительных в речи	1
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
43	Род и число существительных	1
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1
46	Существительные 1-го склонения	1
47	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
48	Существительные 2-го склонения	1
49	Существительные 3-го склонения	1
50	Различение существительных трех склонений. Словарный диктант	1
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
54	Диктант	1

55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60-61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2
62-63	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
64-65	Деловое письмо. Записка.	2
66-67	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
68	Значение прилагательных в речи	1
69	Описание предмета и его частей	1
70	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
71	Словосочетания с прилагательными	1
72	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже	1
73	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
74	Диктант	1
75	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
79	Постановка вопросов от существительных к прилагательным	1
80	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
83	Прилагательное. Закрепление знаний	1
84	Диктант	1
85	Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
94	Текст. Составной план текста	1
95	Понятие о неопределенной форме глагола	1
96	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
98	Использование частицы НЕ в назначении отрицания	1
99	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
101-103	Глагол. Закрепление знаний. Диктант.	3
104	Деловое письмо. Письмо.	1
105	Личные местоимения.	1
106	Значение личных местоимений в речи	1
107	Местоимения 1-го лица	1
108	Местоимения 2-го лица	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Изменение местоимений 3-го лица по родам	1

111	Различение местоимений по лицам и числам	1
112-113	Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
114-115	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1
117	Однородные члены с союзами А, НО.	1
118	Однородные члены с союзами И, А, НО.	1
119	Обращение	1
120	Знаки препинания при обращении	1
121	Простое предложение. Закрепление.	1
122	Части сложного предложения	1
123	Знаки препинания в сложном предложении	1
124	Составление сложных предложений	1
125-126	Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
127	Коллективное сочинение.	1
128	Деловое письмо. Объявление	1
129	Состав слова	1
130	Правописание в приставке и корне	1
131	Существительное	1
132	Прилагательное	1
133	Глагол	1
134	Местоимение	1
135-136	Контрольный диктант	2
Итого:	136 часов	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	<p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ы знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.</p> <p>Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>	8

2.	Состав слова. Текст	<p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. Разные по составу слова. Корень. Окончание.</p> <p>Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>	16
----	---------------------	--	--	----

		<p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные гласные - звонкие и глухие согласные - непроизносимые согласные. <p>Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».</p> <p>Иностранные корни в сложных словах.</p>		
3.	Части речи. Текст	<p>Части речи. Дифференциация частей речи.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с</p>	91

		<p> Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи. Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье. Склонение имён прилагательных женского рода на – ья. Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи. Местоимение. Понятие о местоимении. Использование местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. </p>	<p> существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. </p>	
--	--	---	---	--

		<p>Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление.</p> <p>Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение глагола. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица. Правописание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p>		
4	Предложение. Текст	<p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания.</p> <p>Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного</p>	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но.</p>	11

		<p>предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>	<p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p>	
--	--	---	--	--

5	Повторение	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение Деловое письмо. Расписка _____ Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	10
---	------------	---	--	----

Итого: **136ч**

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Использование обращений в предложении	1
7	Предложение. Закрепление.	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Корень. Однокоренные слова	1
10	Приставка, суффикс, окончание	1
11	Разбор слов по составу	1
12	Проверка орфограмм в корне	1
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
14	Правописание приставок	1
15	Орфограммы в корне и приставке	1
16	Составление плана текста	1
17	Сложные слова с соединительными О и Е	1
18	Сложные слова без соединительной гласной	1
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1
20-21	Состав слова. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Диктант.	2
22-23	Сочинение по данному началу частей.	2
24	Деловое письмо. Поздравление.	1
25	Различение частей речи	1
26	Значение существительных в речи	1
27	Существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж существительных	1
29	Определение склонения существительных	1
30	Ударные и безударные окончания существительных	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном лице	1
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1
39	Правописание окончаний существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа во множественном числе	1
41	Склонение существительных. Закрепление	1
42	Существительное. Закрепление. Диктант.	1
43	Значение прилагательных в речи	1

44	Прилагательные, близкие по значению	1
45	Словосочетания с прилагательными	1
46	Род и число прилагательных	1
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
48	Постановка вопросов к прилагательным	1
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
54	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе	1
55	Склонение прилагательных. Закрепление	1
56	Прилагательное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
57	Диктант	1
58-59	Характеристика литературного героя.	2
60	Значение местоимений в речи	1
61	Различение местоимений по лицам и числам	1
62	Склонение местоимений 1 лица единственного числа (я)	1
63	Склонение местоимения Я	1
64	Склонение местоимения МЫ	1
65	Склонение местоимения МЫ	1
66	Склонение местоимений Я, МЫ	1
67	Склонение местоимения ТЫ	1
68	Склонение местоимения ТЫ	1
69-70	Склонение местоимения ВЫ	2
71	Склонение местоимений ТЫ, ВЫ	1
72-73	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	2
74-75	Склонение местоимения ОНИ	2
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1
77	Местоимение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
78	Диктант	1
79	Значение глаголов в речи	1
80	Глаголы, близкие по значению	1
81	Частица НЕ с глаголами	1
82	Неопределенная форма глагола	1
83	Изменение глагола по временам и числам	1
84	Знакомство с глаголами 1 лица	1
85	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1
86	Употребление глаголов в 1 лице	1
87	Знакомство с глаголами 2 лица	1
88	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1
89	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
90	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1
91	Знакомство с глаголами 3 лица	1
92	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1
93	Употребление глаголов в 3 лице обоих чисел	1
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.	1
95	Различение глаголов по лицам и числам	1

96	Закрепление знаний о глаголе. Контрольные вопросы и задания	1
97	Диктант	1
98-99	Изложение отрывка из повести.	2
100	Наречие как часть речи	1
101	Наречие - неизменяемая часть речи	1
102	Значение наречий в речи	1
103	Образование наречий от прилагательных	1
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
105	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	1
106	Наречия на вопрос <i>где?</i>	1
107	Наречия на вопрос <i>когда?</i>	1
108	Наречия на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1
109	Постановка вопросов к наречиям	1
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
111-112	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
113	Диктант	1
114-115	Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям	2
116	Простое предложение с однородными членами	1
117	Распространение предложений однородными членами	1
118	Сложное предложение без союзов	1
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
120	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
121	Сравнение простых и сложных предложений	1
122	Распространение простых и сложных предложений	1
123-124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант.	2
125	Деловое письмо. Заявление	1
126	Сочинение по личным наблюдениям	1
127	Состав слова	1
128	Существительное	1
129	Прилагательное	1
130	Местоимение	1
131	Глагол	1
132	Наречие	1
133	Предложение	1
134	Деловое письмо. Расписка	1
135-136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	2
Итого:	136 часов	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	<p>Повторение: Простые предложения. Сложные предложения. ____ Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях</p> <p>Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.</p> <p>Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>	6

2.	Слово. Состав слова.	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>	12
----	-------------------------	---	---	----

3.	Части речи.	<p>Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.</p> <p>Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).</p> <p>Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.</p> <p>Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p> <p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p>	95
----	-------------	---	---	----

		<p>местоимениями.</p> <p>Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.</p> <p>Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p> <p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Наречия противоположные и близкие по значению.</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p>Числительное как часть речи.</p> <p>Простые и составные</p>	<p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>	
--	--	---	--	--

		числительные. Правописание числительных.		
4	Текст. Предложение.	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.</p> <p>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений,</p>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p>	15

		<p>включающих союзы и, а. но. что. чтобы, потому что, когда .Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>		
5	Повторение	<p>Закрепление: предложение, состав слова, части речи. Повторение всего изученного за год.</p>	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.</p> <p>Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p>	8
Итого:				136ч

Поурочное планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3-4	Распространение предложений	2
5-6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2
7	Корень и однокоренные слова	1
8	Образование слов с помощью суффиксов	1
9	Образование слов с помощью приставок	1
10-11	Правописание в корне и приставке	2
12-13	Сложные слова	2
14	Сложносокращенные слова	1
15-16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные задания	2
17-18	Деловое письмо. Автобиография. Диктант	2
19	Значение предметности. Существительное	1
20	Существительные близкие и противоположные по значению	1
21	Существительные обозначающие черты характера	1
22	Использование существительных для сравнения предметов	1
23-24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2
25-26	Правописание безударных окончаний существительных	2
27	Несклоняемые существительные	1
28-29	Сочетание прилагательных и несклоняемых существительных	2
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
31-32	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант.	2
33	Деловое письмо. Записка	1
34-35	Изложение содержания текста биографии писателя	2
36	Значение признака предмета	1
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
38	Согласование прилагательных с существительными	1
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных	2
41	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	1
42-43	Склонение прилагательных на -ий, -ьи.	2
44-45	Склонение прилагательных на -ья	2
46	Склонение прилагательных на -ьи	1
47-48	Склонение прилагательных . Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
49-50	Прилагательное. Закрепление	2
51	Диктант	1
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Изменение местоимений по падежам	1
56	Правописание местоимений с предлогами	1
57-58	Местоимения 3 лица	2
59-60	Закрепление.	2
61-62	Деловое письмо. Письмо	2

63-64	Сочинение с элементами рассуждения	2
65	Значение действия предмета	1
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1
70	Неопределенная форма глагола	1
71-72	Правописание глаголов в неопределенной форме	2
73	Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение глаголов по лицам и числам	1
75-76	Глаголы 2 лица единственного числа	2
77	Повелительная форма глаголов	1
78-79	Правописание глаголов в повелительной форме	2
80	Использование в речи	1
81-82	Правописание глаголов. Закрепление	2
83-84	Глагол. Закрепление Диктант.	2
85-86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2
87	Наречие как часть речи	1
88-89	Наречия, противоположные и близкие по значению	2
90-91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2
92-93	Сочетания наречий с глаголами	2
94	Правописание наречий с гласными А, О на конце	1
95-96	Наречия с гласными А, О на конце	2
97-98	Различение наречий и прилагательных	2
99-100	Наречие. закрепление. Диктант	2
101	Числительное как часть речи	1
102	Простые и составные числительные	1
103	Словосочетания с числительными	1
104	Числительные от 5 до 20 и 30	1
105-106	Числительные от 50 до 80, от 500 до 900	2
107-108	Числительные с Ъ на конце и в середине слова	2
109-110	Числительные 90, 200, 300,400	2
111-112	Числительное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
113-114	Деловое письмо. Доверенность	2
115	Различение простых и сложных предложений	1
116-117	Союз И в простых и сложных предложениях	2
118-119	Сложные предложения с союзом ЧТО	2
120-121	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	2
122-123	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	2
124-125	Сложные предложения с союзом КОГДА	2
126-127	Сложные предложения. Закрепление. Контрольный диктант	2
128-129	Предложение Закрепление. Контрольные вопросы и задания.	2
130	Сложное предложение	1
131-132	Глагол	2
133-134	Существительное	2
135-136	Прилагательное	2
Итого:		136 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Методическое пособие: Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение» (5 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (6 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (7 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (8 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (9 класс).

2. Учебники:

Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение» (5 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (6 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (7 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (8 класс); Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение» (9 класс).

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова

С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Ширшова Зоя Егоровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023