

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02.2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ «ООШ № 5», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 21 сентября по 9 октября 2020 года.

Наименование образовательной организации	Дата проведения ВПР	Классы	Предметы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5"	21.09.2020	8	обществознание
	21.09.2020	9	обществознание
	22.09.2020	5	математика
	22.09.2020	7	география
	23.09.2020	8	биология
	23.09.2020	9	биология
	24.09.2020	6	русский язык
	24.09.2020	7	русский язык
	25.09.2020	8	математика
	25.09.2020	9	математика
	28.09.2020	5	окружающий мир
	28.09.2020	7	обществознание
	29.09.2020	8	история
	29.09.2020	9	история
	30.09.2020	6	биология
	30.09.2020, 02.10.2020	5	русский язык
	01.10.2020	7	история
02.10.2020	8	география	

02.10.2020	9	география
05.10.2020	8	физика
05.10.2020	9	физика
06.10.2020	6	история
06.10.2020	7	биология
07.10.2020	8	русский язык
07.10.2020	9	химия
08.10.2020	6	математика
08.10.2020	7	математика
09.10.2020	8	английский язык
09.10.2020	9	русский язык

ВПР состоялись во всех классах с 5 по 9, по всем учебным предметам. Количество участников ВПР предоставлено в Приложении 1. Учащиеся, не принявшие участие в ВПР отсутствовали по причине болезни. В 7 и 8 классе были перенесены сроки ВПР по двум учебным предметам по причине нахождения данных классов на карантине.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

В 5 классе обучается 11 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 10 человек, что составило 91% обучающихся.

Справились с работой- 9 человек, что составило 90 %. Не справился 1 человек- 10 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человека, 40%

«3»- 5 человек, 50%

«2»- 1 человек, 10%

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Процент неуспешных работ в 5 классе (10%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 22.4%), Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 40,% учащихся класса. Этот показатель выше, чем средний по АГО и по региону.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 38 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися по школе составил- 30 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 12 баллов (1 человек).

В целом с работой обучающиеся справились. Необходимо продолжить работу над развитием речи, орфографии1. .

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

В 6 классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 12 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 8 человек, что составило 67 %. Не справились 4 человека- 33 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 25%

«3»- 5 человек, 42%

«2»- 4 человек, 33%

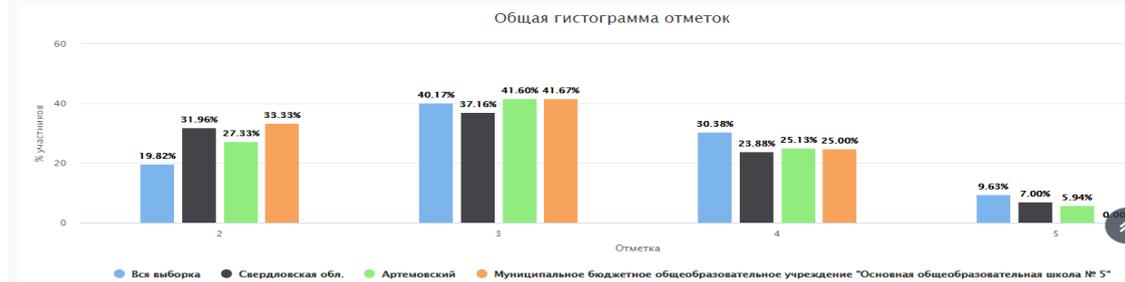
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Процент неуспешных работ в выше, чем средний показатель школ АГО, Свердловской области и всей выборки. В данном классе самые низкие баллы получили дети с ОВЗ ЗПР (писали по согласию родителей).

Выполнили работу на «4» на уровне показателя среднего по АГО и немного ниже среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 45 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися школы - 36 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися – 4 баллов.

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)

- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

Наибольшие затруднения вызвали задания по пунктуации.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

В 7 классе обучается 15 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 11 человек, что составило 73% обучающихся.

Справились с работой- 8 человека, что составило 73 %. Не справились 3 человека- 27 %

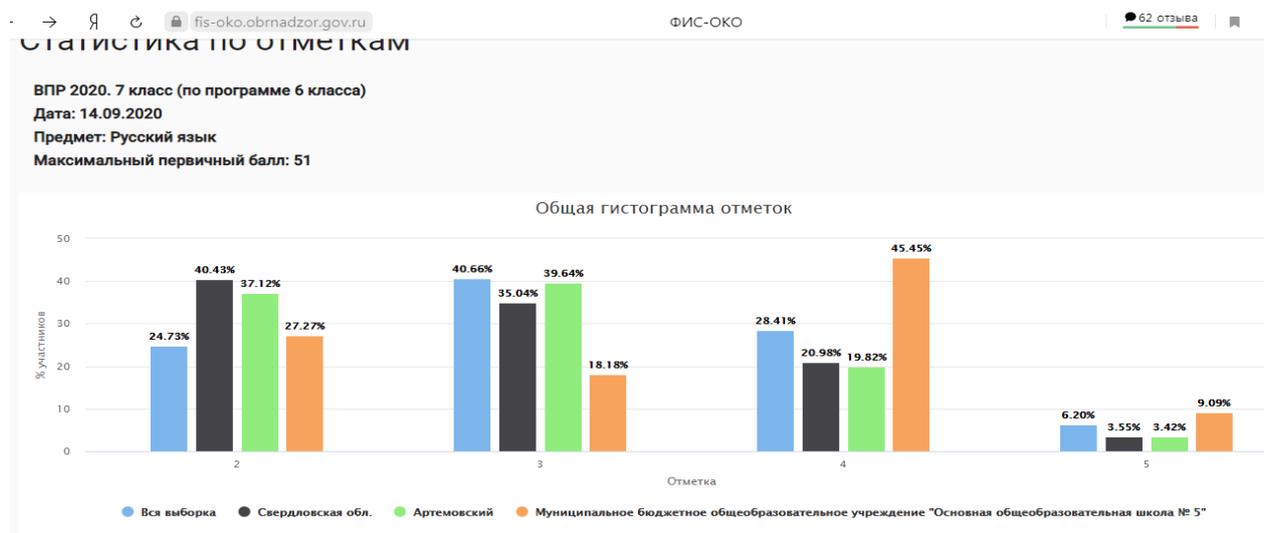
Получили отметки:

«5»- 1 человек, 9 %

«4»- 5 человек, 45%

«3»- 2 человек, 18%

«2»- 3 человек, 27%



Процент неуспешных работ в 7 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 17,48%), Свердловской области и немного выше всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 6 человек. Эти показатели выше, чем средний по АГО, среднего показателя по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил - 44 балла (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 9 баллов.

Наибольшие затруднения вызвало задание 13 (стилистическая окраска слова).

И одно задание было составлено по другому учебнику, по которому не занимаются, другого автора.

Анализ результатов выполнения ВПр по русскому языку в 8 классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПр по русскому языку 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 5 человек, что составило 71,4%. Не справились 2 человека - 29%

Получили отметки:

«5» - 0 человек, 0%

«4» - 2 человека, 29%

«3» - 3 человека, 42%

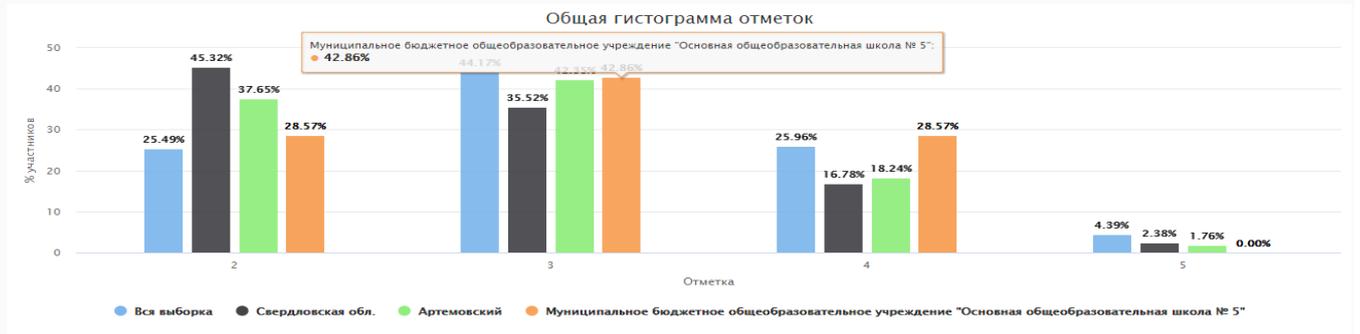
«2» - 2 человека, 29%

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2020 2020 / 8 класс



Процент неуспешных работ в 8 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 10%), Свердловской области (на 15%) и всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 2 человека, 29%. Этот показатель также выше, чем средний по АГО (на 10%), среднего показателя по региону (на 14%) и немного выше всей выборки.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 47 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися 8 класса составил 34 балла (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов.

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 8 класса продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму

- классифицировать согласные звуки

- составлять план прочитанного текста

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- классифицировать слова по составу

- находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Хуже обучающиеся справились со второй частью: анализ текста и его лексики.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9 классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 5 человек, что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 2 человека, что составило 40 %. Не справились 3 человека- 60 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 2 человека, 40%

«2»-3 человека, 60%

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися 9 класса составил- 36 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов (2 человека).

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)

- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- классифицировать согласные звуки

- составлять план прочитанного текста

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- классифицировать слова по составу

-находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

В целом учителем отмечает, что задания были очень сложными. Также, учитель готовил обучающихся в формате ОГЭ, а пришли обычные контрольные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

Необходимо продолжить работу над формированием умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Продолжить формирование умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложений. А также работать над навыком распознавания имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков.

Обратить внимание на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

На уроках выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор.

Следует продолжить усиленную работу в таком направлении, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, интерпретация текста, нахождение в нем требуемой информации, определение его темы и основной мысли.

продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классе

В классе обучается 11 человека. Приняли участие в ВПР по математике 9 человек, что составило 81,8% обучающихся.

Справились с работой- 8 человека, что составило 88,8 %. Не справились 1 человек- 11,2 %

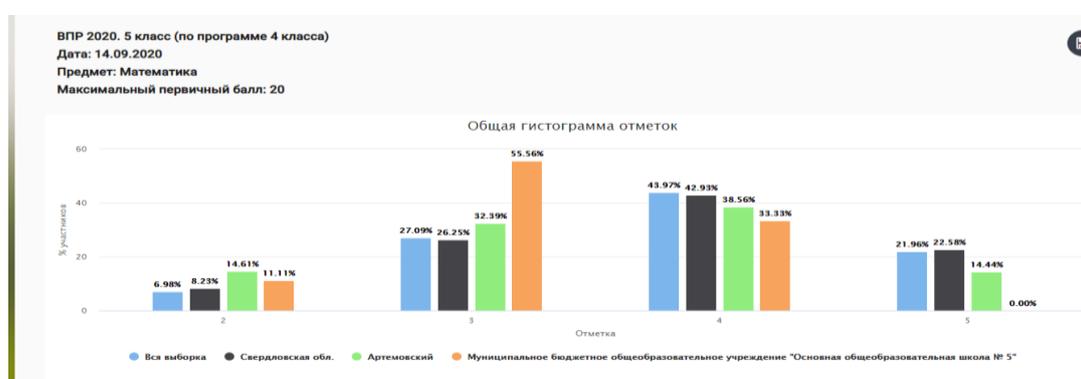
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 33%

«3»- 5 человек, 55%

«2»- 1 человек, 12 %



Процент неуспешных работ в 5 классе ниже, чем средний показатель школ АГО, но выше, чем по Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 3 человека, 33 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 11 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балла (1 человек, ученица с ОВЗ ЗПР, пожелавшая выполнять ВПР).

Обучающиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и навыками деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО. Ученики в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

По результатам ВПР выявлены следующие дефициты за курс начальной школы:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величины и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, километр-метр и др.);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по математике 11 человек, что составило 91,7% обучающихся.

Справились с работой - 7 человек, что составило 64 %. Не справились 4 человека - 36 %

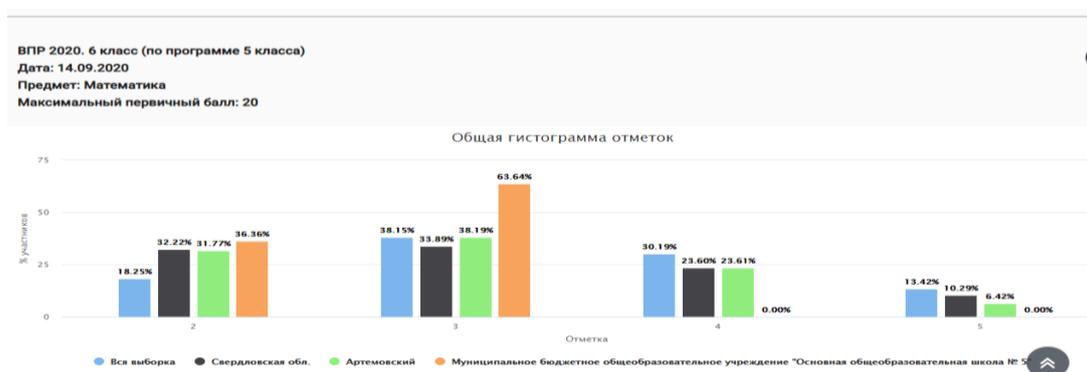
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 7 человек, 64%

«2»- 4 человека, 36%



Процент неуспешных работ в 6 класса (4 человека, 36%) выше, чем средних показателей школ АГО, по Свердловской области и всей выборки.

На «4» и «5» с работой никто не справился. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, среднего показателя по региону и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 10 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов (1 человек, ребенок ОВЗ ЗПР, пожелавший выполнить работу)..

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение). При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-м классе

В классе обучается 15 человека. Приняли участие в ВПР по математике 13 человек 100%, так как 2 человека – ученики ОВЗ ЗПР.

Справились с работой- 8 человека, что составило 62 %. Не справились 5 человек- 38 %.

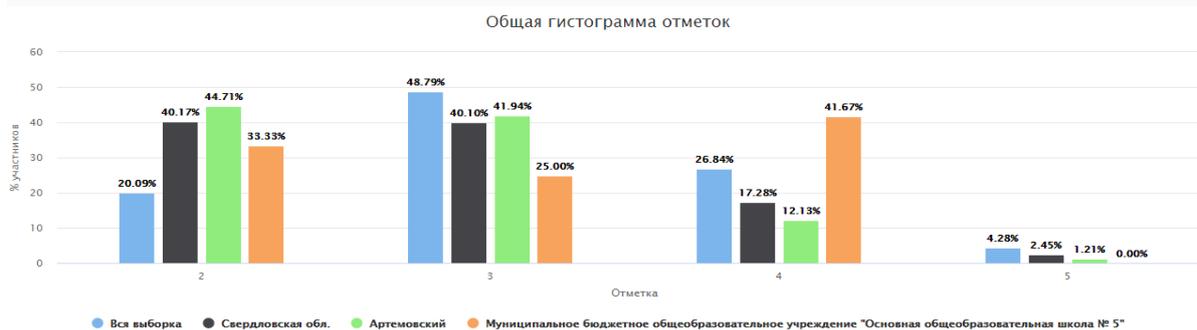
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 5 человек, 38%

«3»- 3 человека, 24%

«2»- 5 человек, 38%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» всего 5 человек. Этот показатель выше, чем средний по АГО (на 29%), по региону (на 24.4%) и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 16 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 13 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл (3 человека).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-м классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по математике 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 81 %. Не справились 2 человека- 19 %.

Получили отметки:

«5»- 0 человек, %

«4»- 1 человек, 14%

«3»- 4 человек, 57%

«2»- 2 человек, 19%



Процент неуспешных работ (2 человека, 19%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, по региону, но ниже по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 1 человек, 14 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 19 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил - 12 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов (1 человек).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по математике 5 человек, что составило 71% обучающихся.

Справились с работой - 3 человека, что составило 60 %. Не справились 2 человек - 40 %

Получили отметки:

«5» - 0 человек, 0%

«4» - 0 человек, 0%

«3» - 3 человека, 60%

«2» - 2 человек, 40%

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25



Процент неуспешных работ практически на уровне показателя по АГО, но выше, чем по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» ниже всех других показателей.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися - 8 баллов (3 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл (2 человека).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении несложных преобразований дробно-линейных выражений, использовании формул сокращённого умножения. При оценивании вероятности событий в простейших случаях, оценивании вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях. При оперировании на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечении информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применении для решения задач геометрических фактов. При решении задач разных типов (на производительность, движение), простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-м классе

В классе обучается 11 человек, из них 1 ребенок ОВЗ, 8 вид.. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 10 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 10 человека, что составило 100 %.

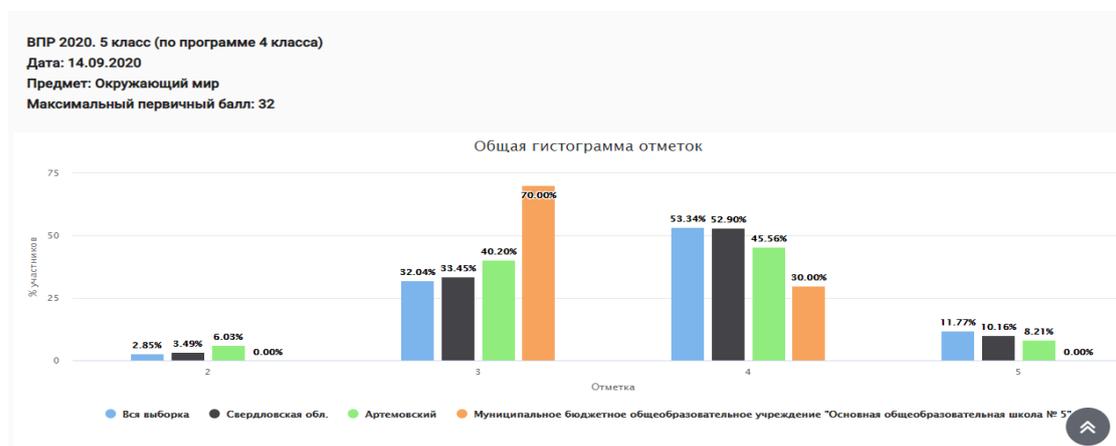
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 30%

«3»- 7 человек, 70%

«2»- 0 человек, 0%



Процент неуспешных работ 0%, что выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 3 человек, 30 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, по региону, по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 32 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 8.

Обучающиеся продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач.

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения

- использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

- использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- сформированность уважительного отношения к родному краю

Выявлены дефициты:

- неумение ориентироваться по карте материков и природных зон;

- незнание достопримечательностей малой Родины;

- не могут определить понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- не достаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-м классе

В классе обучается 15 человека (из них 2 ОВЗ ЗПР, которые работы не выполняли).

Приняли участие в ВПР по географии 13 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 10 человек, что составило 77 %. Не справились 3 человек- 23 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человека, 31%

«3»- 6 человек, 46%

«2»- 3 человека, 23%



Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» всего 4 человека, 31 %. Этот показатель выше чем средний балл по АГО, практически на уровне со средним показателем по региону и ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 28 баллов (2 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Выявлены следующие дефициты:

- недостаточно сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях;
 - сущность природных явлений учащимися не искажены, но возникли трудности при их описании;
 - мало времени уделялось на уроке работе с краеведческим материалом;
- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8-м классе

В классе обучается 8 человек, из них 1 ученик ОВЗ 8 вид. Приняли участие в ВПР по географии 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 1 человек, что составило 14%. Не справились 7 человек- 86%

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 1 человек, 14%
- «2»- 6 человек, 86%



Процент неуспешных работ в на 36% выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и на 59% по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил ни один ученик.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 37 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися, составил- 11 баллов (1 ученик). Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла (1 ученик).

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профилей рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 9-м классе

В классе обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по географии 6 человек, что составило 85,7% обучающихся, 1 ученик болел..

Справились с работой- 2 человека, что составило 33 %. Не справились 4 человек- 67 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 2 человека, 33%

«2»- 4 человек, 67%



Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО (на 33%), по Свердловской области (на 35%), по всей выборке (на 51%) .

На «4» и «5» работу не выполнил ни один ученик.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 40 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 16 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 6 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- определение географических координат и направлений на карте
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 11 человек (1 – болел), что составило 91,7% обучающихся.

Справились с работой- 10 человека, что составило 91 %. Не справилась 1 ученица (ребенок ОВЗ ЗПР, пожелала выполнить работу) - 9 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человека, 36%

«3»- 6 человек, 55%

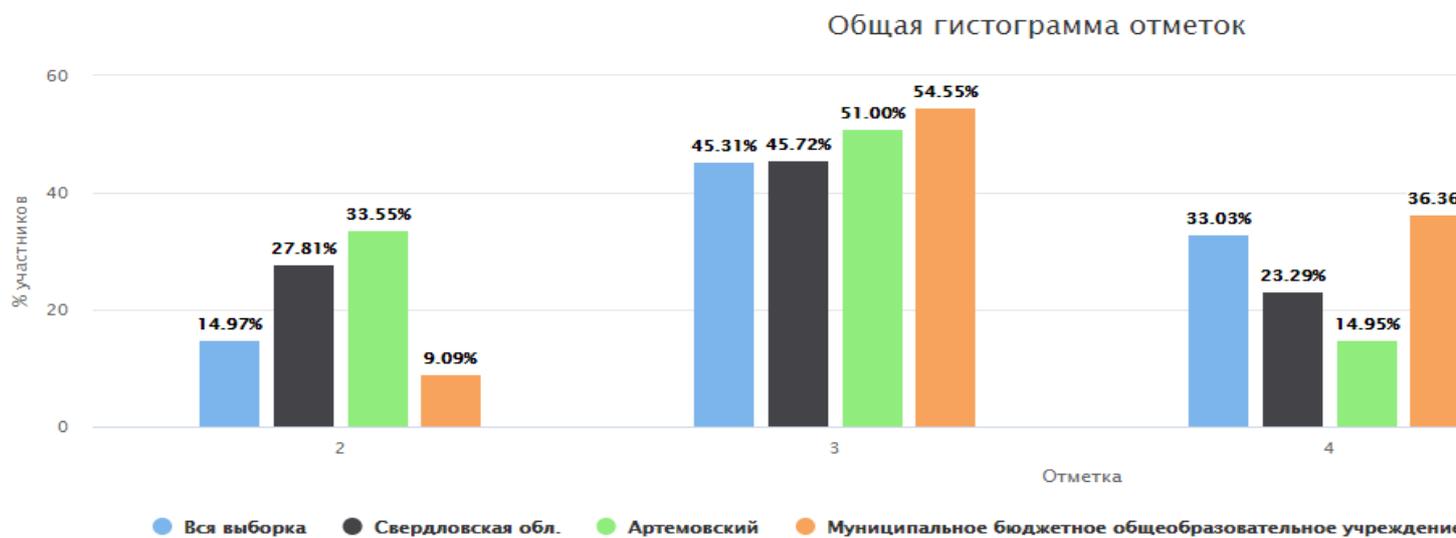
«2»- 1 человек, 9%.

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Процент неуспешных работ в 6 классе ниже, чем средний показатель школ АГО (на 24,5%), по Свердловской области (на 18,7%), по всей выборке (на 5,9%)..

Выполнили работу на «4» - 4 человека, 36%). Этот показатель также выше, чем средний балл по АГО (на 21,7%), по региону (на 13,1%) и по всей выборке (на 3,3%). В целом результаты ВПР по биологии в 6 классе удовлетворительный.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 29 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 23 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 11 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:
- выделять существенные признаки биологических объектов;

- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-м классе

В классе обучается 15 человек, в том числе 2 ребенка ОВЗ ЗПР, которые не стали сдавать ВПР. Приняли участие в ВПР по биологии 13 человек, что составило 100 обучающихся.

Справились с работой- 12 человек, что составило 92,3 %. Не справились 1 человек- 7,7 %.

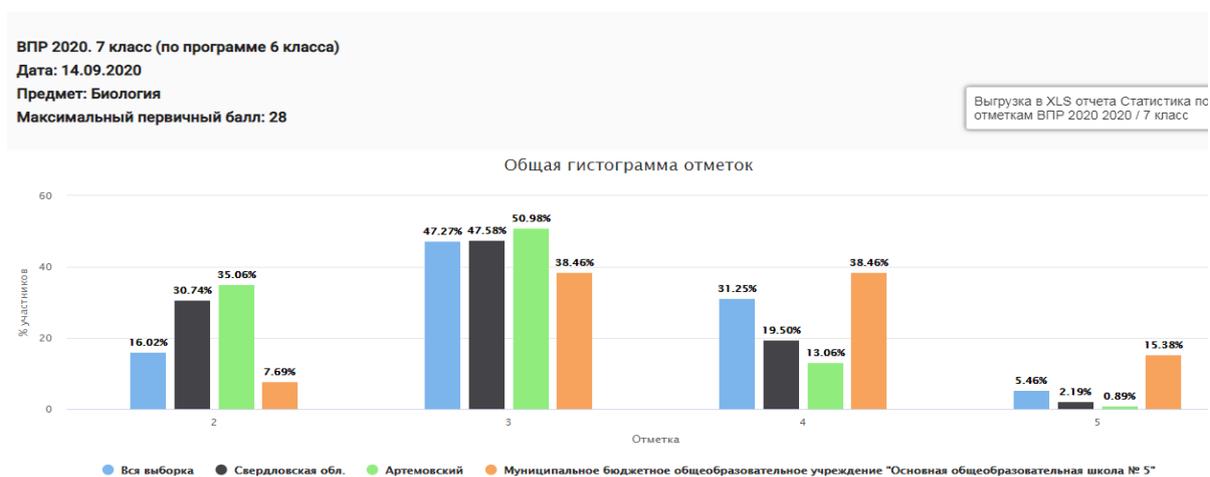
Получили отметки:

«5»- 2 человек, 15,3%

«4»- 5 человек, 38,5%

«3»- 5 человек, 38,5%

«2»- 1 человек, 7,7%



Процент неуспешных работ значительно ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 7 человек, 53,8%. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, по региону и по всей выборке. В целом результаты ВПР по биологии в 7-м классе удовлетворительные.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 24 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-м классе

В классе обучается 8 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 5 человек, что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 4 человека, что составило 80 %. Не справились 1 человек- 20 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 4 человек, 80%

«2»- 1 человек, 20%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на 21%), по Свердловской области (на 13%), но выше, чем по всей выборке (на 6%).

На «4» и «5» работу не выполнил никто. Результаты ВПР по биологии в 8-е классе низкие.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 28 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 13 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 9 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- понимания зоологии, как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 9-м классе

В классах обучается 7 человека. Приняли участие в ВПР по биологии 6 человек, что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 83,3 %. Не справились 1 человек- 16,7%

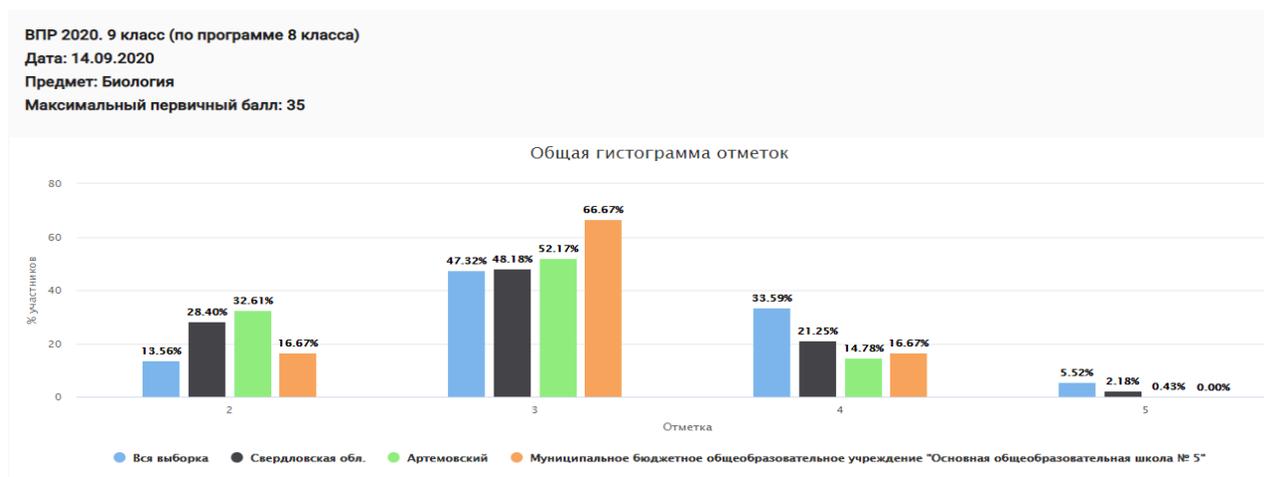
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 1 человек, 16,7%

«3»- 4 человек, 66,6%

«2»- 1 человек, 16,7%



Процент неуспешных работ в ниже, чем средний показатель школ АГО (на 16%), по Свердловской области (на 12%), но выше, по всей выборке (1%).

Выполнили работу на «4» 1 человек, 16,7%. Этот показатель немного выше среднего балла по АГО (на 2%), но ниже средний показатель по региону (на 4,5%) и по всей выборке (на 16%). Результаты в целом ВПР по биологии в 9-м классе удовлетворительные.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 35 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- понимания зоологии, как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Также хочется отметить, что предложенные задания не соответствовали с 6 по 9 класс разделам изучения «Биология». Так, в 9 классе должны были выполнять ВПР за 8 класс, по нашей программе «Биология. Человек», а задания были по курсу «Биология. Животные». Также и по остальным классам. Поэтому и общие результаты ниже, чем они могли бы быть.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-м классе

В классе обучается 12 человек. Приняли участие в ВПР по истории 11 человек, что составило 91,7 % обучающихся.

Работа выполнялась по истории Древнего мира.

Справились с работой- 10 человек, что составило 91 %. Не справились 1 человек- 9 %

Получили отметки:

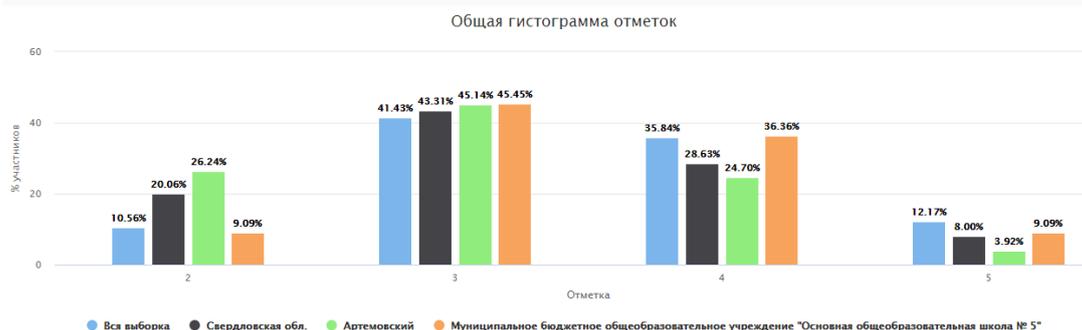
«5»- 1 человек, 9%

«4»- 4 человек, 37%

«3»- 5 человек, 45%

«2»- 1 человек, 9%

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



Процент неуспешных работ значительно ниже, чем средний показатель школ АГО и по Свердловской области и немного ниже чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 5 человек, 46 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, средний показатель по региону и немного ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 15 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 12 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение рассказывать о событиях древней истории.

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-м классе

В классе обучается 15 человека, из них 2 с ОВЗ ЗПР, не желали участвовать в ВПР.

Приняли участие в ВПР по истории 12 человек, что составило 92,3% обучающихся.

Работа выполнялась по разделу истории России IX-XV века.

Справились с работой- 10 человек, что составило 83 %. Не справились 2 человека- 17 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человек, 33%

«3»- 6 человек, 50%

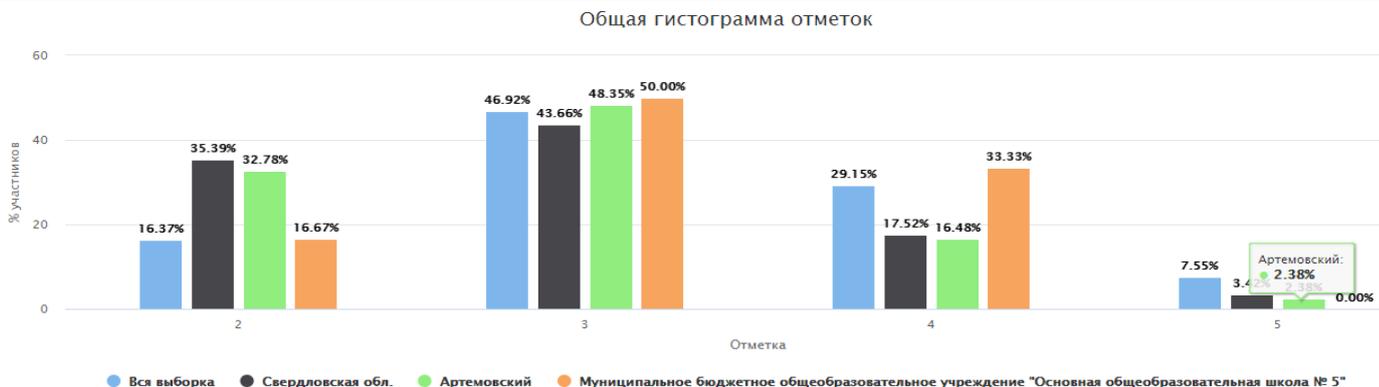
«2»- 2 человека, 17%

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и равен среднему показателю по всей выборке.

Выполнили работу на «4». Этот показатель значительно выше, чем средний балл по АГО (на 17%), средний показатель по региону (на 16%) и по всей выборке (на 4%). ВПР по истории в 7-м классе написаны удовлетворительно.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 14 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- умение рассказывать о событиях древней истории.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-м классе

В классе обучается 8 человек, один ученик с ОВЗ, 8 вид. Приняли участие в ВПР по истории 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 71 %. Не справились 2 человек- 29 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 29%

«3»- 3 человека, 42%

«2»- 2 человек, 29%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше среднему показателю по всей выборке.

Выполнили работу на «4». Этот показатель значительно выше, чем средний балл по АГО (на 29%), средний показатель по региону (на 28%) и по всей выборке (на 14%). ВПР по истории в 8-м классе написаны удовлетворительно.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 16 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по истории 5 человек (2 болели), что составило 71,4% обучающихся.

Справились с работой- 3 человека, что составило 60 %. Не справились 2 человека- 40 %

Получили отметки:

- «5»- 0 человек, 0%
- «4»- 0 человек, 0%
- «3»- 3 человек, 60%
- «2»- 2 человек, 40%

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 24



Процент неуспешных работ выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил никто. ВПР по истории в 9-м классе написаны на низком уровне.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 24 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил - 10 балл. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-м классе

В классах обучается 8 человека, в т.ч. 1 ученик с ОВЗ 8 вид.. Приняли участие в ВПР по физике 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 4 человек, что составило 57 %. Не справились 3 человек- 43%

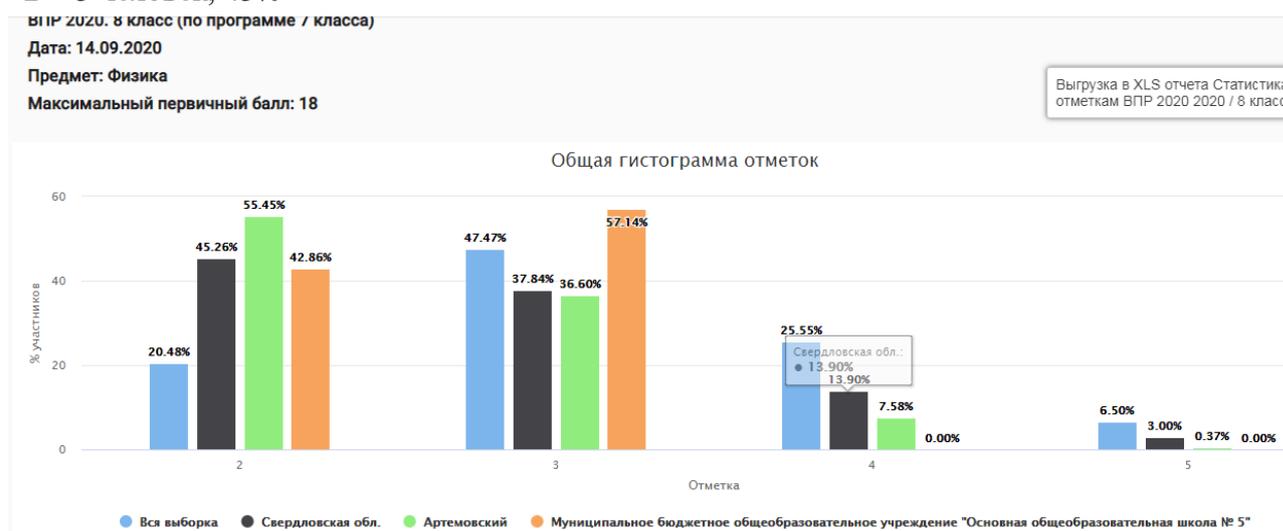
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 4 человека, 57%

«2»- 3 человек, 43%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на 13%), по Свердловской области практически на одном уровне и выше по всей выборке (на 22%).

На «4» и «5» работу не выполнил никто. Результаты ВПР по физике в 8-м классе являются очень низкими.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 6 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися -0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по физике 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 84 %. Не справились 1 человек- 16 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 1 человек, 16%

«3»- 4 человека, 68%

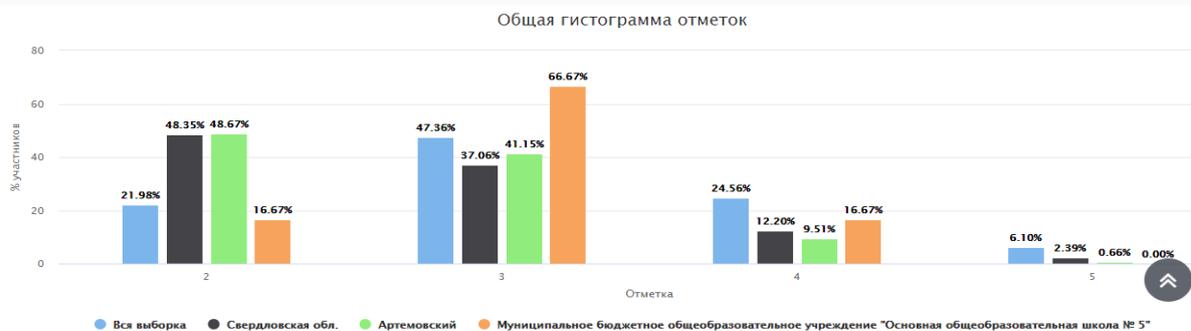
«2»- 1 человек, 16%

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и немного ниже по всей выборке.

Выполнили работу на «4» 1 человек, 16%, это выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и ниже по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 10 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины ;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии и тепла и др.) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма и др.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-м классе

В классе обучается 15 человек, из них 2 ученика с ОВЗ ЗПР не стали участвовать в ВПР..
Приняли участие в ВПР по обществознанию 13 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой- 12 человек, что составило 92,3 %. Не справились 1 человек- 7,7 %

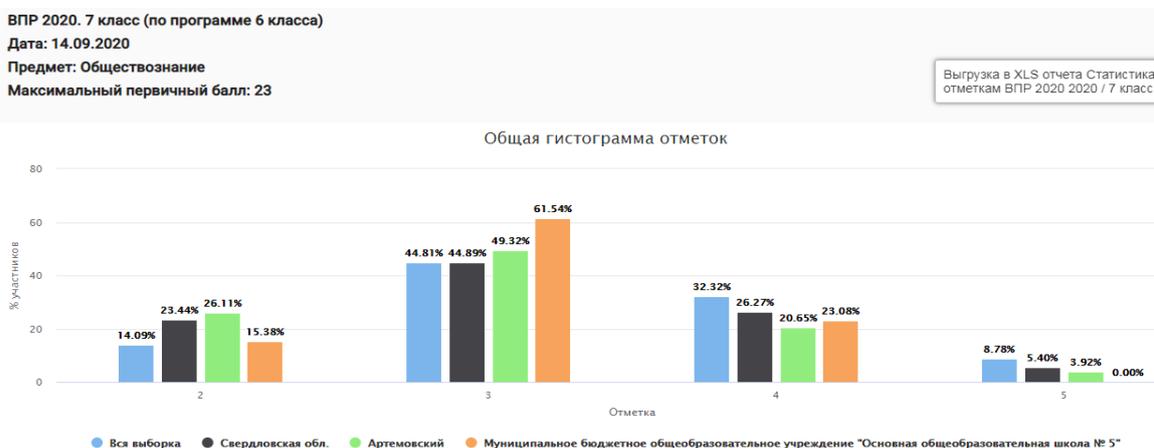
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человек, 30,7%

«3»-8 человек, 61,6%

«2»- 1 человек, 7,7%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и практически совпадает по всей выборке.

Выполнили работу на «4» выше, чем средний показатель школ АГО, немного ниже по Свердловской области и ниже, чем по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 17 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-м классе

В классе обучается 8 человека, в том числе 1 ученик с ОВЗ 8 вид. Приняли участие в ВПР по обществознанию 6 человек, что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 5 человек, что составило 83,3 %. Не справились 1 человек- 16,7 %

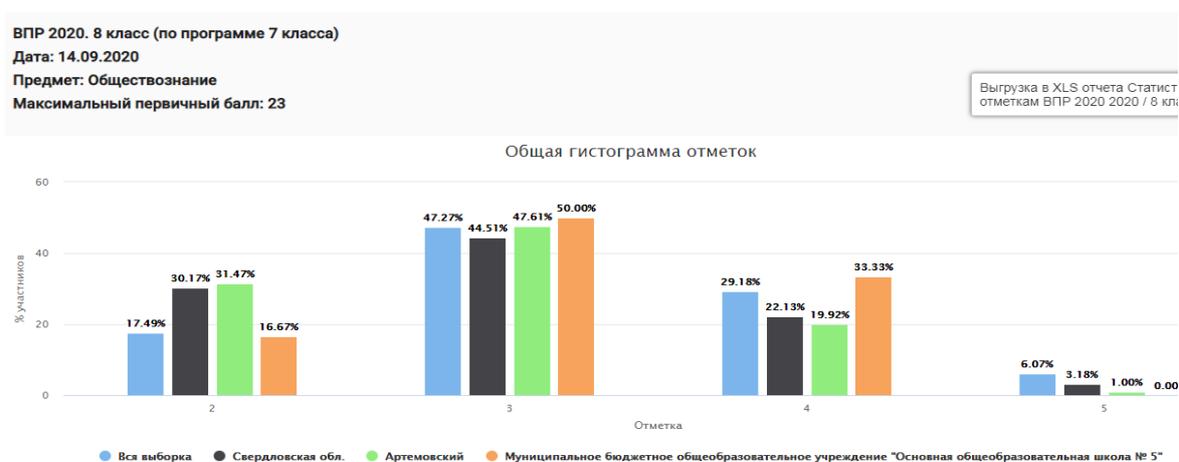
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человека, 33.3%

«3»- 3 человека, 50%

«2»- 1 человек, 16,7%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, и практически совпадает по всей выборке.

Выполнили работу на «4» выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы - 23 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 187баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

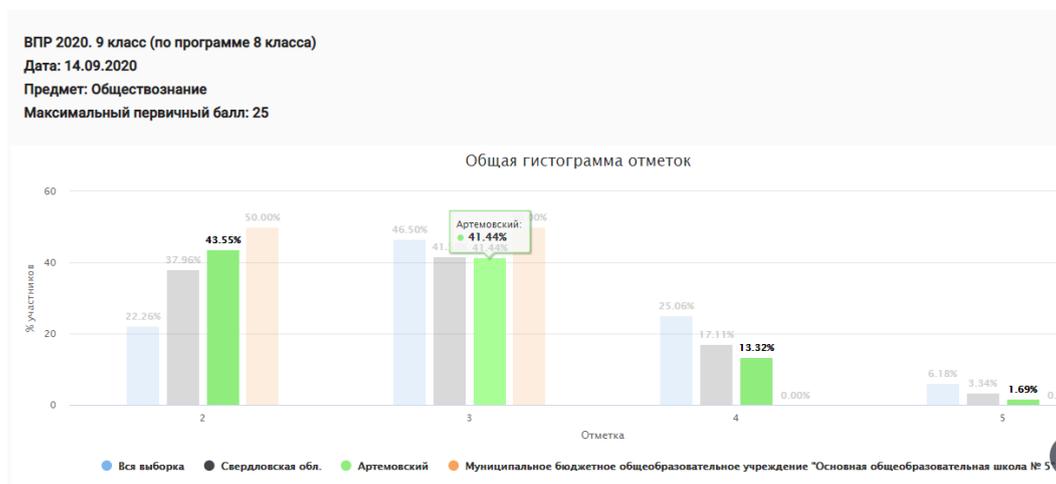
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по обществознанию 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 3 человек, что составило 50 %. Не справились 3 человека- 50 %
 Получили отметки:
 «5»- 0 человек, 0%
 «4»- 0 человек, 0%
 «3»- 3 человек, 50%
 «2»- 3 человек, 50%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

На «4» и «5» никто из учащихся не выполнил. Результаты ВПР по обществознанию в 9-м классе низкий.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 12 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- 4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 9-м классе

В классе обучается 7 человек. Приняли участие в ВПР по химии 6 человек (один ученик болел), что составило 85,7% обучающихся.

Справились с работой- 4 человека, что составило 66,7 %. Не справились 2 человека- 33 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человека, 50%

«3»- 1 человек, 17%

«2»- 2 человек, 33%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО (на 29%), по Свердловской области (на 28%), но ниже по всей выборке (на 5%).

Выполнили работу на «4» 3 человека, 50%, что выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 36 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 23 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 4 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 8-м классе

В классе обучается 8 человек, в т.ч. 1 ученик ОВЗ, 8 вид. Приняли участие в ВПР по химии 7 человек, что составило 100% обучающихся.

Справились с работой - 4 человека, что составило 57 %. Не справились 3 человека- 43 %

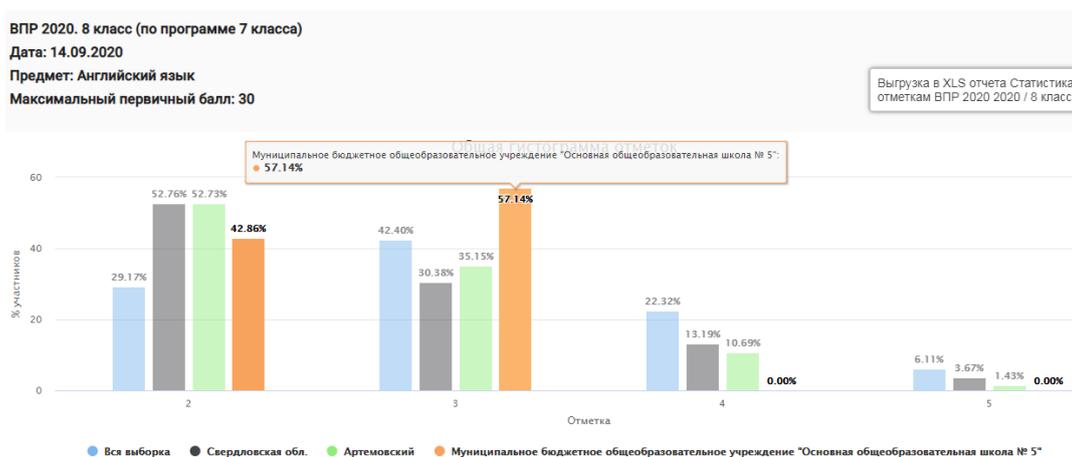
Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 4 человек, 57%

«2»- 3 человек, 43%



Процент неуспешных работ ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и выше по всей выборке.

На «4» и «5» работу не выполнил никто.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 30 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися составил- 15 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 6 балл.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Анализируя статистику по отметкам выявлено, что низкие результаты показали учащиеся по следующим предметам (50% работ и выше выполнено на «2»): русский язык (9кл. – 60%), география (8 кл. – 86%. 9 кл. – 67%), обществознание (9 кл.- 50%).

В ходе анализа ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2020 года, в 5-9 классах по материалам предыдущих классов позволило выявить проблемные зоны, необходимость проведения планомерной коррекционной работы, совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности:

- * Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление дефицитов отдельных обучающихся.
 - * Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, составление индивидуальных маршрутов с обучающимися, не справившимися с ВПР.
 - * Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - * Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Исполнитель: Олькова М.А., заместитель директора по учебной работе